

Разве план Оуяна Шо не был великолепен?

Конечно, поскольку это была в основном копия современного образования, не было никакой необходимости сдавать Имперский экзамен. Вместо этого они будут проводить ряд вступительных экзаменов, чтобы отобрать таланты.

Однако реализовать этот план было крайне сложно.

Во-первых, нехватка учителей.

Основная карта игры в основном использовала учения Конфуцианства, а таланты среди людей были в основном Конфуцианскими верующими. Поэтому для организации других предметов в Школах Префектуры им потребуется подготовить соответствующих учителей.

Теперь единственным местом, где можно было бы развивать учителей, был Университет Синань.

Во-первых, они могли бы выбрать группу нынешних учителей в Колледжах и поместить их в Префектурные Школы для преподавания уроков. Во-вторых, они могли бы выбрать часть студентов, которые закончили Школу, чтобы стать учителями.

С помощью этих двух шагов они могли бы создать школьную структуру Префектуры.

Принимая во внимание нынешнюю ситуацию, создание различных предметов на уровне Школ Префектуры уже было затруднено. Для Домашних Школ и Школ Округа такой возможности не было вообще.

Оуян Шо был нетерпелив, но никак не мог ускорить этот процесс.

После того, как Префектурные Школы будут открыты и запущены, выпускники Школ, в свою очередь, могли быть переведены в Домашние Школы. Таким образом, они могли бы повторить этот процесс в Школах Округа и даже в Частных Школах.

Проще говоря, они работали сверху вниз.

Следовательно, этому суждено было стать длительным процессом. Оуян Шо предсказал, что для завершения этого цикла потребуется по меньшей мере 2 года.

Во-вторых, увеличение числа предметов означало, что расходы на образование будут быстро расти.

Расходы на образование относились к расходам государственных финансов. В пределах Территории, будь то Частные Школы, Колледжи или Университет Синань, все они были свободны. Территория несла все расходы на образование.

По мере увеличения числа предметов увеличится и число учащихся.

В результате расходы на образование удвоятся или даже утроятся. В том числе деньги, необходимые для расширения Школ, заработную плату учителей, содержание Школ, а также расходы на чернила и кисти.

Следовательно, если бы не нормализация финансов Территории, Оуян Шо не осмелился бы сделать это изменение.

В-третьих, как обеспечить справедливость.

Справедливость в области образования издревле представляла собой большую проблему. Справедливость в наборе студентов, справедливость в экзаменах и справедливость в рекомендациях. Каждый аспект был трудной проблемой.

Все 3 проблемы были чрезвычайно трудны для решения, но если бы они были решены, это не просто повлияло бы на систему образования. Скорее, это изменило бы всю официальную экосистему.

Почему?

Старое поле было разделено на чиновников и мелких чиновников, эти два разных уровня. Эти двое даже не общались друг с другом. Как бы ни был понижен чиновник, он не станет мелким чиновником. Сколько бы мелкий чиновник ни получал повышения, он не мог стать чиновником.

Чиновники были хозяевами и высшим классом, в то время как второстепенные чиновники были слугами, рожденными для служения чиновникам.

Чиновники меняли работу каждые 3 года, в то время как второстепенные чиновники могли оставаться на своей должности на протяжении всей своей жизни, и даже передавали ее по наследству. Чиновники приезжали из других стран, в то время как мелкие чиновники были местными. Второстепенные чиновники пустили там свои корни, и сын должен был занять место отца.

Эта разница в статусе имела свои преимущества в том, что чиновники не могли сформировать силовую сеть в области. Мелкие чиновники были знакомы с этой областью, поэтому они знали, как вносить изменения и принимать решения.

Однако с точки зрения выполнения задач возникнут проблемы, так как мелкие должностные лица вынуждали чиновников тормозить распоряжения министров и парализовывали всю административную систему.

Отношения между должностными лицами и мелкими чиновниками также были чрезвычайно сложными. Даже если бы кто-то непрерывно болтал 3 дня и 3 ночи, они не смогли бы целостно их описать.

Основное государственное образование Оуяна Шо пыталось стереть разрыв между ними, так что это, можно сказать, затронуло главное табу чиновничества.

Новые предметы, включая математику, законы и тому подобное, предназначались для развития мелких чиновников.

В прежние времена у мелких и обычных чиновников было два разных канала отбора. Теперь Оуян Шо собирался поместить их в одну образовательную структуру, что действительно шокировало.

Какие изменения этот шаг вызовет, по правде говоря, Оуян Шо не мог ясно сказать себе.

К счастью, это было в игре. Если бы это был реальный мир древних времен, и он осмелился бы предположить это, он был бы сброшен со своей позиции в считанные минуты.

В игре система базового образования и даже профессионализация административной системы были чрезвычайно полезны, подобно системе государственных служащих в реальном мире.

Таким образом, Оуян Шо не нужно было беспокоиться о мелких чиновниках в области, удерживающей всю систему. Что касается будущих мелких чиновников, то они не нуждались бы в местных жителях, чтобы занять эту роль, и она не передавалась бы по наследству.

До тех пор различные реформы, которые продвигает Оуян Шо будет нелегко деформировать на уровне реализации. Хотя сопротивление будет существовать, проблем, с которыми они столкнутся, будет гораздо меньше, чем у революций в истории.

Таким образом, Оуян Шо решил, что он должен решительно настаивать на этом изменении. Если бы это было просто для того, чтобы сделать людей умнее, ему не нужно было действовать так экстравагантно и масштабно в этом деле.

Внедрение системы базового образования заложило бы основы для его будущих изменений.

Три самые большие проблемы образования нуждались в сильной силе для их решения. Нынешний Отдел Культуры и Образования едва держался на плаву. Ключевой проблемой было то, что амбиции Оуяна Шо были намного больше, чем это.

Помимо образования, технологии, культура и гигиена все должны быть революционизированы.

С появлением Моистов и сбором специалистов из реальной жизни, Город Шань Хай стал лидером в области научных исследований высокого уровня. Но даже так Оуян Шо не был удовлетворен.

Его цель состояла в том, чтобы выдвинуть технологический стандарт класса Префектуры.

В области культуры временно не было никакой необходимости в революции.

Титул Земли Философов позволил Шань Хаю стать настоящим монстром в области культуры. Сейчас ему нужны были только правильные указания и контроль.

Область гигиены была вторым полем, которое Оуян Шо планировал атаковать. Его целью было создание совершенной системы общественного здравоохранения.

В прежние времена, будь то врачи или лекари(доктора), все они действовали в частном порядке. Единственными нанятыми были дворцовые врачи.

Следовательно, в прежние времена проблема сложного лечения, которое было слишком дорогое, стояла намного острее, чем в современном обществе.

Лорд не мог видеть этого, но многие простолюдины были вынуждены продать своих детей, потому что у них не было денег, чтобы вылечить свои болезни. В противном случае они обанкротятся.

В принципе, достаточно тяжелая болезнь может толкнуть семью на грань краха.

Оуян Шо хотел построить медицинскую систему, чтобы решить эту проблему. Он был готов превратить Медицинский Отдел, ныне являющийся общественной организацией, в полуофициальную организацию.

В отличие от нехватки учителей, с которой они столкнулись при попытках внедрить систему базового образования, по крайней мере не было недостатка в медиках. Развитие Медицинского Отдела шло довольно бурно, и число их врачей исчислялось сотнями. В каждом месте находилось присутствие врачей и медперсонала.

До тех пор, пока они нанимали всех этих странствующих врачей и заставляли их работать в местном Медицинском Отделе, они могли решить эту проблему.

Трудность медицинской революции состояла в том, что на нее должны быть выделены средства.

Для того чтобы обеспечить функционирование его государственной медицинской системы, расходов Медицинского Отдела, а также расходов на содержание врачей, Территория должна была оплачивать все эти вопросы.

Даже с точки зрения медицины и трав, поскольку они должны быть льготными, они не получают прибыли от этого.

При таком сценарии государственное здравоохранение будет нести огромную нагрузку на финансы. В результате они не могли сделать медицину похожей на образование и сделать ее полностью бесплатной.

В противном случае, даже если бы финансы Территории были в хорошем состоянии, он не смог бы удержаться.

Можно было бы предвидеть, что образование и здравоохранение станут двумя крупнейшими расходами бюджета Территории.

Расходы на консультации, как обеспечить поставку лекарств, как защитить права врача, как войти в контакт с поставщиками лекарств - все эти проблемы им необходимо было решить.

Без Отдела, занимающегося этим вопросом, он не смог бы воплотить этот план в жизнь.

Принимая во внимание все эти соображения, Оуян Шо был готов внести структурные изменения в Отдел Культуры и Образования. Он мог бы нарисовать план на самом высоком уровне.

Департамент образования, науки, культуры и здравоохранения. Они будут заниматься вопросами технологии, образования, культуры и общественного здравоохранения. После изменения названия они по-прежнему будут находиться в ведении Административного Департамента.

В состав этого Департамента войдут четыре Отдела: Технологический Отдел, Отдел Образования, Отдел Культуры и Отдел Здравоохранения.

Если бы он сделал Юй Шуду, секретаря Отдела Культуры и Образования, директором, некоторые люди почувствовали бы себя несчастными. В конце концов, вновь образованному Департаменту предстояла жесткая революция, и она затронула все части Территории.

Будь то с точки зрения его навыков или опыта, ему было недостаточно для выполнения этой задачи. Таким образом, Оуян Шо планировал сделать его министром образования, чтобы продолжить работу в области образования.

Первый Директор должен был быть сильной рукой, чтобы позаботиться об этом корабле.

Исходя из логики, нынешний директор администрации Фань Чжунянь был отличным выбором.

Согласно его первоначальному плану, Оуян Шо хотел позволить Сяо Хэ заменить Фань Чжуняня в качестве директора администрации. К сожалению, Фань Чжунянь вел оценку чиновников и не мог быть перемещен.

Кроме того, когда Оуяна Шо не было рядом в течение длительного периода времени, ему нужен был кто-то вроде Сяо Хэ, чтобы заменить его.

Следовательно, сейчас было не самое подходящее время для такого плана.

Думая об этом, Оуян Шо мог только сделать Сяо Хэ директором Департамента по образованию, науке, культуре и здравоохранению на данный момент. Это было также хорошей базой для Сяо Хэ, чтобы продолжить строительство в будущем.

В конце концов, эта революция имела далеко идущие последствия для Территории, которые нельзя было измерить. Если бы он завершил это дело, то его достижения на Территории будут не ниже чем у любого министра.

Так совпало, что в настоящее время он выполнял ежедневные обязанности в Доме Генерал-Губернатора. Его должность директора оказала большую помощь в продвижении этих изменений как в образовательной, так и в медицинской сферах.

Это также выявило сложную ситуацию в Городе Шань Хай. Оуян Шо в настоящее время относился к Сяо Хэ как к универсальному сокровищу, подключая его везде, где требовалась помощь.

Кроме него, здесь не было никого, кто мог бы справиться с этим.

Перевод: Maksimys7. Редактура: MasterSelector.

<http://tl.rulate.ru/book/96714/1396693>