

Часть 3

- Ах, боже... Что вы делали? Вы уже опоздали, так как насчёт извинений?

Как только мы прибыли в Паллет, Каруизава сразу же начала жаловаться, сверля взглядом Хорикиту.

- Начинаем сейчас же. В конце концов, Хирате-куну ещё предстоит заниматься клубной деятельностью.

- ...Вау, игнорируешь меня? Как и ожидалось от Хорикиты-сан.

Хорикита не придавала значения требованию Каруизавы извиниться и села на своё место.

- И ты всё равно не извинилась.

Кроме нас двоих, сейчас за столом сидели Хирата, Каруизава, Кушида и Судоу.

И верно, что до начала клубной деятельности осталось совсем немного времени. Сейчас около 15:50. Деятельность клубов начинается примерно в 16:30. Больше всего это должно волновать Хирату, так как он состоит в футбольном клубе, но тот был совершенно спокоен и лишь продолжал улыбаться. Его глаза ярко сияли, казалось, он с нетерпением ждал этой встречи.

После того, как Хорикита заняла своё место, она, даже не заказав напиток, начала говорить всей группе:

- Что ж, давайте начнём с предстоящих тестов.

- Должны ли мы вообще о них беспокоиться? Все эти тесты будут проводиться один за другим. Если будем готовиться к каждому из них, то лишь увеличим нашу нагрузку. К тому же, к счастью, школа сообщила, что результаты этих тестов никак не отразятся на наших баллах.

Промежуточные экзамены, тесты, а затем заключительные экзамены. Эта буря непрекращающихся проверок, несомненно, окажет невыносимое давление на учеников, которым не достаёт надлежащих знаний и навыков.

- Да я и не собираюсь заставлять людей готовиться к этим тестам. Но не думаю, что школа устраивает их исключительно для того, чтобы узнать наши сильные стороны в учёбе. В конце концов, мы только-только сдали промежуточные экзамены.

- Разве это не потому, что вопросы промежуточных экзаменов этого семестра были слишком лёгкими?

- В таком случае хочешь сказать, что предстоящие тесты будут чрезвычайно сложными? Для школы это было бы слишком нерационально.

Если вопросы предстоящих тестов будут слишком сложными, то это бы лишь свело на нет значение промежуточных экзаменов. Это всё равно, что поставить телегу впереди лошади.

- Получается, эти тесты всё-таки имеют значение, верно? В таком случае, желает ли школа узнать о чём-то кроме наших академических способностей?

- Погодите, что? Что ты имеешь в виду, Йосукэ-кун?

Хотя она не проявила особого интереса к замечаниям Хорикиты, Каруизава стала более активной после высказывания мнения Хиратой.

- Если цель тестов не в том, чтобы подтвердить наши академические способности, то для них может быть только одна причина. Результаты тестов определяют выбор партнёра для заключительных экзаменов. Это единственное, для чего их могли устроить.

Судоу был серьёзен, слушая обсуждение между Хиратой и Хорикитой.

- Ты понимаешь, Судоу?

- ... С трудом.

Довольно сомнительно, что он понимает ситуацию. Несмотря на это, обсуждение продолжилось.

- Должен быть какой-то метод для определения партнёров на заключительных экзаменах, скрытый в этих тестах. Другими словами, если мы раз узнаем об этом методе, то сможем заполучить преимущество.

- Что это значит, Аянокодзи?

Прошептал мне Судоу. Он не спросил Хорикиту напрямую, чтобы не прервать их текущий диалог.

- Это значит, что контроль над результатами тестирований является первым условием для сдачи заключительных экзаменов.

- Ах! Как я и подумал!

Глаза Судоу словно загорелись. Так или иначе, он совсем не умеет лгать.

Слова Хорикиты были, несомненно, верны. Тесты действительно определяют, с кем ты в итоге окажешься в паре. Это значит, что должна быть некая система сортировки партнёров, о которой мы можем разузнать до проведения тестирований. Школа обещала впоследствии объяснить всё ученикам, чтобы в конечном счёте они не принимали сложных и странных решений.

Что касается того, насколько хорошо Хорикита понимает ситуацию, я не могу ничем ей помочь, лишь только наблюдать.

- Что-то вроде объединения людей со схожими баллами?

Правильно поняв ситуацию, Каруизава небрежно высказала своё мнение.

- Или вроде объединения людей, которые одинаково ответили на каждый вопрос?

Поломав голову над предыдущими высказываниями, сказал Судоу.

- Мы не можем отрицать ни один из вариантов, поскольку нет способов узнать это наверняка.

Кажется, у Хираты появились некоторые сомнения относительно ответа Хорикиты. Он перестал улыбаться и выражение его лица стало серьёзным.

- Я представляю себе общую картину ситуации, но у меня есть некоторые сомнения по поводу системы распределения.

- И что бы это могло быть? Не важно, что ты скажешь, я буду рада услышать твоё мнение.

Хорикита смотрела на Хирату приветливым взглядом, побуждая его поделиться своими мыслями по этому вопросу.

- Я думаю, что если бы мы обратились к старшеклассникам, то смогли бы довольно быстро узнать правду о механизме распределения. Если эти тесты проводились и в предыдущие годы, то высока вероятность, что правила остались теми же. Разве это не то, что учителя пытаются скрыть?

Всё это время Кушида молчала, но услышав это, она выразила своё одобрение:

- Как любопытно. Я думаю, что некоторые старшеклассники, с которыми я состою в хороших отношениях, были бы не против рассказать мне об этом.

Если бы правила тестирования были простыми, то школа бы могла сообщить о них с самого начала. Но поскольку мы не получили никаких объяснений, более вероятно, что правила весьма запутанные, и нам никто не запрещает спрашивать об этом у старшеклассников. Похоже, это они и пытаются донести до нас.

- Как и ожидалось от Йосуке-куна! Всё верно!

Взглянув на Каруизаву, которая всё хвалила Хирату, Хорикита задумалась, скрестив руки на груди.

- Я точно не знаю, верно ли мнение Хираты, но школа, вероятно, не будет враждебна к ученикам, пытающимся разузнать о правилах тестирований. На самом деле, я думаю, что школа расценивает поиск информации как необходимое условие для сдачи этого экзамена.

- Что ты хочешь этим сказать, Сузуне? Пожалуйста, объясни.

После долгого размышления, Судоу просто не мог не спросить.

- Другими словами, ты хочешь сказать, что поиск информации о правилах – это ещё не всё, и настоящий экзамен начнётся после того, как мы определим их? Если это так, то последствия могут стать катастрофическими, если мы не узнаем о правилах.

Хирата представил себе наихудший вариант, при котором из школы разом исключат половину класса.

- Я думаю, это и есть ключ к успешной сдаче этого экзамена. Это только предположение, но как Хирата и сказал, если не узнаем о процессе распределения партнёров на заключительном экзамене, то это может привести к катастрофе. Однако, независимо от того, сделала она это из любезности или нет, Чабашира-сенсей сказала нам, что это было впервые, когда в классе D никого не исключили к этому времени года. В предыдущие годы на этом экзамене вылетала только одна или две пары людей. Вам не кажется это подозрительным?

- Нет, я вообще ничего не понимаю.

В конце концов Судоу сдался и ударился лбом о стол.

- Кажется я понял. Хорикита-сан, ты пытаешься сказать, что «в заключительных экзаменах нет никакой серьёзной угрозы, даже если мы не определим правила выбора партнёра», верно?

- Верно.

- Могу я спросить, на каких основаниях построена твоя догадка?

Каруизава самоуверенно задала вопрос Хориките.

- Заключительный экзамен будет проходить в парах, и средний балл по классу останется одинаковым, независимо от того, на какие пары нас поделят. Учитывая, что вопросы заключительных экзаменов подготавливаются учениками других классов и будут достаточно сложными, если мы не определимся с правилами, то нам останется только сдать экзамен, опираясь на свои знания. Если бы всё произошло так, то результат скорее всего был бы не самым благоприятным, верно?

- Да, я думаю было бы очень плохо, если бы двое близких к вылету учеников состояли в паре друг с другом.

- Поскольку мы боимся такого исхода, нам просто нужно выяснить, как определяются партнёры, не так ли?

- Да. Сначала мы обязательно должны узнать о правилах распределения. Затем, как сказал Хирата-кун, мы должны сдать тесты с целью предотвратить возникновение наихудшего варианта развития событий, при котором проблемные ученики окажутся в паре друг с другом. Однако Чабашира-сенсей отметила, что в предыдущие годы из-за этого экзамена исключили только одну или две пары учеников. Одну или две... Не слишком ли мало? Предположим, что ученики нашего класса распределятся на пары наихудшим образом. В таком случае, наверное, около 10 учащихся будут вынуждены покинуть школу.

- ... Понятно. Именно это она и сказала.

- Эй, Йосуке-кун. Что всё это значит? Я немного запуталась.

- Хорошо, дай-ка подумать... Как бы объяснить... Итак, чтобы было понятнее, давай забудем о попытках понять систему распределения партнёров. Предположим, что мы возьмём, да напишем тестирование прямо сейчас, как ты думаешь, что тогда произойдёт?

- Всё было бы довольно плохо, разве нет? Если бы учеников с плохой успеваемостью объединили между собой, то количество исключённых было бы крайне велико.

- Я думаю так же. Тем не менее, в предыдущие годы после этого экзамена из класса D выбыли только одна или две пары людей.

- Разве это не странно?

Судоу, кажется, уловил мысль.

- Это довольно чётко доказывает, что «сочетания партнёров должны быть сбалансированы». Другими словами, это «доказательство» существования такого правила.

Посредством постепенного и тщательного обсуждения этого вопроса, в конце концов мы пришли к «доказательству» существования правила тестирования.

- Учитывая всё это, ответ, к которому мы пришли, заключается в том, что «ученики с высокими баллами будут в паре с учениками с низкими баллами». Я не могу даже представить, чтобы всё было как-то иначе. Предположим, что на тестировании я наберу максимальные 100 баллов, а Судоу наберёт минимальные 0. В таком случае, мы будем в одной паре, так как разрыв между нашими результатами наиболее велик. Если сделаем это специально, то сможем составить наиболее сбалансированные пары и для остальной части класса.

Каруизава, кажется, поняла, однако теперь появились новые проблемы.

- Так вот оно что... Но разве это не означает, что ученики со средними баллами подвергаются более высокому риску?

- Да, чем ближе твой результат к среднему по классу, тем опаснее для тебя будет этот экзамен.

Ученики с наибольшими и наименьшими баллами будут сгруппированы вместе, но учащиеся, находящиеся в середине рейтинга, объединятся между собой, и их пары будут состоять из людей, имеющих примерно одинаковую успеваемость.

И в то же время уровень сложности заключительных экзаменов ожидается весьма высоким.

Проблема может заключаться в попытке выяснить, как точно измерить академические способности класса. Консультирование учеников и заблаговременная подготовка контрмер, вероятно, также могут помочь решить эту проблему.

- Если мы спросим о правилах у нескольких старшеклассников, и получим от всех один и тот же ответ, то первый вопрос с системой распределения можно считать закрытым. Хирата-кун, Кушида-сан, могу я оставить это на вас?

- Конечно.

- Я спрошу старшеклассников из футбольного клуба.

Оба охотно согласились. Так и начала формироваться стратегия для экзамена.

- Значит, теперь можно начинать думать о следующем этапе.

- Я также хочу задать вопрос.

- Пожалуйста.

Даже несмотря на сомнения Каруизавы, Хорикита не возмущалась и никак ей не противилась.

- Поскольку ученики разделяются на пары, что произойдёт, если количество учащихся в классе окажется нечётным?

- Интересный вопрос, однако сейчас нет необходимости об этом беспокоиться. На момент зачисления количество учеников во всех классах от А до D было чётным. Поскольку до сих пор не было ни одного случая с исключением, таких проблем не возникнет. Хотя это всего лишь и догадка, однако, если бы кого-то действительно исключили, классу с нечётным количеством учеников, вероятно, пришлось бы несладко.

- Интересно, так ли это на самом деле. Ведь было бы жалко сталкиваться с трудностями по подобной причине.

Похоже, Кушида считает, что на этот счёт у школы должна быть более мягкая альтернатива.

- Количество людей, зачисленных в каждый класс в начале года, определённо чётное. И я считаю, что даже если чьё-то исключение было бы ввиду непредвиденных обстоятельств, класс всё равно бы понёс за это ответственность.

Во время испытания на необитаемом острове и спортивного фестиваля школа наложила суровые наказания на отсутствующих учеников. Ввиду этого, существует высокая вероятность того, что сказанные ею слова – правда. Даже если бы произошёл всего один случай с исключением, есть шанс, что мы были бы в крайне невыгодном положении на будущих экзаменах. Хориките, вероятно, уже известно о важности сохранения Судоу в этой школе.

- Ты получила ответ на свой вопрос?

- Ну, вроде как. Как бы то ни было, попытки разобраться в этом с самого начала были пустой тратой усилий.

Ответив на небольшие вопросы Каруизавы, мы перешли к следующей теме.

- Пока мы подтверждаем цели проведения тестирований, можем перейти к следующему вопросу. Однако, этот вопрос меня беспокоит... Какой класс мы назначаем для атаки? Мой ответ довольно прост. У нас нет другого выбора, кроме класса С.

Прежде чем прислушаться к чьему-либо мнению, Хорикита высказала своё собственное и начала его пояснять.

- Излишне говорить, что причина в их общей успеваемости. Единственное, в чём класс С уступает классам А и В - это академические способности. Если посмотреть, как до этого момента изменялись их классные очки, то это должно быть более чем очевидно, не так ли?

В основном мысль была верна. Было бы нелогично бросать вызов преуспевающему в учёбе классу. Однако, несмотря на это, Хирата выразил своё мнение:

- Я согласен с тобой, Хорикита-Сан. Однако, классы А и В тоже определённо об этом подумают. Если несколько классов решат, что класс С - самая лёгкая цель, в конечном итоге мы можем оказаться в плохой ситуации. Вот один из результатов, который приходит на ум...

Хирата описал воображаемую ситуацию в своём блокноте.

Класс А номинирует класс D → Нет конфликтов с другими классами → Цель - класс D.

Класс В номинирует класс С → Выигрывает лотерею → Цель - класс С.

Класс С номинирует класс В → Нет конфликтов с другими классами → Цель - класс В.

Класс D номинирует класс С → Проигрывает лотерею → Цель - класс А.

- Хоть это и наихудший вариант развития событий, но он вполне вероятен.

- Вау, такой исход был бы ужасен. Быть целью класса А, а затем проиграть в лотерею за нападение на класс С. Я чувствую, что у нас не будет шансов на победу.

- Ага, у каждого из классов нет причин не нацеливаться на класс С. Но и у нас нет причин бояться выбирать их. Ведь разве мы не должны сделать всё возможное, чтобы уменьшить вероятность поражения?

Хорикита выступала за выдвижение класса С, несмотря на риск проигрыша в лотерее.

- А есть ли какая-то разница в успеваемости классов А и В? И мне также любопытно, насколько мы отличаемся от класса С.

Будучи участником обсуждения, я старался задавать лишь простые вопросы.

- Нет никаких сомнений в том, что класс А является лучшим, но я не думаю, что они находятся на каком-то слишком запредельном уровне. Существует значительная разница между классами В и С... Я тщательно в этом разберусь.

Нам известно об успеваемости своего класса, но мы не знаем об особенностях других.

- Если повспоминать, то школа никогда не информировала нас об этом. Единственное, что мы знаем, это изменение классных очков. Но лишь с этой информацией мы не можем принимать чётких решений об их академических способностях. Может быть, потому, что школа изначально планировала проводить такие тестирования. Количество классных очков не отражает разницу в успеваемости между классами. Если окажется, что класс В лучше класса А, то в конечном итоге для нас всё может кончиться плачевно.

Сказав это, я спокойно посмотрел на человека, сидящего рядом с Хорикитой.

Почти в это же время Хорикита заговорила с ним.

- Сегодня ты довольно тихий, Судоу-кун. Обычно ты бы стал возмущаться.

- Эта тема находится за пределами моего понимания. И если бы я возмущался, то разве не помешал бы этим вам, ребята?

После слов Судоу мы все притихли, затаив дыхание.

- Что? Я сказал что-то странное?

- Просто я слегка удивлена, что ты принял это как должное... Что ты думаешь о ситуации?

Наверное, она ожидала, что в середине обсуждения Судоу вклинится в разговор и сорвёт его.

При виде таких изменений в поведении Судоу, выражение лица Хорикиты переменилось от потрясённого к довольно доброму.

- Что ж, единственное, что я могу сказать наверняка, мы должны победить наших оппонентов одного за другим, верно? Мы не можем моментально стать классом А, поэтому нападение на класс, к которому мы расположены ближе всего, а именно к классу С, является вполне очевидным и понятным выбором.

- Верно. Номинируя класс С, мы быстрее добьёмся результатов. Ведь если выиграем у них в общем зачёте, разрыв в классных очках между нашими классами резко сократится.

- Я понимаю это, но было бы здорово, если бы класс А атаковал класс С, разве нет? В конце концов, класс А, безусловно, получит более высокий общий балл, так что класс С гарантированно потеряет классные очки. Разве такой исход не был бы чрезвычайно хорош?

- Это зависит от того, чего мы хотим добиться на этом экзамене. Но в целом, факт того, что целью является класс С, остаётся неизменным. Давайте предположим, что либо мы, либо один из других классов превзойдёт класс С.

Если конечная цель состоит в том, чтобы уменьшить общее количество очков класса С, может быть даже лучше, чтобы их атаковал класс А или класс В, ведь они имеют больше шансов на успех. Однако класс D также желает победы и увеличения своих классных очков. А для этого лучше иметь наиболее слабого соперника. Если мы проигнорируем класс С, то нам придётся одолеть более сильного врага. Причина, по которой план Хорикиты атаковать класс С настолько надёжен, заключается в том, что легче всего победить самого слабого врага.

- После всех этих размышлений, кажется, все согласны с предложением Хорикиты-сан. Я тоже последую этому предложению.

Поскольку моей целью было не усложнять ситуацию, я лишь предлагал различные темы для обсуждения.

- Спасибо вам. Кажется, теперь мы можем перейти к следующему шагу.

Несмотря на пару загвоздок, все пришли к одному и тому же выводу.

Мы разошлись после 16:00. Хирата и Судоу ушли заниматься клубной деятельностью, Каруизава последовала за Хиратой на футбольное поле. Остались только я, Хорикита и Кушида.

- Тогда я пойду спрошу старшеклассников о правилах предстоящих тестов и потом сообщу вам о том, что узнала.

- Спасибо.

Кушида больше ничего не сказала и, как и говорила, ушла.

- Что ты собираешься делать, Аянокоджи-кун?

- Если оставлю всё это на тебя и Хирату, то не должно быть никаких проблем. Честно говоря, такое развитие событий практически идеально и всё прошло безупречно. Ты ведь уверена в

своём плане, верно?

- Пока что да. Но чтобы сдать заключительные экзамены, мы должны быть в состоянии сдать их в лобовую.

- О, конечно. Если весь класс не приложит усилий, чтобы улучшить свои академические способности, то вряд ли выйдет что-то хорошее. Одновременно с этим, сдать экзамены будет гораздо проще, если каждый ученик в какой-то степени улучшит свою успеваемость. При необходимости я могу подправить свои баллы на тестировании и объединиться с каким-либо не самым способным учеником.

- Могу ли я рассчитывать, что ты подойдёшь к делу всерьёз?

- Если это всё, что от меня требуется. Если нужно, я также могу посещать занятия учебных групп, но не буду ответственен за их руководство.

- Потому что ты намерен действовать как совершенно бесполезный ученик?

- Я лишь констатирую факты.

Это вполне подходящий вариант компромисса для нас обоих. По крайней мере, так считаю я, но Хорикита доказала, что не будет действовать обычными методами.

- Дай-ка подумать. Ты ведь тоже член класса D, так что я бы хотела дать тебе подходящую роль. Ради всеобщего блага.

- ... Я подумаю над этим.

Я делал всё возможное, чтобы избежать этой темы.

<http://tl.rulate.ru/book/96877/428131>