И Чжоу Цинъюань, и Хуан Пэй ошиблись.

Ван Хао считает, что он действительно превосходен, но он не может превзойти старого профессора математики, особенно с точки зрения накопления знаний, он, должно быть, не сможет догнать старого профессора.

Он просто встал на плечи их двоих.

«Дар преподавания» помогает постоянно получать понимание других людей, восприятие и правильное мышление относительно объяснения.

Когда они просто думают над вопросом и не уверены, верен он или нет, соответствующее «правильное» содержание уже было возвращено в сознание Ван Хао.

Поэтому он просто собрал мудрость «трёх человек», точнее, четырёх человек, включая Чжоу Цинъюаня, Хуан Пэя, Сунь Цзяня и самого себя.

Чжоу Цинъюань и Хуан Пэй — профессора математики.

Сунь Цзянь также является доктором математических наук.

Их понимание и идеи по конкретным вопросам определённо не сопоставимы с пониманием обычных студентов, но также сложно принести слишком много вдохновения.

Когда он был в ресторане, Ван Хао сел изучать систему и обнаружил эту проблему.

Он думал, что это увеличит количество очков вдохновения.

Но на самом деле это не так.

【Задание 1】

[Значение вдохновения +2, значение вдохновения: 31.]

【Задание 2】

[Значение вдохновения +12, значение вдохновения: 19.]

Для исследования общего решения дифференциальных уравнений в частных производных со сложностью уровня B значение вдохновения увеличилось только на два пункта.

Для исследования одномерных неоднородных уравнений со сложностью уровня D значение вдохновения увеличилось только на 12 пунктов.

Это значение не велико.

Для сравнения, на первом занятии исследование алгоритма преобразования Фурье со сложностью уровня C увеличило значение вдохновения более чем на сто пунктов, в то время как исследование одномерного неоднородного уравнения со сложностью уровня D увеличило значение вдохновения только более чем на десять пунктов. Разница между ними всё ещё относительно велика.

«Возможно, это связано с тем, что вновь приобретённое — это знания, понимание, а не вдохновение».

«Разработка и исследования требуют вдохновения».

«Понимание знаний студентами определённо не так хорошо, как у докторов и профессоров, но их идеи или вдохновение не обязательно хуже, чем у докторов и профессоров».

«Кроме того, количество студентов относительно велико...»

Последнее также критично важно.

«Дар преподавания» может собирать правильное понимание, правильное мышление и размышления всех, и чем больше людей это охватывает, тем естественно лучше. В сознании докторов и профессоров преимущество — это знания, а не креативность и вдохновение.

С точки зрения овладения знаниями то, чем он обладает, достаточно для поддержки передовых исследований, и овладение некоторыми другими знаниями и другими видами понимания не обязательно помогает исследованиям и разработкам.

...

в ту ночь.

Ван Хао снова внимательно прочитал план урока, чтобы убедиться, что всё полностью подготовлено.

Он собирался спуститься вниз, чтобы прогуляться, и обнаружил, что получил несколько писем по электронной почте, все они были из журнала «Математика и информационная инженерия компьютеров».

Есть три уведомления о прохождении проверки, и соответствующие статьи будут опубликованы в журнале на следующей неделе.

Есть также несколько писем с напоминаниями об авторских правах, судебных разбирательствах и других вопросах, и одно из них — это необходимость заполнить информацию, чтобы журнал мог перечислить гонорар за рукопись на счёт.

Ван Хао внезапно передумал.

Он внимательно прочитал каждое электронное письмо, а затем заполнил информацию об учётной записи.

Отправить, готово!

Триста евро, вот оно!

Ван Хао был немного взволнован. Он смог пройти первую проверку, и все три прошли, чего он никогда не ожидал.

Хотя я уверен в собственном исследовании, моя первоначальная мысль заключалась в том, что диссертацию вернут на доработку, и заявка не всегда будет принята, если я её снова подам.

Все три статьи были приняты и подтверждены к публикации в журнале в следующем месяце.

Ван Хао не мог сдержать своего внутреннего предвкушения и внимательно изучил журнал "Вычислительная математика и информационная инженерия". Он нашел много соответствующих материалов и изучил, сколько страниц будет занимать статья и какую часть страниц она займет в выпуске журнала.

итд.

Зазвонил телефон.

Ван Хао взглянул на него и увидел, что это неизвестный номер. Он неохотно взял трубку, и когда он ответил, то услышал, как собеседник спросил: "Это Ван Хао, господин Ван? Меня зовут Сунь Цзянь. Мы встречались в библиотеке на верхнем этаже этим днем".

"Сунь Цзянь! В чем дело?" Он был немного удивлен, это был действительно неожиданный звонок.

"У меня все хорошо, это связано с вами".

"Что?"

"Откройте школьный форум, там есть сообщение о вас!" - напомнил Сунь Цзянь, - "В нем сказано, что вы применили физическое наказание к ученикам на уроке".

Эта новость действительно неожиданна.

Ван Хао с сомнением открыл официальный сайт университета, нашел вход на форум и вошел в систему, где увидел сообщение под названием "Преподаватель по дифференциальным уравнениям наказывает учеников".

В сообщении есть фотография.

Двое учеников стояли в первом ряду на угловых местах, а перед ними лекцию читал преподаватель.

Хотя лица на фотографии были размыты, Ван Хао с первого взгляда узнал, что это та сцена, когда он преподавал физику. В то время он попросил двух учеников стоять и слушать урок.

Несколько человек сразу же ответили на сообщение, сказав, что в классе "Уравнения в частных производных" некоторых учеников наказали, заставив их стоять.

Ниже есть еще десятки ответов.

На университетском форуме Сихайского университета это сообщение было очень популярным, и за два часа на него пришло несколько десятков ответов, что доказывало, что многие обратили на него внимание.

Ван Хао внимательно изучил и проанализировал его: "Несколько своевременных комментариев показали, что это было "групповое преступление"".

"Если судить по фотографии, то ее сделал студент, специализирующийся на физике. С большой вероятностью это студент второго курса, специализирующийся на физике".

"Учитывая крайне ограниченное количество девушек, с большой вероятностью это были парни. Все парни, специализирующиеся на физике, должны жить на одном этаже. Просто найдите одного из них, и вы узнаете, кто это сделал".

"Конечно, это не имеет значения".

"И определенно заслуживает внимания... есть ученики, которые играют со своими мобильными телефонами во время урока!"

Ван Хао скривил губы и улыбнулся.

Неважно, кто это сделал.

Однако студенты думают, что это поможет им бороться с преподавателями, которые держали власть в Университете науки и технологий Гонконга?

Это было бы так наивно!

...

Ван Хао вообще не принял всерьез сообщения на форуме, и ниже сообщений были даже личные нападки на него.

Например, разговоры о том, что его исследовательские ошибки попали в новости.

Например, когда речь заходит о его публичном заявлении, что он не заботится о том, сколько людей провалит, есть большая вероятность, что в любом случае в следующем году он не сможет остаться в университете.

итд.

Его это тоже не волнует.

Ранним утром следующего дня Ван Хао, как обычно, позанимавшись бегом и упражнениями, отправился в офис комплекса зданий и снова просмотрел подготовленные планы уроков, чтобы убедиться, что на курсе не будет никаких проблем.

Чжоу Цинъюань подошел: "Ван Хао, что происходит на уроке? Кто-то сообщил о том, что вы применили физическое наказание к студентам, и отдел академических дел сказал, чтобы я пришел и понаблюдал за сегодняшним уроком".

"Это сделать так, чтобы несколько спящих учеников стояли в качестве наказания".

Ван Хао кратко объяснил и равнодушно сказал: "Все в порядке, это метод прошлой недели. На этой неделе я собираюсь читать лекции в обычном режиме".

"Это хорошо".

Чжоу Цинъюань напомнил: "Вы еще молоды, не соревнуйтесь со студентами, это нормально, что некоторые студенты не слушают курсы бакалавриата".

Ван Хао кивнул в знак согласия.

На самом деле, он вообще не принимал это близко к сердцу.

Независимо от того, связано ли это с его десятилетней педагогической философией или «стратегией взаимовыгоды» по привлечению большего количества студентов на занятия, он решил создать «строгий» образ.

Если студент выложит пост или сделает доклад, то его порыв будет тут же подавлен. Как заставить студентов и впредь слушать лекции?

Без пятнадцати девять.

Ван Хао отправился в большую аудиторию, где у него были занятия, нашёл управдома и взял у него ключ от задней двери большой аудитории.

Запереть!

Приклеить листочек и написать: «Задняя дверь закрыта, входите в аудиторию через парадный вход!»

Некоторые студенты пришли в аудиторию пораньше, Ван Хао спросил их имена по одному, а затем поставил «√» в конце списка.

Он пододвинул стул и сел у парадного входа.

Заходит один, ставит «√».

Когда студенты увидели Ван Хао, они стали ждать у двери, проверяя свои имена в списке, прежде чем войти, а некоторых охватил холодок. Они не ожидали, что Ван Хао будет так строго следить за дисциплиной.

Как это поможет перекличке?

Просьбы добавить в избранное, поставить лайк, отправить награду, отправить ежемесячный билет — ничего, только комментарий… Приветствуются и положительные, и отрицательные отзывы… Спасибо всем!

http://tl.rulate.ru/book/94600/3965898