

Вступление

Уже приближалась середина июня. После специального экзамена, в конце апреля, не было ни одного нового экзамена. Повседневная жизнь учащегося старшей школы шла своим чередом. Я также не увидел каких-либо действий со стороны учащегося из Белой комнаты.

Со мной больше не случалось инцидентов, которые бы могли привести к исключению, но определенные неприятности создал неожиданный визит Амасавы.

Из-за столь внезапного происшествия я более не смог найти подходящего момента для поцелуя с Кей. Хотя я и чувствовал, что атмосфера вокруг нас улучшилась, между нами все еще оставалась невидимая стена. Я уже подумывал убрать эту стену и добиться прогресса, но необходимости в спешке не было. Со временем Кей самостоятельно обрушит эту стену, что позволит ей естественным образом перейти на новый этап. С точки зрения внутреннего роста Кей, подобное выглядело более эффективным.

Неуклонно весна сменялась летом. А я же, будучи учеником старшей школы, жил обычной школьной жизнью.

Температура снаружи начала постепенно расти – явление, происходящее каждый год. В солнечный день она уже могла достичь тридцати градусов. Такие дни появлялись все чаще.

Живя обычной школьной жизнью уже на протяжении долгого времени, я часто наблюдал за поднятием одной темы.

Какое твое любимое время года? Однако это была неожиданно глубокая и интересная тема.

Даже у родившихся и выросших в одном месте людей могут быть разные любимые времена года.

Испытав все четыре сезона в этой школе, я вновь с нетерпением ожидал наступления жаркого лета. Думая об этом, я осознал, что моим любимым временем года оказалось именно лето.

Может, так было из-за прекрасного голубого неба, что появляется в это время.

— Доброе утро, Аянокоджи-семпай.

В то время как я смотрел на голубое небо во время ходьбы, кто-то окликнул меня спереди.

Поприветствовавшей меня ученицей оказалась Нанасе Цубаса из класса 1-D.

Судя по всему, шла она в школу одна, так как рядом с ней никого не было.

— А, доброе.

Окликнула ли она меня из-за того, что оглянулась в то время, как шла впереди меня? Или же она, возможно, специально меня ждала?

— Ты смотрел на что-то в небе?

Мое внимание сосредоточилось на голубом небе, поэтому я не заметил Нанасе. Мне казалось, что она внимательно за мной следила.

— Ничего особенного. Просто смотрю на голубое небо.

— Голубое небо?

Стоявшая рядом со мной Нанасе также подняла взгляд.

Сегодня небо было кристально голубым и безоблачным.

— Хорошая погода, да?

— Точно. Я, кстати, давно тебя не видел.

Хотя один раз мы пересекались глазами, но прошло уже много времени с последнего нашего разговора.

— Да, мы не общались где-то уже полтора месяца.

Нанасе и Хосен участвовали в совместном плане, в результате которого меня должны были исключить. Как и в случае Амасавы, не было бы ничего удивительного в том, что обычный человек будет испытывать трудность с повторным сближением со мной.

— Прости за сделанное мною, Аянокоджи-семпай, — сказала Нанасе, глядя в небо.

Кажется, у нее были немного другие мысли на этот счет.

— Ты ненавидишь меня?

— У меня нет причин ненавидеть тебя. Это ведь был специальный экзамен, так? Его нельзя избежать. Кроме того, в один момент ты попыталась меня защитить.

Несмотря на сотрудничество с Хосеном, Нанасе встала передо мной, не думая об опасности.

Я все еще помню, что она пыталась противостоять Хосену, враждебно настроенному ко мне.

— Что насчет окончания специального экзамена? Я не слышал ничего о сроках.

— Он все еще идет. Конец экзамена в начале второго семестра.

Другими словами, этот специальный экзамен будет активен еще какое-то время. Тем не менее мне кажется странным молчание Нанасе и Хосена на протяжении полутора месяцев.

— Тебя не беспокоил тот факт, что я не подошла к тебе?

— Я солгу, если скажу «нет». Меня беспокоили действия, которые вы могли провернуть за кулисами.

— Я еще тогда убедилась, что даже с планом будет непросто это сделать. А теперь, когда ты узнал о нашей цели, нам стало тяжело оказывать давление на повседневную жизнь Аянокоджи-семпая.

— Значит, ты ждешь участия других годов обучения в похожем специальном экзамене? Что насчет других учащихся?

— Я уверена, что все понимают методы Хосен-куна.

— Ты имеешь в виду, что остальные не станут действовать небрежно из-за провала Хосена? Если так, то это хорошая награда за ранение.

— Не думаю, что подобное стоило твоей левой руки.

К лучшему или худшему, но среди всех первоодок именно Хосен Казуоми был тем, кто притягивал к себе все внимание.

Возможно, мне повезло, что он начал действовать первым.

Теперь вопрос состоял в том, кто стоит за этим специальным экзаменом?

Легче всего было бы просто спросить об этом Нанасе, но...

Когда я переводил на нее взгляд, она постоянно отворачивалась, поэтому я решил просто смотреть вперед. Даже если я и задам вопрос, Нанасе не сможет на него ответить. В оставшихся трех классах скрывались посвященные в этот специальный экзамен. Для сохранения честности она просто не может предать их. В конце концов, Нанасе решила рассказать нам о существовании этого специального экзамена лишь для того, чтобы класс D не был в невыгодном положении.

— Спасибо за понимание.

Хотя я и промолчал, Нанасе, казалось, поняла, о чем я думал.

Так как мы шли вместе в школу, я решил поговорить с ней на темы, никак не связанные с происшествием.

— Кажется, ты уже привыкла к школе.

Ее поведение несколько отличалось от того, что было в самом начале. Она словно постепенно вклинилась в существующие порядки школы.

— Похоже на то. Думаю, учащиеся, включая меня, стали более устойчивыми к особым условиям. И хотя я не знаю того, что знают семпаи, но в конце мая у первогодок состоялся второй специальный экзамен.

В то время как второгодки сражаются друг с другом, первый год обучения ведет свою войну.

— Я не спрашивала еще об этом напрямую, но ходят слухи, что кто-то уже был исключен из школы.

Среди второгодок также распространился слух об исключении кого-то из школы во время специального экзамена.

— Судя по всему, ты знаешь, кого исключили, верно? Парень из класса C ушел из школы, только поступив в нее.

Об этом можно было узнать по системе «ОИС», из списка которой исчез один ученик. По критерию «Академические способности» у этого ученика была оценка A, но, вероятно, он нарушил какое-то правило.

— Все, связанное с исключением кого-то, превращается в слухи.

— В этой школе вчерашние друзья, с которыми ты весело проводил время, могут безжалостно исчезнуть. Эта ситуация вновь заставила меня осознать, что я должна провести школьную жизнь так, чтобы потом не жалеть об этом.

В данном случае пожар случился на противоположном берегу*, но рано или поздно придет время и для класса 1-D.

[П/П: Идиома. Произошло некое событие, но оно не имеет к нам никакого отношения]

Очень важно чувствовать приближение кризиса. Тем не менее Нанасе ничего не знала про ситуацию с классными очками у других параллелей.

По этой причине, кроме результатов, никакой информации больше не было.

— Какое место занял класс D на прошедшем специальном экзамене?

— В прошлый раз мы заняли последнее место, а в этот раз третье. Но между классами A и B была яростная битва, так что разница в классных очках довольно мала.

Казалось, они были уверены в том, что могли потягаться с классами A и B.

Класс C, вероятно, занял последнее место как раз из-за исключенного ученика.

— Хосен за прошедшие дни стал более тихим? Или же...

— Я бы солгала, сказав, что он совсем ничего не предпринял. Однако его никак не затронуло внезапное исключение первогодки. Хосен-кун, кажется, просто одержим Аянокоджи-семпаем.

Смотревшая все это время на небо Нанасе впервые взглянула на меня с горькой улыбкой на лице.

— Хотя это лишь теория, основанная на результате, но благодаря Аянокоджи-семпаю, он стал более зрелым. Раньше внимание Хосен-куна направлялось исключительно на первогодок, но теперь он обратил его и на семпаев. В последнее время от него часто можно услышать что-то вроде «Я еще разберусь с этими второгодками». И это хорошо.

Это... действительно было хорошо для первого года обучения. Время от времени я встречался с притягивающим к себе всеобщее внимание Хосеном – его глаза как бы говорили мне «Давай сразимся».

— Возможно, когда-нибудь мы будем соперничать с первогодкам.

На данный момент мы лишь один раз скооперировались.

Если политика Нагумо будет двигаться и дальше в таком направлении, то обязательно настанет день, когда классы с разных параллелей будут сражаться друг с другом.

— Я собираюсь прожить свою школьную жизнь так, чтобы потом не жалеть об этом.

— Я понимаю.

Как и сказала ранее Нанасе, друзья, с которыми ты весело проводишь время сегодня, могут исчезнуть на следующий день.

В этой школе подобное может произойти.

И по этой причине необходимо дорожить каждым днем.

Прошедший день становится прошлым и его уже невозможно вернуть.

— Аянокоджи-семпай, ты также должен прожить свою школьную жизнь, не оставив после себя сожалений.

Ее слова словно говорили мне, что моя школьная жизнь скоро подойдет к концу, а в ее глазах я видел твердую решимость.

— Конечно. Я сделаю все возможное, чтобы не жалеть в будущем.

Услышав мой ответ, Нанасе стойко кивнула, будто удовлетворенная этим.

— В таком случае, прости, но мне нужно идти. Мы уже почти достигли здания школы. Попрощавшись, она склонила голову и пошла вперед.

Часть 1

Учитывая тот факт, что первогодки уже сдали второй специальный экзамен в конце мая, экзамен для второгодок могли объявить в любой момент. Это было время для нас, чтобы подготовиться.

И словно для проверки нашей готовности, утреннее занятие началось не так, как обычно.

— Похоже, все сегодня на месте. Хорошо.

Подтвердив посещаемость, Чабашира-сенсей использовала планшет для вывода изображения на экран. Подготовка не заняла много времени, и когда экран стал показывать лишь белое полотно, она повернулась к нам.

— С вами я уже нахожусь достаточно долго, так что вы, скорее всего, все уже поняли.

Начинается новый специальный экзамен.

Эта мысль прокралась в разум всех учащихся, но все ждали следующих слов Чабашеры-сенсей.

За исключением некоторых, глаза всех учащихся приковались к ней. Вскоре, после небольшой паузы, Чабашира-сенсей усмехнулась.

— Это, конечно, правда, что нам нужно обсудить специальный экзамен, но на это уйдет какое-то время, так что давайте пока отложим эту тему, хорошо? Сперва поговорим о летних каникулах.

Чабашира-сенсей вновь обратила внимание на планшет, и на экране изменилось изображение.

Первым мы увидели фотографию роскошного круизного лайнера.

У класса D были некоторые воспоминания, связанные с похожим лайнером.

— Я объясню все, что должно произойти на летних каникулах, еще до их начала.

На короткое мгновение во взглядах учащихся, казалось, можно было увидеть радость.

Однако сочетание лайнера и каникул заставило всплыть и другие воспоминания.

Эта школа не дает возможности пробовать лишь сладкий мед. Пока мы думали в этом направлении, на экране появилась новое изображение – внешний вид лайнера сменился внутренним убранством. Отображались также и даты.

— Начиная с четвертого августа и по одиннадцатое, – или восемь дней и семь ночей, – вы можете свободно проводить свои летние каникулы, находясь на этом роскошном круизном лайнере. Можете насладиться живым выступлением или разнообразной и вкусной едой. И, конечно же, на лайнере не будет проводиться каких-либо специальных экзаменов.

Другими словами, нас ждали обычные недельные каникулы.

Те учащиеся, у которых присутствовали определенные сомнения, немного расслабились.

Но все спокойствие улетучилось сразу, как только экран перестал показывать эти фотографии.

Они выполняли своего рода роль искушения.

— Но, чтобы в полной мере насладиться этим путешествием на лайнере, необходимо успешно сдать следующий специальный экзамен.

Учащихся безжалостно вернули к реальности, выдернув тех из своих фантазий.

Как правило, такие подъемы и падения влекут за собой ухудшение общего настроения.

Однако все быстро переключили мышление, готовясь к предстоящему сражению.

— Похоже, вы все-таки чему-то научились.

Чабашира-сенсей восхищенно улыбнулась.

Она решила сначала затронуть тему каникул не из-за какой-то подлости с ее стороны.

Она хотела увидеть доказательства того, что нынешний класс D отличался от прежнего.

Проходя через множество испытаний, мы постепенно обрели стойкий дух.

— Когда начинается специальный экзамен? — спросила Хорикита, сидящая в середине переднего ряда.

— Как правило, после объявления специального экзамена он начинается либо в этот же день, либо на следующий, однако в этот раз до его начала еще далеко. Он будет проведен на летних каникулах.

Получается, школа воспользуется летними каникулами после окончания первого семестра, чтобы провести специальный экзамен.

Меня сразу же озаботил тот факт, что было еще слишком рано для объяснений. В чем смысл раскрывать детали сейчас, когда до начала экзамена оставалось еще больше месяца?

Во всяком случае, просто взглянув на имеющуюся информацию, на ум учащихся должен прийти один специальных экзамен. Казалось, в тот момент, когда мысли всех здесь присутствующих были об одном и том же, следующие слова Чабаширы-сенсей воплотили их в реальность.

— Итак, вам придется участвовать в специальном экзамене «Выживание на необитаемом острове» и соревноваться друг с другом.

Специальный экзамен – выживание на необитаемом острове. Классовое противостояние, что случилось во время летних каникул еще на первом году обучения, прочно засело в головах учащихся. На этом специальном экзамене необходимо было правильно использовать предоставленное ограниченное количество очков, угадывать лидера каждого класса и занимать «стоянки», за которые давали дополнительные очки.

— В этом году нас ждет то же самое... — пробормотал про себя Кейсей, обычно спокойно слушавший все объяснения, словно вспоминая о произошедшем на острове.

Внутри класса D между парнями и девушками были распри, и всем пришлось пережить немало трудностей.

— Вы все, вероятно, вспомнили экзамен по выживанию на необитаемом острове в прошлом году, но в этот раз имеются существенные отличия. Я бы сказала, что этот экзамен будет жестче и сложнее любого другого экзамена, что вы сдавали до этого. Естественно, увеличится количество классных очков и частных баллов, которые можно будет получить за него.

В прошлом году, во время выживания на необитаемом острове, мы свободно выбирали способ сражения. Для победы необходимо было придерживаться сильной экономии выделенных очков, но если класс выбирал поражение, то ему даже позволялось потратить все очки. Вдобавок никаких строгих наказаний, вроде исключения из школы, не вводилось, если, конечно, это не касалось серьезных нарушений правил.

Хоть она и сказала, что в этот раз все будет сложнее и жестче, но какие именно изменения нас ждут по сравнению с прошлым годом?

В любом случае не было никакой необходимости торопить события – Чабашира-сенсей, вероятно, вскоре нам все объяснит.

— Для начала давайте пройдемся по расписанию экзамена. Делать какие-то заметки больше нет необходимости, так как вы можете позже скачать всю необходимую информацию на свое устройство, — сказала Чабашира-сенсей, выветив на экране расписание специального экзамена.

19 июля – сбор на спортивной площадке, затем до порта на автобусе и посадка на борт лайнера.

20 июля – начало специального экзамена. В этот день будут подробно объяснены правила и

выданы соответствующие материалы.

3 августа – окончание специального экзамена. Рейтинг объявят на борту лайнера вместе с выдачей соответствующего вознаграждения. Примечание: приватные баллы за август будут начислены после объявления результатов за экзамен.

4 августа – свободный отдых на борту лайнера до окончания поездки.

11 августа – прибытие в порт, возвращение в школу.

Церемония окончания первого семестра состоится в пятницу, шестнадцатого августа.

Помимо этого, исходя из расписания, продолжительность предстоящего специального экзамена была в два раза больше, чем остальные – две недели.

— Сенсей, получается, наши летние каникулы будут очень короткими? — прилетел вопрос подобно стреле из лука от Нишимуры.

Как правило, летние каникулы длились сорок дней, но в текущих условиях, даже если посчитать пребывание на роскошном лайнере, то получится всего двадцать четыре дня, выделенных на летние каникулы. Нет ничего удивительного в недовольстве учащихся.

— К сожалению, никакой компенсации за это не будет. Летние каникулы сократят и это официально.

Школа ловко поймала стрелу, выпущенную учащимися в упор.

Естественно, подобные решения повлекут за собой осуждение.

В конце концов, для многих учащихся выходные дни намного ценнее дней, проведенных в школе за учебой.

— И все же недельный отдых на роскошном круизном лайнере можно в некоторой степени посчитать за компенсацию. В зависимости от образа мышления эта неделя может оказаться ценнее, нежели потерянные две недели каникул. Как я уже говорила ранее – как только наступает период отдыха на лайнере, вы вольны наслаждаться им так, как пожелаете.

Ее слова, казалось, походили на мотивацию.

В прошлом году мы также путешествовали на борту лайнера, но тогда у нас было не так уж и много времени, чтобы полностью насладиться отдыхом. После выживания на необитаемом острове почти сразу наступил следующий экзамен «Зодиака».

Для нас – тех, кто проживает на территории школы – внешний мир выглядел чем-то новым и захватывающим. Будь мы даже на борту судна, возможность прожить эти дни не как обычно можно назвать полноценными летними каникулами. Те учащиеся, что выказывали недовольство, более или менее теперь убедились. Не принимая это как должное, становится невозможно двигаться вперед.

Кроме всего прочего, в отличие от прошлого года, у учащихся имеется неплохое количество частных баллов, благодаря которым не придется сталкиваться с какими-либо трудностями. Это также может послужить причиной для уменьшения общего уровня напряжения.

— Ладно, возвращаемся к теме. Хотя экзамен по выживанию на необитаемом острове уже проводился прежде, но в этом году будет существенное отличие – масштаб. Помимо двухнедельной длительности экзамена, площадь необитаемого острова также будет больше.

Экран стал показывать изображение острова, взятого с высоты птичьего полета.

— Также соревноваться будут не только учащиеся на одной параллели, но и со всех остальных.

Другими словами, масштаб этого специального экзамена превосходит прошлогодний во многих аспектах.

— Количество противников, с которыми вы будете сражаться, будет самым большим среди всех экзаменов.

Это довольно неожиданный поворот событий – в экзамен по выживанию на необитаемом острове вовлекутся все параллели.

Более того, противник не будет с того же года обучения, что и ты. Это действительно являлось удивительной частью.

— А разве подобное... не слишком несправедливо для первоодков, ибо в этом случае у третьегодок есть преимущества? — высказался Хирата, нелюбящий неравенство.

Если экзамен подразумевает участие всех параллелей, значит, шансы должны быть уравновешены. Однако казалось, что это не так. Учитывая разницу в возрасте, физических способностях и опыте, разница становится велика.

— Я понимаю, что ты имеешь в виду, но для начала скажу – независимо от экзамена, невозможно сделать его на 100% справедливым. Даже если соперничество ведется только на

втором году обучения, учащиеся родились не в одно и то же время, так ведь? И все равно вы сражаетесь друг с другом на одной и той же сцене.

Другими словами, посмотрев лишь на одну параллель, разница между учащимися может достигать чуть ли не двух лет.

— Если учащийся первого года обучения хочет попросить совета, то вы, будучи их сепаями, по крайней мере должны ответить им на просьбу, но вот предоставленная информация будет полностью зависеть от вас. То же самое касается и вашей параллели, когда вы просите совета у учащихся с третьего года обучения.

В действительности в подобных обменах советами при необходимости нет ничего плохого, но это все равно, что посылать соль своему врагу.

— Хотя между разными годами обучения будет разница, всем вам придется соревноваться на одной сцене. И чтобы уменьшить существующий разрыв, для младших учащихся сделают больше преимуществ и меньше штрафы.

Таким образом, чем выше учебный год, тем меньше будет преимуществ и тяжелее наказание. Кажется, это позаимствовали из прошлого специального экзамена в апреле, где необходимо было найти себе партнера. Хотя экзамен для каждого один, наказания за не сдачу сильно отличались в зависимости от учебного года – в то время как второгодок исключают из школы, первогодки перестанут на время получать приватные баллы.

— Давайте двигаться дальше. Сейчас я объясню «часть» новых правил на экзамене по выживанию на необитаемом острове.

Услышав слово «часть», учащиеся начали переглядываться.

— А это значит, что не все правила будут раскрыты.

Чабашира-сенсей велела нам спокойно выслушать, а затем переключила изображение на экране.

На нем высветилось слово «группа».

— Чтобы понять правила этого экзамена, необходимо сначала узнать о группах.

Казалось, словно даже начало объяснений длилось намного дольше, чем в предыдущие разы, как бы подразумевая возросшую сложность предстоящего.

— Итак, на будущем экзамене по выживанию на острове есть правило, позволяющее

сформировать большую группу, до шести человек, для кооперирования друг с другом. Помните, что большая группа может состоять только из учащихся с вашей параллели.

— Значит ли это, что... учащиеся со второго года обучения теперь наши союзники?..

Голос Хорикиты, привыкшей считать всех не из ее класса врагами, эхом пронесся по классу, хотя та и проговорила это про себя.

Чабашира-сенсей, вероятно, услышала ее, но продолжила объяснение, не отвечая на вопрос.

— В течение сегодняшнего дня и до пятницы шестнадцатого июля включительно, – примерно четыре недели, – у вас есть возможность собрать среди учащихся малую группу, из трех человек. Малые группы являются основой большой группы. Однако, хотя я и сказала, что вы можете выбирать из учащихся, кое-какие правила при составлении группы все же есть. Во-первых, как я говорила ранее, группа может состоять только из учащихся с одной параллели. В данном случае вы не можете сформировать группу из учащихся с первого и третьего годов обучения.

Другими словами, нам позволено сотрудничать только с классами 2-А, 2-В и 2-С.

Правило отображалось на экране.

Первогодки могут сформировать малую группу, до четырех человек, тогда как у третьегодок ограничение в три человека, как и у второгодок. Вероятно, это своего рода гандикап*, подготовленный для каждого года обучения. Также может возникнуть ситуация, когда все классы на параллели работают вместе и формируют очень сильную группу. Имея возможность создавать идеальные группы, появлялась вероятность победы. Учитывая это, все остальные параллели наверняка станут формировать группы из самых способных кандидатов, так что для противостояния этому нам необходимо выложиться на полную.

[П/Р: Гандикап – в общем случае – неравные возможности/условия.]

— Теперь поговорим о соотношении парней и девушек в группе. Если в группе будут состоять как парни, так и девушки, то соотношение девушек к парням должно быть 3:2.

Значит, группа не может состоять из двух парней и одной девушки или одного парня и одной девушки.

Возможные комбинации для малых групп отобразились на экране.

«Один парень»

«Два парня»

«Три парня»

«Одна девушка»

«Две девушки»

«Три девушки»

«Один парень и две девушки»

Всего семь комбинаций. Исходя из этого, нельзя сформировать группы, состоящие из «двух парней и одной девушки» и «одного парня и одной девушки».

— Что будет, если не сформировать группу?.. Или же если нет такой возможности?

— Как и показано в списке возможных комбинаций, группа может состоять из одного человека. Хотя польза многократно уменьшается, но проблем никаких не возникнет, так как предстоящий экзамен сделан таким образом, чтобы сдать его можно было независимо от размера группы. Будь это парень или девушка, вы можете попробовать испытать себя.

Иметь в одной группе побольше человек в разы лучше, но даже у одного есть возможность сдать экзамен без особых проблем.

— Некоторые из вас могут подумать, что будет проще сдать экзамен в одиночку, но лучше всего набрать в группу столько, сколько сможете. Помимо преимуществ из-за большего количества человек, таким группам также предоставят особые привилегии. Я рекомендую вам не выбирать вариант сражения в одиночку, если на то нет веской причины.

Было бы неплохо, если группа из одного человека могла бы с легкостью сдать экзамен, но в реальности же те учащиеся, которые не смогут сформировать группу, окажутся в невыгодном положении. В этом случае минимальным требованием является составление группы из трех человек, чтобы стоять на одной стартовой линии с остальными.

— Хотя в создании группы присутствуют лишь преимущества, есть один момент, на который вы должны обратить внимание. Как только группа официально сформируется, вы более не

сможете изменить ее, независимо от причины.

После окончательного создания группы все в ней должны действовать как союзники до самого конца специального экзамена.

— Нам нельзя изменить малую группу после ее создания, а что тогда насчет большой группы из шести человек? Нам ведь сейчас разрешено формировать малую группу из трех, так? — задал вопрос Хирата Чабашире-сенсей.

— Верно, это ключевой момент. Когда начнется специальный экзамен, вы можете совместить несколько малых групп вместе. Не имеет значение, две группы по три человека, три группы по два или же шесть отдельных людей. И тем не менее, условия для формирования здесь также имеются. В большой группе, в которой состоит более четырех человек, девушек должно быть не менее 50%.

Правила соотношений девушек в группе меняется в зависимости от группы – 3:2 и 2:1. С учетом этого ограничения уже можно составить стратегию по созданию малых групп из одного или двух человек.

— Некоторые из вас могли бы подумать, что можно все оставить и попробовать сформировать группу уже после начала экзамена, но это будет не так-то просто сделать. Хотя вы вольны выбирать любых учащихся, чрезвычайно сложно создать идеальную большую группу. Могут распространиться ситуации, когда человек хотел бы сформировать группу из шести человек, но просто не может этого сделать.

Группа, состоящая из малого количества людей, казалось, имела свои преимущества, но учитывая все риски во время выживания на необитаемом острове в одиночку, безопаснее было бы заранее собрать группу из трех человек.

Не считая исключенных, в каждом классе на параллели учится сорок человек. За все четыре класса получается в сумме сто шестьдесят человек. Поскольку нам ясно дали понять, что большая группа может состоять максимум из шести человек, к началу экзамена может сформироваться восемьдесят одна группа из всех учащихся со всех параллелей. И так как нет никаких гарантий, что каждая большая группа будет состоять из шести человек, количество соревнующихся друг с другом групп может достигать трехзначного числа.

— Я прекрасно понимаю, что вы можете прийти в замешательство на этапе формирования групп из-за свободного выбора участников. В конце концов, нельзя сузить круг нужных людей, не зная содержание экзамена.

Вероятно, каждый в классе думал именно так. Чабашира-сенсей продолжила объяснять:

— Я не могу рассказать вам сейчас, что конкретно будет на экзамене. Однако давайте поговорим о том, какие способности могут пригодиться, — сказав это, Чабашира-сенсей

оглядела класс. — На прошлогоднем экзамене по выживанию на необитаемом острове были учащиеся, которые не могли показать весь свой потенциал, из-за чего расстраивались. В этом же году экзамен потребует «всех видов способностей»: академических, физических, умственных и коммуникативных. Помимо названных, существует вероятность того, что вам придется выложиться на полную в тех областях, в которых вы действительно хороши.

Недостаточно просто быть хорошим в учебе или спорте.

Преимуществом владеют те, кто хорош сразу в нескольких вещах.

На первый взгляд довольно трудно увидеть связь между академическими способностями и необитаемым островом, но есть много вариантов.

Например, правила могут быть установлены таким образом, что при неправильном ответе на вопрос вы не получаете пропитание.

Есть также вероятность быстрого поражения группы, состоящей исключительно из способных в физическом плане учащихся.

— Конечно, создание группы из тех, с кем вы больше ладите, также важно, но, скорее всего, общая сила группы напрямую повлияет на полученный результат на этом специальном экзамене. Рекомендую проявить больше внимания к талантам человека при составлении групп.

Наибольшим преимуществом будет обладать группа, чьи общие способности достаточно высоки.

И все же, как и сказала Чабашира-сенсей, лучше не игнорировать тех, с кем у вас хорошие отношения.

Мы еще не знаем о содержании специального экзамена, так что существует вероятность, что слаженная командная работа может перевернуть ситуацию.

— Это правда, что чем больше человек в группе, тем лучше, но главная причина не в наличии шести тел и шести умов. Это касается правила по выбыванию членов группы с экзамена. Давайте в качестве примера сравним две ситуации – Хирата в одиночку будет сдавать экзамен или в малой группе, состоящей из него самого, Судо и Хондо.

Когда Чабашира-сенсей закончила набирать что-то на своем планшете, на экране произошли изменения. Стали показываться группа, состоящая из одного Хираты, и группа из трех человек, включая его. Граница каждого имени была окрашена в синий цвет.

— Предположим, Хирата столкнулся с чрезвычайной ситуацией, из-за которой дальнейшее

продолжение экзамена не представляется возможным. Так как в группе он один, его группа сразу же будет дисквалифицирована и подвергнута наказанию.

Имя Хираты в группе, состоящей из одного человека, окрасилось в красный, демонстрируя дисквалификацию.

— Но что же произойдет, если с Хиратой произойдет то же самое, но в этот раз группа будет состоять из трех человек?..

Хотя имя Хираты вновь сделалось красным, оставшиеся два все еще оставались синими.

— Хирату также вышлют обратно на борт лайнера, но остальные двое смогут дальше продолжать участвовать в экзамене. И если группа продержится до самого конца да и еще займет первое место, Хирата, будучи частью этой группы, также будет претендовать на первое место.

Другими словами, даже если кто-то из группы выбыл в индивидуальном порядке, все было нормально до тех пор, пока остальная часть группы могла продолжать экзамен.

Нынешняя ситуация такова, что малое количество людей в группе приносит лишь недостатки.

— Независимо от количества выбывших с экзамена людей, группа сможет функционировать до выбывания последнего. Говоря простыми словами, чем больше людей в группе, тем выше вероятность успешного выживания.

Понятно. Ее слова подтверждают важность групп.

Насколько бы способным учащийся не был, всегда можно нарваться на несчастный случай вроде получения травмы или ухудшения здоровья.

С точки зрения распределения риска, создание группы из шести человек важно для победы.

— Теперь, когда вы узнали про важность групп, давайте посмотрим на вознаграждения.

Наконец нам покажут влияние, оказываемое на класс этим экзаменом по выживанию на острове.

Вознаграждения:

Группа, занявшая первое место – 300 классных очков, 1 миллион приватных баллов и 1 очко защиты.

Группа, занявшая второе место – 200 классных очков и 500.000 приватных баллов.

Группа, занявшая третье место – 100 классных очков и 250.000 приватных баллов.

Группы, попавшие в топ 50% (включая тех, кто занял с первого по третье место) – 50.000 приватных баллов.

Группы, попавшие в топ 70% (включая тех, кто занял с первого по третье место) – 10.000 приватных баллов.

Примечание:

1) Классные очки для выплаты вознаграждения трем лучшим группам будут изъяты из классов групп, занявших три последних места.

2) Классные очки не зависят от количества людей в группе, но сами они поделятся поровну между всеми классами, что состоят в группе (будет произведено округление).

Исходя из показанного на экране, вознаграждение как классными очками, так и приватными балами достаточно высокое. Если один класс попадет в топ три, общее положение может кардинально измениться. Однако присутствовало кое-что странное, и это нужно было взять на заметку.

— Таково вознаграждение за экзамен. Имейте в виду, что, так как вы не можете сформировать группу из учащихся с разных годов обучения, соревнование неизбежно сведется к формату «параллель против параллели». Вознаграждение и штраф, однако, применяется только на «группу». Другими словами, если занявшая первое место группа будет состоять из учащихся из класса D, то выплата очков и баллов будет произведена только классу D. С другой же стороны, если то же первое место займет группа, состоящая из учащихся со всех четырех классов, то награда разделится поровну между этими четырьмя классами. Если собрать группу из сильнейших учащихся со всех классов на параллели, то вероятность выигрыша увеличивается, однако подобная победа никак не повлияет на рейтинговое распределение классов.

Так как количество людей от одного класса в группе не будет иметь какого-либо значения, триста классных очков поровну распределят по четырем классам.

В результате, даже заняв первое место, уменьшить разрыв в классных очках не получится. Но начать стоит с того, что в текущих условиях, когда мы можем сформировать малые группы до трех человек, один из классов не сможет присоединиться. По этой причине невозможно будет добиться идеальных переговоров.

— И еще... Огромная сумма в 600 классных очков для выплаты трем лучшим группам будет равномерно взята с классов, чьи группы заняли последние три места. Например, если первое место заняла группа, состоящая из классов со второго года обучения, а последнее – с первого, то выплата вознаграждения классам второго года происходит из очков тех классов на первом году обучения, чья группа заняла это место. Группа, занявшая второе место, получает очки с классов, составляющих группу на втором месте с конца, а третье – с классов, чья группа оказалась на третьем месте с конца.

Другими словами, высока вероятность появления ситуации, когда параллели будут пытаться соревноваться друг с другом.

— Теперь я объясню, что произойдет, если в тройке лучших и худших окажутся группы, состоящие из учащихся на одном году обучения. На этот случай имеется особое распределение. Классы в группе, занявшей последнее место, обязуются выплатить 100 классных очков каждому классу в группе, занявшей первое место. И по аналогии: занявшие предпоследнее место – 66 очков группе на втором месте, а занявшие третье место с конца – 33 очка ученикам на третьем. Если первое место заняла группа, состоящая из учащихся лишь с одного класса, то этот класс получит 300 очков. Однако если на последнем месте окажется группа с этим же классом, то вознаграждение с учетом вычета 100 очков составит 200 очков.

В случае, когда занявшая первое место группа состоит из учащихся с четырех классов, каждый класс получит по 75 очков. Но даже если такая группа и займет первое место, если на последнем месте будет группа из учащихся с вашего класса, то вы все равно окажетесь в проигрыше.

— Если количество классных очков, которые необходимо вычесть, будет меньше вознаграждения, школа это скомпенсирует. Данное правило касается и других параллелей.

Даже если суммы классных очков недостаточно, школа гарантирует получение вознаграждения в полном объеме.

— Помимо этого, если группа из учащихся со всех четырех классов займет последние места, то количество взимаемых очков будет немного уменьшено. За первое, второе и третье места с конца с каждого класса будет взиматься 75, 50 и 25 очков соответственно. Опять же, равное распределение.

Это был своего рода бонус за сложность работы вместе на этом экзамене?

— Естественно, для занявших последние места групп предусмотрено наказание. Классные очки заберут у тех классов, чьи группы заняли тройку худших, но это еще не все. Учащиеся,

состоящие в группах, занявших последние пять мест, будут исключены из школы.

Все в классе затаили дыхание.

Пять групп – до тридцати человек могут исключить.

— А если класс 2-D будет единственным, то...

— В самом худшем случае в классе D останется девять человек. Однако об этом не стоит беспокоиться. Если вы действительно столкнетесь с этим, то можно заплатить шесть миллионов частных баллов для того, чтобы освободиться от наказания. Эта сумма равномерно распределится по всем членам группы. То есть, если в группе шесть человек, то каждому в ней достаточно заплатить миллион частных баллов.

Даже если такое произошло по чистой случайности, все еще есть способ спастись от наказания.

— После начала экзамена вы уже не сможете одалживать друг у друга частные баллы, так что перед посадкой на борт лайнера лучше озаботиться получением нужного количества баллов.

Вариант помощи друг другу после получения вознаграждения не предусмотрен, поэтому необходимо заранее набрать нужное количество частных баллов до начала специального экзамена.

— Что будет, если в подобной группе, помимо учащихся, имеющих возможность выплатить нужную сумму, есть и те, у кого частных баллов недостаточно?

— Об этом также не стоит переживать. Даже если у пяти из шести человек не хватает баллов, тот, у кого имеется один миллион, сможет спасти себя.

По-видимому, пока у вас в группе нужное количество людей, можно не беспокоиться, что остальные потянут тебя вниз.

— Еще вопросы?

Сидящая прямо перед Чабаширой-сенсей Хорикита сразу подняла руку.

— В случае создания группы из учащихся из других классов, вознаграждение разделят поровну между этими классами. Разве это не значит, что все будут стремиться выбирать людей только из своих классов?

Хорикита имеет в виду, что прилагать усилия на экзамене только ради поровну разделенных классных очков бессмысленно.

— Если вы решите, что в этом нет никаких преимуществ, то можете формировать группу из учащихся только со своего класса.

Чабашира-сенсей сказала нам самим определять, что делать.

Однозначного ответа на эту дилемму не существует. Однако, если все-таки попытаться монополизировать вознаграждения, сформировав группы только из учащихся собственного класса, есть вероятность, что некоторым придется сражаться в очень тяжелой битве, это могло бы привести к исключению ребят. С другой же стороны, можно пустить в группы и другие классы – в этом случае вознаграждение бы уменьшилось, но появлялся определенный простор для формирования группы, уменьшая также и риск получить наказание за последние места. Конечно же, существовали и другие риски.

Формирование групп на экзамене по выживанию на необитаемом острове.

Нужно обобщить информацию, предоставленную нам Чабаширой-сенсей.

Экзамен будет длиться две недели.

Из-за необходимости наличия в группе разнообразия способностей преимуществом будут обладать группы с высокой общей силой, но единство не должно игнорироваться.

Лучшие группы получают вознаграждение – классные очки, приватные баллы и очки защиты (классные очки поровну распределяются между классами, составляющими такие группы).

Большие группы должны состоять из одного до шести человек. Чем больше людей в группе, тем больше преимуществ (рейтинг команд определяется последним выбывшим с экзамена членом группы.).

Группы, занявшие последние места, получают штраф, а ее участники подвергаются опасности быть исключенными из школы.

В соответствии с правилами, в данный момент уже можно сформировать малую группу – до трех человек – среди учащихся на своей параллели.

Сформировать большую группу во время экзамена будет непросто.

Вот суть экзамена. Однако даже с этим объяснением еще не видна полная картина.

— Я понимаю, что до этого момента объяснения были утомительны, но мне нужно рассказать вам кое-что еще, — сказав это, Чабашира-сенсей вздохнула и продолжила. — Взгляните на это.

На экране отобразились восемь элементов.

Описание основных карт:

1. Форa – в начале экзамена в полтора раза умножается количество баллов, которые можно использовать.
2. Бонус – владелец этой карты получает удвоенное вознаграждение (касается только частных баллов).
3. Скос половины – наполовину снижает количество частных баллов, необходимых для отмены наказания. Эффект распространяется только на владельца карты.
4. Безбилетник – в начале экзамена выберете одну из больших групп. В конце экзамена вы получите половину частных баллов, выигранных данной группой. В случае присоединения к этой большой группе эффект от карты аннулируется.
5. Страховка – если владелец карты выбывает из экзамена по состоянию здоровья, ему дается один день для восстановления. Эффект карты аннулируется в случае мошенничества.

Описание специальных карт:

1. Подмога – владелец карты может присоединиться к группе в качестве седьмого человека. Карта может применяться сразу после начала экзамена. Выбранной группе снимается ограничение по соотношению девушек и парней;
2. Аннулирование – уменьшает количество частных баллов, необходимых для отмены наказания, до нуля. Эффект действителен только для владельца карты.
3. Испытание – дает возможность получить в полтора раза больше классных очков за

вознаграждение специального экзамена. Однако если группа не попадет в топ 30%, она подвергается наказанию*. Дополнительные классные очки компенсирует школа.

[П/П: Не уточняется какому именно, но используется такое же слово, как и при «исключении из школы для групп, занявших последние пять мест»]

— Ч-что это вообще такое?

— Это своего рода предметы, способные повлиять на экзамен по выживанию на необитаемом острове. И каждый из вас получит одну из таких карт. За исключением одной, вы ничего не теряете при владении картой. В общем и целом вы уже можете понять их полезность, исходя из их описания.

Всего было восемь карт – начиная от тех, что позволяют получить преимущество на специальном экзамене, и заканчивая теми, что могут защитить. Последние неплохи в роли самозащиты, но если рассматривать их с точки зрения подготовки к неудаче, то их ценность сразу же изменится. Самой коварной, вероятно, можно считать карту «Испытание» – единственная карта, имеющая изъян. Использование этой карты дает возможность получить огромное вознаграждение, но попасть в топ 30% будет не так-то просто.

— Каждый учащийся получит одну случайную карту из восьми. Сами карты выдадут завтра с утра, и до начала экзамена вы можете обмениваться или торговаться ими в пределах своей параллели. Через «ОИС» каждый может посмотреть, какой картой владеет тот или иной учащийся. Карты разрешается продавать тем, кто хочет их купить, а также владеть сразу несколькими, купив их у других. Однако эффекты от одной и той же карты не будут складываться, так что нет никакого смысла в получении двух одинаковых карт.

Правила использования карт:

- 1) Торговаться среди учащихся на одной параллели можно как основными, так и специальными картами.
- 2) Вы не можете торговаться с учащимися из вашего класса. Как только карта сменила своего владельца, ее больше нельзя передавать.
- 3) При использовании нескольких одинаковых карт ее эффекты не накладываются друг на друга.

Другими словами, один учащийся может использовать до семи карт.

Но так как карты могут оказывать как положительные, так и отрицательные эффекты, всех их использовать не получится. Как бы то ни было, всегда можно подобрать самый эффективный способ их использования.

— Что касается трех специальных карт, каждой параллели случайным образом выдадут по одной карте каждого типа. В результате существует вероятность, что какой-то из классов получит все три специальные карты. На этом все.

Нам объяснили некоторые правила экзамена, а также показали, какое вознаграждение или наказание нас ожидает.

Затем нам рассказали про распределение предметов, называемых картами.

И наконец мы закончили слушать эти длинные объяснения экзамена по выживанию на необитаемом острове.

— Некоторые из вас, возможно, не смогли все до конца понять, однако к обеденному перерыву руководство автоматически отправится на ваши планшеты, так что в дальнейшем вы можете подробно ознакомиться с правилами.

На этом Чабашира-сенсей закончила свои объяснения. В этот же момент прозвенел звонок, оповещающий об окончании первого урока.

— Можете не торопиться и спокойно обдумать стратегию по формированию групп. На это у вас есть достаточно времени, — оставив нам этот совет, Чабашира-сенсей вышла из класса.

Сразу после этого учащиеся начали собираться вместе.

И находясь в такой ситуации, Коенджи, сидящий слева от меня, встал со своего места и вышел в коридор.

Подобное эгоистичное поведение было типичным для него, но в этот раз он шел быстрее, чем обычно.

Я почувствовал что-то странное в этом и решил последовать за ним.

Чтобы меня не обнаружили, я стал идти тише для скрытия своего присутствия. Однако я мало что мог с этим сделать, поскольку находились мы не на необитаемом острове, где существовало бесчисленное количество укрытий.

И все же обычные люди не проводят свою жизнь, внимательно относясь к слежке за ними. Даже предположив, что один любитель, ничего в этом не смыслящий, решил проследить за другим любителем, вероятность обнаружения будет не так уж и высока.

Вскоре голоса Чабашеры-сенсей и Коенджи достигли моих ушей из-за угла.

Я затаился и начал слушать их разговор.

— Итак, что ты хотел обсудить, Коенджи?

— Кажется, учитель не объяснил один очень важный момент.

Судя по всему, Чабашера-сенсей, стоя лицом к лицу с Коенджи, ожидала этих слов.

— Очень важный момент?

— Что если человек выбыл по состоянию здоровья в самом начале экзамена, будучи одиночкой в группе?

— А я тут раздумывала, что же ты спросить хочешь, а это оказалось что-то настолько скучное.

Я не мог напрямую увидеть Чабашеру-сенсей, но она определенно усмехнулась.

— В прошлом году на этом экзамене ты выбыл по состоянию здоровья, так? К сожалению, в этот раз такое не сработает. Особого отношения к себе ты не получишь, и тебя ждет исключение. Другими словами, тебе придется заплатить шесть миллионов частных баллов. Однако, учитывая твоё нынешнее положение, с этим ты сделать ничего не можешь.

— Фу-ха, да, вы правы. Я не оставил вчера денег*, так что могу попасть в беду.

[П/П: Идиома. Заработанные деньги будут тут же потрачены]

Казалось, что Коенджи и на этом экзамене по выживанию на острове планировал просто выбыть.

Однако у одиночки в данном случае нет шансов на спасение.

— И что же ты собираешься делать? Будешь продолжать придерживаться своей свободы, чтобы затем быть исключённым?

— Действительно, что же мне теперь делать? Учитель, я уже выяснил, что хотел.

Коенджи удовлетворился ответом Чабашеры-сенсей, поэтому сказал, что она может идти. Вскоре ее шаги исчезли.

Коенджи, вероятно, также начнет двигаться, так что оставаться в этом месте не имело бы смысла.

Я решил тихо уйти отсюда.

Однако...

— Кстати, а кто это у нас там прячется и шпионит за мной?

Коенджи знал, что я наблюдаю за ним. Судя по направлению голоса, я мог сказать, что тот обернулся.

— Выйти или нет решать тебе.

Он говорил так не из прихоти. Его чувства были подобны животным...

Хотя я мог просто вернуться в класс и не показываться ему, вместо этого я выбрал раскрыть себя.

— Малыш Аянокоджи? Тебе что-то нужно от меня?

Он принял мое присутствие без малейшего признака удивления.

Не то чтобы он предполагал такое развитие событий – скорее, ему было все равно, кто за ним наблюдал.

— Хорикита сказала мне проследить за твоими действиями, потому что никто не знает, как ты себя поведешь.

— Хм-м, вот как.

Коенджи медленно подошел ко мне, его глаза оценивающе смотрели на меня.

— А ты неплохо умеешь скрывать свое присутствие. По какой-то причине я не могу распознать, говоришь ты, малыш Аянокоджи, правду или же лжешь. Не могу я доверять словам такого

человека.

— Не думал, что ты из тех людей, которые могут кому-то довериться.

— Фу-ха-ха, верно. Я не доверяю никому, кроме себя. Вернее, было бы намного лучше сказать, что меня просто никто не интересуется.

Подошедший ко мне Коенджи на мгновение остановился.

— Подобное применимо и к тебе, малыш Аянокоджи.

Узнав о получении мною идеального балла по математике, Коенджи не выказал признаков удивления и просто вышел из класса по окончании урока.

Также он не пытался расспросить кого-нибудь для получения подробностей.

Я не мог найти в его словах ложь.

— Что планируешь делать на этом специальном экзамене?

— Точно, экзамен ведь... Мне еще нужно подумать над этим, но как насчет того, что я присоединюсь к твоей группе?

Мне было интересно, как он отреагирует на мой вопрос. Это оказалось предложением.

Попади Коенджи в чью-либо группу, он сможет в самом начале экзамена легко сдать.

— Прости, но я откажусь. Не могу позволить принять в группу человека, что гарантированно не будет участвовать в экзамене с самого начала.

— Фу-ха-ха. Ну, с этим уж ничего нельзя поделать.

— Ты уверен, что думать в таком направлении - нормально? Даже если ты сможешь найти нужную группу и присоединиться к ней, тебе придется доверить им свою судьбу.

— Если я ничего не сделаю и вернусь обратно на борт лайнера, то твои слова окажутся верны.

Коенджи вновь продолжил идти вперед.

— Я придумаю, что мне сделать, до официального начала экзамена, — оставив эти слова, он вернулся в класс.

Часть 2

— Экзамен по выживанию на необитаемом острове второй год подряд. Не то чтобы я не думал о таком развитии событий, но...

— Словно ощущение того, что это произойдет, да?

К моему возвращению в классе началось обсуждение подготовки к новому специальному экзамену.

Каждый, включая Йоске, собрался возле места Хорикиты, чтобы вместе все обсудить.

Коенджи также вернулся на свое место – сейчас он разглядывал себя в зеркало и, очевидно, наслаждался собой.

— Самая важная часть экзамена в этом году – возможность создания групп, пусть и в рамках неких условий.

Это было новое правило, не существовавшее ни в одном специальном экзамене до сих пор.

Для начала подобное нововведение оказалось за пределами ожиданий.

— И все же при выигрыше классные очки распределятся по классам, так? Учитель, конечно, все нам разжевала, и я могу понять доводы, но нет никакой пользы от объединения в группы с другими классами.

Судо оказался в какой-то степени прав. Для него было чем-то естественным упомянуть об этом. Предстоящий специальный экзамен – это не просто соревнование между параллелями, но также между классами на одном году обучения. Есть лишь один способ эффективно сдать этот экзамен – создать группу из учащихся со своего класса и занять первое место.

Однако школа подготовила интересные правила.

Составив группу из сильных учащихся на параллели, можно намного увеличить шансы занять лучшие места. Но, несмотря на небольшой риск, награда также не велика. С другой же стороны, если в группе будут только учащиеся с одного класса, то это повлечет за собой повышенные риски, вместе с высоким вознаграждением.

Самым идеальным вариантом было бы создание малой группы из двух или трех человек внутри одного класса, а затем объединение с другими в большие группы.

Однако после начала специального экзамена создать большую группу будет не так просто. Нет гарантий, что мы сможем свободно создавать большие группы, из-за чего причиненный ущерб может быть значительным. Но, несмотря на это, данный специальный экзамен обладает огромной разрушительной силой – если один из классов займет все три первых места, то получит 600 классных очков. Достижни такого результата класс 2-D, он сразу же получит экспресс-билет до класса 2-B.

— Но если мы будем полагаться только на наш класс, то просто не сможем скомпенсировать некоторые существующие недостатки. А если окажется, что только наш класс решил сформировать группу среди одноклассников?.. Что мы делать будем, если остальные классы объединятся? В самом худшем случае позади останется лишь класс D.

Конечно, наилучшим вариантом было бы формирование групп внутри одного класса D, но это так называемый идеал.

Если какой-либо из классов решит в одиночку бросить вызов экзамену, то появится риск стать целью для остальных трех классов, что станут работать сообща. В случае проигрыша нет и речи о каком-то вознаграждении для такого класса.

— Одно дело, когда мы просто не можем победить, но, если сдадимся слишком рано, есть риск исключения большинства учащихся класса 2-D. Другими словами, при отсутствии у нас уверенности... Нет, при отсутствии шансов на победу, мы должны сформировать большую группу из шести человек с другими классами.

До сих пор мы не проходили через подобный специальный экзамен, где остальные классы были союзниками и в то же время врагами.

Рассматривая с этой точки зрения, не является ли важной частью стратегии объединить классы с самого начала ради создания групп? Однако даже в этом случае нет гарантий, что мы сможем идти в одном темпе с другими классами. Хотя если смотреть на результаты, создавать группы среди учащихся одного класса не принесет явных преимуществ, но на этом экзамене имеется возможность кардинально изменить ситуацию по классным очкам. Поэтому для остальных станет естественным рассчитывать обойти другие классы, насколько это будет возможно. Конечно же, не стоит даже упоминать классы, что находятся внизу рейтинга.

Таким образом, прежде чем вставать на стартовую линию, необходимо для начала определиться с направлением, как мы будем формировать группы.

— Как поступят Сакаянаги-сан, Рьюен-кун и Ичиносе-сан?

Чтобы определить отправную точку, Хорикита решила использовать вопрос Йоске для начала

разговора со всем классом.

— Занимающий верхние позиции класс А, вероятно, не столкнется с проблемами объединения классов. Им не так важно, какая именно группа выиграет – для них главное сохранение разрыва между их классом и другими. В отличие от них, остальные три класса, что располагаются ниже в рейтинге, включая и нас, захотят уменьшить этот разрыв.

— Тогда почему бы не создать альянс между тремя классами? Если класс А хочет увеличить разрыв, то лучше для начала объединиться всем, начиная от класса В и заканчивая классом D, чтобы уменьшить разницу с классом А.

Прислушавшись к разговору, Судо посетила неплохая идея.

Объединение трех классов ради победы над общим врагом – классом А.

— Враг моего врага – мой друг, да? Идея изолировать класс А не так уж и плоха. Есть хороший шанс на то, что Ичиносе-сан может принять такое предложение.

— Однако в случае попыток изолировать их класс, мы должны подготовиться к ответным мерам. Нам стоит учесть личность Сакаянаги-сан – думаю, даже для класса D, располагающегося в самом низу, она не поскупится ресурсами, чтобы разобраться с ним.

Как правило, класс А должен сосредотачиваться на классе В, занимавшем в рейтинге второе место.

Но как Йоске и сказал, Сакаянаги ни за что не позволит своей добыче сбежать.

— Нам нужно осторожно сократить разрыв между нашим классом и остальными, насколько это будет возможным.

— Даже если альянс трех классов необходим, не мы должны первыми это предложить.

Идея заключалась в том, чтобы позволить другому представителю принять на себя враждебность класса А, во главе которого стояла Сакаянаги.

Только вот проще сказать, чем сделать.

Проблема в том, что на этом специальном экзамене невозможно решить абсолютно все проблемы, используя лишь обсуждение внутри своего класса.

Насколько бы оживленно разговоры не протекали, продвинуться вперед у нас не получится.

Если не понять, о чем думают классы В и С, и не объединиться вместе ради реализации общих планов, все это будет считаться лишь обычной теорией.

Добиться же переговоров между тремя классами также не является легкой задачей.

Исключив Ичиносе, тяжело даже представить себе согласие Рьюена.

А если об этом узнает Сакаянаги, то она, естественно, сделает свой ход.

— Похоже, нам придется принимать трудные решения...

Хотя на создание групп у нас есть более месяца, нельзя медлить, потому что каждый день вокруг начнут создаваться все новые и новые группы.

— Если бы кто-то из других классов выдвинул бы похожее предложение, это было бы очень полезно...

Учащиеся из класса D обеспокоились этой проблемой.

— Голова болеть начинает уже на этапе продумывания групп.

Помимо групп, существовала еще одна важная деталь – наличие карт с различными эффектами. Завтра утром школа выдаст каждому по карте, которой нельзя будет обменяться с одноклассниками. Кроме того, переданную кому-то карту нельзя обменять назад, поскольку согласно правилам изменить владельца можно лишь один раз. В общем, мы можем обмениваться, покупать или продавать их учащимся из других классов.

— Вероятно, завтра много людей начнут действовать.

— Ага. Ключевым моментом также является набор эффективных карт.

С этого дня нам разрешили формировать малые группы для предстоящего специального экзамена.

Естественно, общее положение классов, включая и класс D, кардинально изменится.

Часть 3

После окончания учебного дня на телефоны учащихся с превосходными академическими и физическими способностями пришли сообщения. Хорикита подошла ко мне, одновременно наблюдая за ситуацией.

— Похоже, они сразу же начали предпринимать шаги. Ну, желать привлечь в группу выдающихся учащихся можно назвать чем-то естественным.

В независимости от выбранной стратегии вашего класса, первый, кто сделает свой ход, все равно ничего не теряет.

— Хорикита, тебе также пришло сообщение?

— Нет, ничего не приходило.

— Понятно. В конце концов, мало у кого есть твои контакты.

— Ты прекрасно знал об этом, но целенаправленно решил спросить, а? Знаешь, ты отвратителен. Кстати, Аянокоджи-кун, а что насчет тебя? Ты получил идеальный балл по математике, но твой мобильный телефон на удивление молчит.

Хорикита вернула мне колкость назад, и я решил взглянуть на свой телефон, который еще не издал и звука.

— Батарея села. Я не заряжал телефон где-то дня два или три.

— Если не пользуешься им часто, то и заряжать его редко приходится?

Мне хотелось с ней не согласиться, но она все же была права. Чем реже ты пользуешься телефоном, тем высока вероятность однажды забыть зарядить его.

— Разве сейчас ты не должна уделять все свое внимание одноклассникам? Возникнут неприятности, если они поспешат с формированием группы.

— Ранее я уже разъяснила им, что необходимо сделать в первую очередь. Я послала инструкции каждому в простой для понимания форме, но ты, похоже, про это не знал из-за севшей батареи, — сказав это, Хорикита показала мне свой телефон.

[Хорикита: Прошу, не формируйте группу до тех пор, пока класс D не придет к соглашению.]

[Хорикита: Если же вы хотите как можно скорее найти себе группу, пожалуйста, свяжитесь со мной.]

Она заранее предвидела ситуацию и постаралась ввести минимальный свод правил.

— Конечно же, нет нужды в принудительном следовании правилам. В первую очередь все

будет зависеть только от личных суждений.

Безусловно, вопрос объединения с тем или иным человеком – личный выбор каждого. Нельзя формировать группу, в которой не будет личностной совместимости, ведь это может повлиять на шансы исключения из школы. Даже если добиться сотрудничества всех четырех классов, просто нет идеальной комбинации групп, когда никого бы не исключили.

В этом случае мы могли только раздавать советы.

Так как портативную зарядку я всегда носил с собой, я встал со своего места и направился к выходу из класса.

Сделал я это целенаправленно, потому что в классе могут быть те, кто нас сейчас подслушивает.

— От Ичиносе не поступало какое-либо сообщение? Не удивительно, если она первая предложит идею сотрудничества между классами на всей параллели.

— Пока от нее ничего не приходило. От классов А и В также не последовало никаких предложений. Будь у всех классов на втором году обучения мысль о том, что лучше объединиться, уже на данном этапе должны появиться приглашения на переговоры.

Если группы будут формироваться, основываясь только на личных предпочтениях, то шансы на сотрудничество начнут уменьшаться. Не имея планов на мирные переговоры с самого начала, все классы на втором году обучения закончат враждой друг с другом. Если цель Хорикиты в установлении сотруднических отношений между классами, то она должна что-то предпринять.

Хорикита не показала признаков недовольства из-за того, что я пошел к выходу, вместо этого она последовала за мной.

Судя по всему, она хотела от меня что-то еще.

Как только мы вышли в коридор и Хорикита убедилась, что вокруг нас никого нет, она обратилась ко мне.

— Насчет этого экзамена по выживанию на острове... Ты сможешь в одиночку занять первое место?

— Не будь столь опрометчивой. Мы знаем лишь о том, что экзамен проведется на необитаемом острове.

— Мне просто интересно, тебе, набравшему идеальный балл по математике, вообще нужна

группа?

Что за логика в ее суждениях? Или же это был ее способ попытаться удачи, попросив о невозможном?

— Заняв первое место, наш класс D наберет достаточно много очков. Второе и третье место можно оставить первому и третьему годам обучения. По крайней мере, так будет лучше, нежели отдавать эти места другим классам на нашей параллели.

Проще сказать, чем сделать.

— В таком случае мы можем формировать группы, основываясь на цели – избежать исключений. Тогда будет немного легче...

Направив силы на создание сильных групп ради победы, мы неизбежно столкнемся с появлением слабых групп.

— И не все будут готовы выложить свои приватные баллы, чтобы получить помощь.

— Ага. Я бы хотела, чтобы приватные баллы в основном присутствовали у тех учащихся, кто не уверен в себе, но может произойти ситуация, когда те, кто одалживал эти баллы, окажутся на последних местах.

Нет ничего более тщетного, чем спасение кого-то во вред себе.

— Если не хочешь такого развития событий, то можешь спросить лишь тех, у кого есть лишние баллы.

Это могло бы сработать, но количество таких учащихся сильно ограничено.

— Еще есть один способ не позволить кому-либо из нас вылететь из школы, но я сомневаюсь, что кто-то согласится на это.

— Намеренно сдать в самом начале, да?

Похоже, Хорикита уже нашла небольшую лазейку на этом экзамене. Согласно правилам, первые выбывшие пять групп исключают из школы. В таком случае можно было бы заранее подготовить пять групп, что пожертвуют собой сразу после начала экзамена. Это позволит остальным не переживать насчет исключения из школы. Тем не менее для исполнения этого плана необходимо заранее подготовить тридцать миллионов приватных баллов – но более важно учитывать тот факт, что группы, занявшие первые места, получают классные очки от групп, занявших последние. Даже если группы, которыми придется пожертвовать, будут

состоять из учащихся на одном году обучения, мы не сможем оправиться от потерь из-за уменьшения вознаграждения. Можно даже сказать, что школа заранее предусмотрела подобные махинации, введя связь между тремя лучшими и худшими группами.

— Получается, полагаться мы можем лишь на собственные силы.

— Именно. Могу я советоваться с тобой и дальше? — спросила Хорикита, остановившись.

— Если это будет в пределах моих возможностей.

— Этого будет вполне достаточно. Спасибо.

Хориките, видимо, еще нужно было что-то обсудить с одноклассниками, поэтому она вернулась в класс.

Смотря на спину удаляющейся Хорикиты, я решил направиться в сторону выхода из здания школы.

Часть 4

Пока я шел по коридору к выходу...

— Йо!

Смотря на черный экран телефона, который я уже хотел включить, меня окликнул Ишизаки Дайчи, ученик из класса 2-В. На его лице красовалась жизнерадостная улыбка. У него были какие-то хорошие новости?

— Я решил лично навеститься к тебе, потому что ты не ответил через телефон.

— Прости, батарея разрядилась.

— Да просто забудь, все в порядке. Давай-ка выйдем да поговорим?

— Это что-то вроде угрозы?

— Ха, ты издеваешься что ли? В этой школе вообще есть человек, способный тебя запугать?

Ишизаки пошутил в ответ на мою собственную шутку.

— Ты занят?

— Нет, я уже собирался возвращаться в общежитие.

— О, правда? Тогда не будет никаких проблем. Пошли.

Улыбаясь и не давая мне возможности заговорить, Ишизаки шагнул вперед и помахал мне рукой.

Если я буду просто смотреть ему вслед, то быстро потеряю его из виду.

Попытка объясниться в этом месте же вызовет ненужное внимание.

Так как я действительно был свободен, то решил последовать за Ишизаки.

Однако как только я завернул за угол, передо мной возникла огромная стена, которая не должна была находиться в этом месте.

Нет, на самом деле никакой стены там не было. Это оказался Ямада Альберт, одноклассник Ишизаки.

На нем красовались солнцезащитные очки. Только заведя меня, он положил свою руку на мое правое плечо, а вокруг него царствовала пугающая атмосфера.

— Ней*.

[П/П: «Привет». Альберт у нас ведь американец, кто забыл]

— ...Ней.

Я не понимал, в какой ситуации оказался, поэтому просто повторил за ним. Нет, правда, что происходит?

Судя по всему, запугивание, которое я изначально воспринял как шутку, оказалось в некоторой степени реальным.

— Здравствуй, Аянокоджи-кун.

Рядом с Альбертом, что казался соизмерим со стеной, появилась фигура Хиёри.

— Довольно редкая комбинация.

— Хм, возможно.

Я предполагал, что здесь будет и Рьюен, но, как оказалось, он не появился.

— Что это мы тут делаем? Пойдем-ка в другое место.

— Пойдем? Куда?

— А, точно... Я еще не придумал.

Ишизаки смущенно улыбнулся и прикоснулся указательным пальцем левой руки к носу.

— У меня что-то плохое предчувствие, так что не могли бы вы меня просто отпустить?

Я уже понял, что это не предвещало ничего хорошего, поэтому мне захотелось уйти отсюда поскорее.

— Ты ведь сейчас свободен, так? Нет, я не позволю тебе уйти.

— Не позволишь... мне уйти?

Стоявший позади меня Альберт, используя огромную силу, крепко схватил меня. Хиёри находилась с другой стороны, и она также обхватила меня за руку и прижала к себе. В результате они вдвоем схватили меня.

— Прости, Аянокоджи-кун, но мы не собираемся тебя отпускать.

— Э?

А вот это уже и правда можно назвать запугиванием.

...Надеюсь, они перестанут так шутить, пока все не зашло слишком далеко.

Они, кажется, планируют покинуть это место, прихватив меня с собой.

— Мы слишком выделяемся. Ишизаки-кун, давай уже уйдем.

— Ага, давай... Только куда?

— Так-так, посмотрим... Что насчет комнаты Ишизаки-куна? — небрежно предложила Хиёри.

— А? М-моя комната? Нет, н-нет, не бывать такому!.. Ни за что и никогда!

Услышав, что она предложила пойти в его комнату, Ишизаки запаниковал и начал отказываться.

— А что-то не так? С этим будут какие-то проблемы?

— Н-на то много всяких причин есть. Да и еще так внезапно предложила...

— Нам будет все равно на небольшой беспорядок в твоей комнате. Так ведь?

Альберт, к которому и обратились, медленно повернул голову и кивнул.

...Значит, он все же понимает японский?

То есть он, конечно, использует его на экзаменах и уроках, но мне бы хотелось хоть раз услышать, как он говорит на этом языке.

— Т-точно! Там не небольшой, а просто чудовищный беспорядок! Даже шага сделать не получится! Ох, какой же мне позор!

— Не переживай так, если нужно будет, я помогу тебе прибраться.

— Не-не-не-не-не, ни в коем случае! Не могу же я позволить девушке убирать бумажные салфетки и тому подобное!

Словно не удержавшись, он решил упомянуть о том, чем была завалена его комната.

— Салфетки?.. А что с ними не так?

Хиёри вопросительно склонила голову набок.

— В-в любом случае в моей комнате просто... О! Давайте лучше пойдем в комнату Альберта!

Ишизаки в панике решил сменить направление разговора.

— Нет ведь ничего странного, чтобы пойти в комнату Альберта, так? Верно же я говорю? Верно?! — быстро произнес Ишизаки, словно желая поскорее уйти от этой темы.

— Okay*. [Ладно]

И все-таки он понимает японский, так как Альберт быстро ответил на заданный ему вопрос.

Затем он начал идти, двигая при этом и меня.

— Это... А меня так и будут таскать?

— Все нормально. Ямада-кун очень силен.

Не в этом проблема...

Кажется, таким образом мы довольно сильно привлекаем к себе внимание...

— Говорю же, все нормально. Подобное также можно считать неким обращением к другим.

Хиёри нежно улыбнулась и пошла вперед, словно ведя за собой.

— О, как и ожидалось от Шиины! Отличная идея, просто великолепная!

И что вы планируете сделать, забрав меня с собой?

Меня повели в общежитие, пока я мысленно задавался этим вопросом.

Часть 5

Я впервые оказался в комнате Альберта.

Несмотря на крупное телосложение, планировка его комнаты оставалась такой же, как и у всех.

Однако убранство самой комнаты почти всегда отличалось и зависело конкретно от жильца – и вот тут уже можно было заметить его уникальность.

Прямо посередине комнаты находился большой американский и японский флаг. Но обошлось не только этими странами – на стенах висели флаги Китая, Италии и некоторых африканских

стран. Их размер, однако, оказался меньше тех, что находились в середине. Сами флаги были сделаны не из обычной печатной бумаги, а из ткани, как бы давая представление о его увлечении.

— Альберт у нас фанатик, увлекающийся флагами. Удивлен, а? — спокойно объяснил Ишизаки.

Вероятно, он уже бывал в его комнате.

— Немного.

Наконец отпустив меня, Альберт велел мне сесть.

Я решил спросить их о цели, когда убедился, что все нашли себе место и сели.

— И что же... вы втроем от меня хотите?

Три человека начали обмениваться взглядами.

А затем они по какой-то причине стали улыбаться.

— Так-так, тогда перейдем сразу к главному!.. Давай создадим группу для следующего специального экзамена!

Как и ожидалось, речь зашла про экзамен.

— Создадим... группу? А что насчет рассказать подробности?

— Подробности? Рассказать-то нам больше и нечего.

— Я так не думаю. Я ведь даже не знаю, с кем из вас я должен буду вступить в группу.

В комнате присутствовало четыре человека. На одного больше, чем позволяют правила для формирования малой группы. Естественно, так как Хиёри была девушкой, из-за чего она не подходила в качестве кандидата по нужному соотношению девушек к парням, предполагалось, что я должен буду объединиться с Ишизаки и Альбертом. Однако я был не уверен в их намерениях.

— А это не имеет особого значения. Со мной, Альбертом или же Шииной. Суть в том, чтобы ты объединился с кем-либо из класса В.

Такое предложение выглядело чересчур смелым и дерзким.

Однако исходило оно от Ишизаки, поэтому в каком-то смысле было приемлемо.

— Ты хочешь, чтобы я присоединился к группе к кому-нибудь из вашего класса?

— Ага. А после начала экзамена ты объединишься с другой малой группой от класса В, в результате чего получится непробиваемая стена из шести человек. Пять человек с нашего класса, и ты, Аянокоджи, шестой – победа нам гарантирована!

Подобное предложение могло бы довести человека до слез, но мне нужно было спокойно все обдумать.

— Хиёри... Ты пыталась разъяснить правила специального экзамена Ишизаки?

— Нет, — ответила она прямо. — У меня возникло чувство, что если я вмешаюсь и попытаюсь ему все объяснить, то возникнет ситуация, когда мне через пять секунд придется сразу поправить его доводы. Поэтому я подумала, что лучше просто довериться течению.

Лучше? Как бы не так.

Это правда, что спустя пять секунд этого разговора я уже осознал, что Ишизаки так до конца и не понял правила, но...

— Вообще я бы хотел много чего вам сказать, но обойдусь двумя... тремя пунктами. Для начала, нет никакой гарантии, что после начала экзамена будет просто создать идеальную большую группу.

Наш классный руководитель уже сказала нам про то, что это непросто.

Если бы мы могли создавать большие группы, приходя к другим и говоря что-то вроде: «Давай объединимся», то отсутствовал бы какой-либо смысл давать нам прямо сейчас возможность формировать малые группы до трех человек. Вернее, это был бы недостаток.

Так как сформировать большую группу после начала экзамена будет трудно, нам разрешили создавать малые группы уже на данном этапе.

— Правда?

Ишизаки, похоже, не знал этого – он озадаченно склонил голову набок, посмотрев в сторону Хиёри, словно ожидая от нее объяснений.

— Такой вывод напрашивается, если разобраться в объяснениях экзамена. Возможно, возникнет ситуация, когда придется работать с теми группами, с которыми ты не планировал объединяться.

— Понятия не имею, о чем ты говоришь.

— Во время экзамена могут возникнуть какие-то условия, необходимые для объединения наших групп.

— И какие условия?

Если бы мы знали об этом, то было бы намного проще.

— Подробности пока неизвестны. Однако, судя по сказанному, это не будет так уж легко.

— Ну... даже если и будут какие-то условия, то мы все равно должны подготовиться к формированию больших групп, так?

— Если говорить именно так, то да, ты прав.

— Тогда проблем нет – нужно начать готовиться к экзамену, принимая во внимание мое предложение.

Удивительным было то, как он продолжал легкомысленно относиться к этому вопросу.

Хиёри, судя по всему, также нашла что-то в его предложении, поэтому внимательно его слушала.

— Мне нет смысла задумываться о том, чего я не понимаю.

Можно ли рассматривать его отношение, как шарм Ишизаки Дайчи?

— Ну... тогда перейдем к следующему пункту.

Поскольку на данном этапе нет возможности что-то сделать с первым пунктом, я решил перейти ко второму.

— С кем ты уже успел поговорить, помимо меня? Или с кем ты планируешь еще это обсудить?

— Ни с кем мы не говорили, да и не собираемся. Так ведь?

В ответ на вопрос Ишизаки остальные двое кивнули.

— Значит, я единственный. И причина?..

— Ты – это ты, вот и вся причина. Думаю, ты силен так же, как и Рьюен-сан... Нет, осмелюсь сказать, ты лучше него. Ты силен в физическом плане, а твой ум признал даже Рьюен-сан. Кроме того, на специальном экзамене весной ты получил идеальный балл по математике, что просто невероятно. Группа, где будет состоять Аянокоджи, запросто победит в этом экзамене. Так почему бы не пригласить тебя?

— Хотя тебя очень высоко оценили, Аянокоджи-кун, но у меня такое же мнение.

Альберт также уверенно кивнул.

Изначально я хотел обсудить с ними три момента, но теперь мне захотелось узнать и насчет четвертого. Как много Альберт понимал по-японски, и может ли он на нем говорить? Я, конечно, никогда не видел его за занятиями, но он точно учится, используя японский язык...

И еще, я не могу отрицать, что они таким образом хотели меня задобрить, но...

— И последнее... Какая мне от этого польза? Предположим, что первые места занял класс В, но выиграете от этого только вы.

Пусть даже классные очки будут поровну поделены между классами, но существует огромная разница в получаемых частных баллах.

— О чем это ты? Как мы можем позволить тебе понести потери? Когда мы станем классом А, то перечислим тебе двадцать миллионов частных баллов, чтобы ты перешел к нам в класс, — уверенно сказал Ишизаки. — Другими словами, у тебя будет несколько вариантов – либо поднять свой класс до класса А, либо сделать то же самое с классом В. Получается, что вероятность твоего выпуска из класса А увеличивается до 50%.

Он предложил это так просто и с улыбкой на лице, словно довольствовался собой.

Конечно, его рассуждения были бы правильными, если у каждого класса имелись равные шансы попасть в класс А. Однако это не так. Между классами существовала разница в способностях, так что было очень трудно вычислить точную вероятность.

Но, опять же, наличие возможности перейти в другой класс стало бы неплохим преимуществом для меня.

— Хиёри и Альберт также согласны с этим?

— Да. Мы будем рады приветствовать тебя в нашем классе.

— Yes*. [Да]

Прекрасно понимая абсурдность идеи Ишизаки, эти двое все равно согласились с ней. Но прежде чем я соглашусь, необходимо узнать самое главное. Именно поэтому я продолжил спрашивать дальше.

— Пригласить меня решил Рьюен? Или это предложение исходит только от Ишизаки?

Ишизаки, беспечно отвечавший до сих пор, внезапно напрягся.

— Предложение сделал лично я. Рьюен-сан ничего не знает об этом.

Похоже, Ишизаки все взял на себя – он обдумал эту идею и после уже предложил ее мне.

Хотя я предполагал подобное, но не думал, что он действительно решится на такую авантюру.

По этой причине, вероятно, здесь нет Ибуки, постоянно находившейся рядом с ним.

Альберт и Хиёри – его единственные союзники?

— Ты задумывался, что будет, если Рьюен все узнает?

— Нет, не думал! Я даже представить себе не могу! Но... в каком-то смысле я уже подготовился к этому.

Ишизаки слегка напугался, и все же он попытался нацепить храбрость на свое лицо.

— Правила говорят нам, что нет никаких проблем с объединением с другими классами на параллели. Решив, что Аянокоджи нам необходим, разве есть что-то плохое в том, что я тебя пригласил?

Его можно было понять. Пока у них в классе не установилась политика создания группы только среди своих одноклассников, Рьюен не может жаловаться на действия Ишизаки.

— На предстоящем экзамене необходимо предотвратить появление ситуации, когда очки классов на втором году обучения заберут другие параллели. Естественно, необходимо также стремиться и к вершине. Вот почему нам необходим Аянокоджи-кун.

— Вот-вот.

— Есть еще несколько моментов, которые меня беспокоят, но... Я понимаю, что вы хотите до меня донести.

— Значит, ты присоединишься к нам?

— В приглашении нет ничего плохого, но я не могу пока согласиться на это.

— П-почему?

— У Аянокоджи-куна есть кое-какие обязательства перед своим классом, не так ли?

Несмотря на поддержку идеи Ишизаки, Хиёри поняла причину моего отказа, даже если я ничего не объяснил.

— Кроме того, думаю, что предоставленных Аянокоджи-куну условий недостаточно.

— Недостаточно... Двадцать миллионов частных баллов... мало?

— Я не это имела в виду. Нет, на самом деле, это исключительная сумма, если смотреть на нее только с точки зрения количества баллов. Однако, по сути, мы предлагаем ему только право перейти в наш класс.

— Н-но мы ведь не можем просто отдать ему двадцать миллионов частных баллов для перехода в класс Сакаянаги.

Если бы я мог свободно распоряжаться суммой, полученной от Ишизаки и других, то использовал бы ее для обеспечения себе места в классе А. Класс В же не сможет укрепить свои силы, потому что я перейду в другой класс.

— Есть еще кое-что. Ты сказал Аянокоджи-куну, что он должен попасть в любую группу, состоящую из учащихся класса В, но в этом-то и кроется проблема. Экзамен по выживанию на необитаемом острове – это не единоличное сражение. Если наша цель – стремиться к первым местам, то необходимо работать в группе со способными людьми, чтобы увеличить наши шансы.

Спокойно выслушав всю историю от начала и до конца, Хиёри высказала пару резких замечаний.

И с каждым новым аргументом Ишизаки все больше паниковал, покрываясь холодным потом.

— Т-тогда кого нужно выбрать?!

— Если бы состав группы зависел от меня... Так, давай-ка подумаем. Рьюен-кун, Канеда-кун и Аянокоджи-кун. Эти трое будут в малой группе. Канеду-куна можно заменить на Ямаду-куна, но Рьюен-кун необходим.

Он обладает лидерскими качествами и достаточной смелостью для создания стратегий, способных нарушать правила. И тот факт, что на экзамене по выживанию на острове в прошлом году он остался незамеченным до самой последней минуты, доказывает его способности и ценность. Рьюена действительно нельзя заменить, учитывая его превосходные физические способности и ум. На его роль предложили Канеду с его академическими способностями и Альберта, физическое превосходство которого было очевидно.

Если необходимо максимально увеличить свои шансы на выигрыш, то наличие двух из трех перечисленных людей обязательно.

— Не глупи! Неужели ты думаешь, что Рьюен-сан одобрит мою стратегию?!

— Немедленно ее отвергнет.

— Вот и я о чем!

— Для Канеды-куна невозможно проигнорировать Рьюен-куна, так что он тоже не станет участвовать в этой аванюре.

— И что тогда нам делать?

— Не думаю, что с этим мы можем что-то сделать. По крайней мере, сейчас.

— Угх... Как хлопотно-то.

Ишизаки скрестил руки на груди и задумался, но, конечно же, никаких идей ему на ум не пришло.

— Ну, мы смогли донести до тебя наши и Ишизаки-куна мысли, и этого нам вполне достаточно.

Судя по всему, такова была цель Хиёри с самого начала.

Она уже знала о том, что сформировать группу со мной будет не так просто, поэтому решила рассказать мне про их намерение о создании такой группы.

Быть может, Альберт также осознавал всю тщетность их попыток, потому что он ободряюще похлопал Ишизаки по плечу.

— ...Ладно, я понял. Получается, на данном этапе мы ничего не можем сделать...

Ишизаки выслушал все «за» и «против» и в результате согласился, пусть и неохотно.

— Я не уверен, смогу ли сделать то, что ты ожидаешь от меня, но дай, по крайней мере, время подумать над этим.

Я решил, что такой ответ будет самым лучшим в этой ситуации.

Однако у меня все равно не было никакого намерения создавать с кем-либо группу прямо сейчас.

Все из-за Цукиширо и учащегося из Белой комнаты, скрывающегося среди первогодок.

Конец первого семестра постепенно приближался.

Для меня невозможно продолжать жить своей школьной жизнью и дальше.

Вероятно, следующий специальный экзамен станет последней битвой между мной и Цукиширо.

Другими словами, существует вероятность того, что он совершит безжалостную атаку, не заботясь о других учащихся.

При создании группы в нее наверняка вовлекутся и другие участники.

И если ситуация примет скверный оборот, то мне придется убедиться, что исключат только меня и потери среди других учеников будут минимальны.

Думая об этом, я вновь укрепил решимость в своем сердце.

Часть 6

Утро следующего дня.

Перед тем как пойти в школу, я проверил свой телефон.

По личной почте я получил уведомление от школы.

Это уведомление касалось получения карты «Испытание».

— Не думал, что получу специальную карту...

В тот момент, когда в мою сторону перестали бросать странные взгляды из-за идеального балла по математике, я получил эту карту. Это был своего рода обоюдоострый меч. Из-за сильного эффекта карты «Испытание» существовала вероятность вновь привлечь к себе внимание. Хотя было бы лучше и безопаснее попробовать обменять ее или продать тому, кто в ней нуждался, но из-за нестабильного результата необходимо быть очень осторожным со сделками с учащимися из других классов. Ответственность за занятие первого места группой, которой я отдам эту карту, мне следует взять на себя.

Существует также вероятность, что эта карта досталась мне из-за влияния Цукиширо, как бы подталкивая меня к исключению из школы, однако такая стратегия выглядела очень слабой для оказания на меня давления, потому что я могу ее передать другому человеку. Более естественным было бы интерпретировать это как везение. Что касается двух оставшихся специальных карт, то «Подмога» досталась Асакуре Мако из класса С, а «Аннулирование» Яно Кохару из класса А. Возможно, это также можно назвать удачей, что они распределились таким образом.

Я решил выйти из общежития пораньше и обдумывал свои дальнейшие действия.

В лифте я столкнулся с Шинохарой.

— Доброе утро.

— Утречка.

Хотя мы и были одноклассниками, но явно не близкими друзьями, так что, помимо повседневного приветствия, больше словечком мы не обмолвились.

В лифте мы пробыли не так много времени. Оказавшись на первом этаже, я нажал на кнопку открытия дверей и пропустил Шинохару вперед.

В вестибюле сейчас ожидал обычно всегда опаздывающий Ике. Завидев нас, он нервно начал озираться по сторонам.

Я подумывал, что он ждет Судо, но оказалось не так.

По-простому поздоровавшись с Шинохарой, он пропустил ее вперед и, продолжая смотреть ей

вслед, вскоре последовал за ней.

Я намеренно замедлился и стал держать необходимое расстояние, чтобы не мешать им.

— Эй, Шиохара.

— Чего тебе?

До меня донеслись их тихие голоса почти сразу, как я вышел на улицу.

— Э-эм, ну... Я спросить хотел насчет групп для предстоящего экзамена... Ты уже объединилась с кем-нибудь?

— Пока нет... А для чего спрашиваешь?

— Да так, ничего такого... Просто спросил.

— О, правда?... А ты как? Ты ведь будешь с Судо-куном и Хондо-куном, верно?

— А разве это плохо? С ними я весело проведу время.

— Ага, конечно.

Шиохара усмехнулась, но Ике это совершенно не волновало.

Он, казалось, хотел что-то сказать и отчаянно пытался подобрать нужные слова.

— Ну, эти ребята вообще и сами могут со всем разобраться... Взять того же Кена – он настолько силен, что имея его в группе, у них уже будет достаточно мужской силы.

— Угу-м.

Несмотря на отстраненный ответ, Шиохара не испытывала недовольства при общении с ним.

— Как бы мне правильно выразиться. Я считаю, что должен протянуть руку помощи тому, кто в ней нуждается... Так что если ты столкнешься с проблемами, то... М-м, я могу сформировать группу с тобой. Что думаешь?

— А? Не превозноси себя так сильно.

— Ты ведь помнишь произошедшее в прошлом году? У меня есть опыт в походах, так что я могу оказаться полезен в такого рода экзаменах.

Он изо всех сил пытался убедить Шиохару, что может быть оружием.

Но, по сути, больше походило на то, что он пытался найти причину объединиться с ней.

— Ну, я хотя бы могу подумать над твоим предложением... Но ты уверен, что хочешь быть в группе со мной?

— А, э-э, не пойми неправильно, ладно? Видишь ли, сейчас я хожу на краю лезвия и могу действительно вылететь из школы. И по этой причине я как бы жертвую собой, чтобы защитить тебя.

Ике не мог быть честным с собой – он сболтнул лишнего и наверняка пожалеет об этом.

— А? Какая к черту жертва? Ничего такого я не просила!

После сказанных Ике слов Шиохара, естественно, не станет добровольно присоединяться к его группе.

Настроение кардинально изменилось.

— О, утречка, Ике-кун! Ты свободен? Можно ненадолго тебя занять?

В момент воцарившейся напряженной атмосферы вмешалась Кушида, она позвала Ике, находясь позади.

Ике сразу отвел взгляд от Шиохары и возбужденно замахал руками.

— Свободен ли я? Ха! Да я супер-свободен! — сказав это, Ике оставил Шиохару и подошел к Кушиде.

Сама Шиохара провожала его ледяным взглядом.

— Суть вот в чем. Кобаши-сан из класса С хотела пригласить Ике-куна в группу. Кажется, она уже в школе. Не мог бы с ней поговорить насчет этого?

— Правда что ли?! Тогда пошли прямо сейчас!

Ике, узнав о приглашении от девушки, сразу же воодушевился.

— А, но у тебя, кажется, был какой-то разговор с Шиохарой-сан... Все ли будет нормально?

Кушида взглянула на Шиохару, чтобы увидеть ее реакцию.

— Все нормально, можешь забирать его. В конце концов, он лишь выносил мне мозги.

— Это ты мне мозги выносила!

Око за око. Несмотря на очевидную вину со стороны Ике, он вприпрыжку пошел за Кушидой.

Шиохара остановилась и стала одиноко провожать их взглядом.

Я почти сразу догнал ее и обогнал.

В конце концов, Ике можно назвать человеком настроения.

Он был настолько счастлив полученным от девушки приглашением, что упустил из виду нечто важное.

— Сацуки.

Внезапно позади я услышал, как кто-то обратился к Шиохаре по имени, из-за чего я невольно обернулся.

— А, Комия-кун... Утречка.

Это был Комия Кёго – ученик из класса 2-В.

— Что-то случилось? Из-за чего плачешь?

— А? С чего бы мне плакать?

— Ну, у тебя глаза покраснели, так что...

— Увидел все-таки, да? Просто соринка в глаз попала...

Шиохара не только пыталась ввести в заблуждение Комию, но и саму себя.

— Кстати, я услышала от Судо-куна, что ты в баскетбольной команде на постоянной основе теперь будешь, да?

— Ага, я долго к этому стремился.

— Ты ведь постоянно тренировался допоздна, и теперь твои усилия окупились.

Я постепенно удалялся от остановившейся Шиохары, пока полностью не перестал слышать их разговор.

Продолжение следует...

Работала над переводом (команда RanobeList):

<http://tl.rulate.ru/book/96877/1055514>