Глава 1. Оказывается, я тоже обладатель сверхъестественной силы.

Если кто-нибудь спросит меня, одиночка я или норми, то отвечу, что я удовлетворенный одиночеством человек.

У меня нет ни девушки, ни друзей.

Но это не означает, что моя нынешняя жизнь не приносит мне удовлетворения.

Начиная с начальной школы, я каждый день играл более двух часов в свою любимую игру, ел свои любимые закуски, радовался новым выпускам любимых игр, пел караоке в одиночестве, заказывал и ел все, что хотел, в ресторанах и кафе.

Я тратил время, силы и деньги на себя, не беспокоясь о других, и наслаждался жизнью.

Однако я задавался вопросом, за что борются те люди, когда видел, как они тратят свое время, силы и деньги на то, что им не нравится, например, соревнуются друг с другом за должность, пытаются избежать неудач или заработать лайки в Инстаграм, будто они ученики начальной или средней школы без социального статуса.

Поэтому я считал себя одиночкой и победителем, потому что моя жизнь приносила удовлетворение, даже если я один.

Но надо мной издевались.

Каждый раз, когда я пытался дать отпор, я думал, что достаточно силен, чтобы сделать это.

Однако осенью на третьем году обучения в средней школе люди, ставшие свидетелями этого инцидента, все рассказали, и мой классный руководитель сказал мне, что если я не извинюсь, он не напишет рекомендательное письмо для поступления в старшую школу.

Когда меня заставили склонить голову в невинности обвинений, я понял, что я одиночка.

* * *

Спустя неделю после поступления в старшую школу.

Четверг, 12 апреля 2040 года.

Я сидел на четвертом уроке математики, и мое внимание было приковано не к доске и не к учителю математики, а к MR экрану передо мной.

Устройство, которое я носил за ухом, постоянно было подключено к локальной сети кампуса и отображало те же математические формулы, что и на MR доске.

Когда учитель математики управлял MR экраном на своей руке, обновлялось MR изображение на доске, и также обновлялся MR экран, перед глазами каждого ученика.

В современном мире с помощью технологий AR и MR, носимые устройства, прикрепленные к коже, посылают электрические сигналы непосредственно в мозг для компенсации пяти чувств, ученикам больше не нужно было видеть лицо учителя или доску.

И все же...

— Ну что ж, Окуи, попробуй решить следующую задачу.

— Да.

По указанию учителя математики-мужчины лет 30-ти, я встал и стал решать задачу.

Даже при всех этих достижениях науки школы все равно собирали учеников в школьном здании, заставляя их проходить устные уроки в одной комнате с учителем и заставляя их вставать, чтобы решить задачу.

Это был порок взрослых - забывать, зачем это нужно, не думать об этом, бредить и пытаться прикрыть и сохранить то, что бессмысленно, одним словом "традиция".

Будет прекрасно, если что-то изменится через 40 лет, когда все взрослые в нынешнем MEXT[1] уйдут на пенсию.

— X равен...

Как раз в тот момент, когда я собирался дать свой ответ, я почувствовал холод на своей шей. Словно через воротник мне льда насыпали. Я в панике закричал и мгновенно выгнул спину.

«... Нет. Мне не показалось. Это настоящий лед.»

Пока все в классе смеялись, я поспешно вытаскивал лед из-под своей рубашки.

Лед уже начал таять, и моя мокрая рубашка неприятно прилипала к коже.

Был только один идиот, который был настолько глуп, чтобы совершить такой низкий поступок.

Я тут же обернулся и мои брови нахмурились от гнева.

— Бандо!

Высокий парень, сидевший сзади, засмеялся отвратительно улыбаясь.

— А? В чем дело, Окуи? Почему ты так странно шумишь в классе?

— Это твоя вина!

Бандо не потерял самообладания, когда я указал на него пальцем. Скорее, он подавлял смешок в горле, словно так и было задумано.

— Эй, эй, только не снова, Окуи. Не стоит постоянно выставлять меня таким плохим парнем. Где доказательство того, что я сделал?

— По всей вероятности, это твоя сверхспособность, [Ледяной кинезис].

Я повысил голос в знак протеста, но Бандо сохранял невозмутимое выражение лица.

— Как я уже сказал, у тебя есть какие-нибудь доказательства?

Бандо встал, повысив голос в насмешливой и гнилой манере.

— Возможно ты сам принес эти кубики льда из дома и засунул себе за шиворот во время урока. Когда ты начнешь использовать свою голову хоть немного, а~?

— Угх.

Бандо был прав, лед имел форму и размер, который можно сделать в морозилке.

Не было никаких доказательств того, что Бандо использовал свой ледяной кинезис для его создания, и пока я это обдумывал, лед как единственное доказательство быстро таял.

— Ты настолько глуп, что относишься к людям как к плохим без каких-либо доказательств. Ты не должен делать подобных предположений, Окуи-чан~.

Со слегка угрожающим тоном Бандо посмотрел на меня сверху вниз с высоты своего роста.

Это было довольно пугающе, когда Бандо смотрел на меня свысока, он был высоким, спортивным и разносторонним человеком.

Хотя я не был коротышкой, разница в росте между мной и Бандо, казалось, увеличивалась с каждым годом.

— Почему я Рёго Бандо, Ледяной Император, должен беспокоиться о таком ничтожестве, как ты? Посмотри на человека, с которым разговариваешь, и ответь урод!

— С первого класса со мной такое случалось только тогда, когда ты был рядом!

— Учитель, Окуи снова выдвигает против меня ложные обвинения. Я не думаю, что это правильно.

На этот раз Бандо понизил голос и высказал свое суждение учителю математики.

Учитель математики раздраженно нахмурил брови и уставился на меня из-за очков.

— Окуи, не поднимай шум в классе.

— Но…

— Нет никаких доказательств того, что Бандо сделал это, верно? Кроме того, подобные личные дела следует решать во время перерыва. Хватит о тебе. Ёсимото, реши остальные задачи.

Когда другой ученик встал, Бандо сел с победоносным выражением на лице.

Я тоже сел, подавляя негодование по поводу неразумной ситуации, но у меня уже не было настроения относиться к уроку серьезно.

[1] https://en.wikipedia.org/wiki/Ministry_of_Education,_Culture,_Sports,_Science_and_Technology

http://tl.rulate.ru/book/70145/1874221