= Не нужно мне говорить, чтобы я внимательно слушал первокурсников, но и в замене учителя не нужно быть слишком строгим.

Прозвенел звонок.

Ван Хао тут же пустил в ход преподавательские монеты, быстро вошел в режим преподавания и заполнил весь класс солнечными и чистыми тонами: "Содержание этого раздела — изображение решения дифференциального уравнения".

"Есть очень классический пример — туристическое соревнование между столицей и Дунганом, оба места активно рекламируются, чтобы привлечь туристов".

"Мы можем составить следующую систему уравнений: $\{x'=x+by;\ y'=cx^3y\}$".

"Где x' обозначает Дунган, y' обозначает столицу, а x и y представляют отклоненные рекламные бюджеты на туризм в Дунгане и столице соответственно..."

"В этом примере мы можем его проанализировать. В первом случае бюджет Дунгана положительный, а столица спокойна".

"Тут есть один момент, нам нужно проигнорировать бюджет Дунгана..."

"..."

Когда курс официально начался, все слушали внимательно. Они следовали объяснению Ван Хао и погружались в понимание и размышления. Они заходили немного глубже и медленно вычерчивали в конце изображение решения системы уравнений.

Весь процесс протекал гладко и ясно.

Когда они пришли в себя, большинство студентов все поняли. Некоторые студенты не могли сдержать удивления. Они обнаружили, что молодой преподаватель на кафедре объясняет очень доходчиво и может точно выявить каждую сложность.

При возникновении сложностей собеседник объяснит еще пару раз.

Это позволяет им легче следовать за ходом курса и понимать содержание новых знаний. Во время предварительного просмотра некоторые непонятные им моменты становились понятны после одного объяснения.

Многие студенты не могли не восхищаться: "Этот молодой преподаватель Ван говорит лучше,

чем преподаватель Чжэн!"

"Понятно и доступно!"

"Я всегда чувствую, что не могу поспевать за уроками профессора Чжэна. После прослушивания профессора Вана я вроде бы все понял".

Чувства студентов, по сути, являются разницей в преподавательской эффективности.

На уровне бакалавриата особой разницы в эффективности преподавания нет, поскольку знания на уровне бакалавриата являются основой, и большинство предметов требуют понимания только основ. Пока студенты тщательно готовятся и внимательно слушают на занятиях, они могут не отставать.

Что касается уровня магистратуры, то сложность курса значительно возрастает, и некоторые студенты не могут не отставать или вообще не понимают, даже если они усердно учатся.

"Дифференциальные уравнения" — один из таких курсов.

Этот курс требует от студентов сильного воображения и способности к абстрактному мышлению, а также очень богатых базовых знаний. Чем сложнее, тем труднее не отставать.

Когда сложность возрастает, разница в эффективности преподавания будет очевидной.

У Ван Хао десятилетний опыт преподавания в средней школе. Он четко знает, как преподавать и как учить студентов. Он намного лучше обычных лекторов, когда объясняет одно и то же. Он также придает большое значение курсам и будет тщательно с ними знакомиться. Учебный план будет тщательно изучен для каждого шага объяснения.

Кроме того, "Дар преподавания" может повысить эффективность понимания на 20%.

Это тоже ключевое значение.

В сравнении с данными, серьезное объяснение Ванг Хао в течение часа эквивалентно объяснению Чжэн Яоцзюня на протяжении полутора часов или даже больше.

Кроме того, методы объяснения Ван Хао также очень разнообразны, подкрепленные непрекращающимся потоком вдохновения, он может придумать множество ярких метафор, способствующих обучению.

Например, когда он говорит о проблеме трехмерного изображения.

Возможно, потому, что некоторые студенты подумали о "космическом звёздном движении", Ван Хао сразу подумал о законе движения "кометы и звезды", который очень похож на объяснённое 3D-изображение, поэтому он привёл закон движения "кометы и звезды" в качестве примера. Пусть студенты сами представят и поймут его.

С примерами из практики понимание становится намного легче.

Один урок — два академических часа.

Они скоро заканчиваются.

Многим студентам кажется, что время летит всё быстрее, и они лишь слушают лекцию, но им всегда приходится немного пропускать.

Закончив преподавание лекции, Ван Хао быстро задал вопросы для домашнего задания. Проверив, что до конца занятия осталось пять минут, он сказал: "Остаток времени — свободное. Занятие завершится, как только прозвенит звонок. Если у вас есть какие-либо вопросы, можете подойти и задать их".

"Но прошло только десять минут. У меня в десять ещё занятие".

Несколько студентов собрались и задали вопросы.

Ван Хао дал объяснения для трёх студентов подряд, и их вопросы были сосредоточены на нескольких трудных моментах. Позже он просто проработал трудный пример на доске и обернулся, чтобы подождать, пока студенты всё усвоят.

В это время время вышло.

Он заметил девушку, выходящую за дверь, и с улыбкой спросил: "Студентка, у вас есть какие-либо вопросы?"

Гу Юйоу быстро закрыла лицо руками и побежала к двери с книгой в руках, "Нет, нет, у меня нет вопросов!"

Ван Хао любезно напомнил, "Студентка Ли Юйоу, помедленнее..."

Гу Юйоу споткнулась.

Она бросила суровый взгляд.

Под странный смех Ли Цянь "хех, хех, хех" она выскочила из аудитории с несгибаемой силой.

...

Девять сорок.

Ван Хао пришёл в большую аудиторию на втором этаже вовремя. Он нашёл стул и сел у двери, взял список студентов и начал отмечать их.

Студенты физического факультета слышали новости.

Многие студенты были полны беспокойства, потому что говорили, что один из них сделал сообщение о происшествии в университетской сети.

Некий Дин Чжицян.

Дин Чжицян пришёл очень рано, даже раньше, чем большинство студентов. Он написал сообщение в университетскую сеть, попросил помочь себя и жителей соседнего общежития и сообщил об инциденте с Ван Хао в учебный отдел.

Затем он снова пришёл на занятие. Как он себя чувствовал?

Было бы хорошо, если бы сообщение действительно возымело эффект. Самое главное в том, что Ван Хао не сделал ничего и продолжал неторопливо сидеть у двери аудитории, глядя в список и наблюдая, как студенты один за одним входят в дверь.

Это... возмездие, верно?

Дин Чжицян понял это так, как и другие студенты, и те, кто знал об этой ситуации, не могли не говорить о нём.

Он сделал вид, что ничего не произошло.

"Тише, не говори, что это я~~~ Дорогие друзья, пожалуйста, держите это в секрете!"

"Иначе мне конец!" — поспешно напомнил Дин Чжицян, когда услышал, как кто-то обсуждает это.

Ван Хао не знал, что это сделал Дин Чжицян.

Когда Дин Чжицян пришёл в аудиторию, Ван Хао всё ещё думал, что он был хорошим учеником, поэтому он прибыл в аудиторию на пятнадцать минут раньше.

Он знал, что это сделали студенты физического факультета, и у него в голове было только одно: "Плохие студенты, сколько мешков риса надо перенести! (Почувствуйте боль!)"

Во время лекции Ван Хао большую часть времени находится не у кафедры, а проводит лекции перед первым рядом, в проходе или даже в задней части аудитории.

Если студенты спят или играют с телефонами, конечно, он должен это отметить.

Нельзя не слушать лекцию. Он вызвал тех студентов, кто "предположительно не присутствовал на занятии", чтобы они ответили на вопросы.

Дин Чжицян был вызван дважды.

Ван Хао не хотел его преследовать, но, поскольку Дин Чжицян был не в настроении, его всегда отвлекало его беспокойство.

Его вызвали дважды, и оба раза он не знал, что сказать.

Конечно, он это запишет!

В этом классе плохие студенты, специализирующиеся на физике, испытали на себе так называемый "дьявольский класс"

http://tl.rulate.ru/book/94600/3966089