

Системе потребовалось некоторое время, чтобы приспособиться к модели нового поведения и постараться уговорить Е Я изменить свой выбор.

[Е Я, я думаю, будет лучше, если дядя сохранит семечко для тебя. Посадить его тебе на голову...]

«...не самый разумный вариант».

— Нет! Нет! Я хочу посадить его себе на голову! — Е Я яростно крутила головой, указывая на макушку: — Вот! Посадите его здесь!

[...]

Ладно. Неважно, где, лишь бы семечко было посажено.

Система глубоко вздохнула и поместила семечко в цуне над ее головой. Оно было зеленым, очень маленьким и слабо светилось белым светом. Это семечко — особенное; кроме Е Я обычные люди не смогут его видеть.

Когда все было готово, Е Я быстро подбежала к зеркалу. Глядя на свое отражение, она наклонила голову и увидела, как семечко на ее макушке тоже склонилось в сторону. Потом покружилась, наблюдая, как семечко точь-в-точь повторяет ее движения.

— Ва-ау! — воскликнула Е Я, широко распахивая глаза. Девочку охватило радостное волнение. — Дядя, я хочу, чтобы семечко проросло и зацвело!

«Но в этом нет необходимости!»

Система принялась устало объяснять:

[Пока Яя послушно выполняет поставленные задачи, семечко будет расти и в итоге превратится в четырехлистный клевер. Каждый листочек будет представлять собой одно желание, а также разные виды удачи. Как только все четыре листочка расцветут, Яя может загадать желание вернуться домой.]

Е Я дотронулась до семечка на макушке и спросила:

— Когда Яя вернется домой, что будет с дядей?

После долгого молчания Система ответила:

[Дядя продолжит помогать другим людям.]

— Дядя не вернется домой? — непонимающе уточнила Е Я.

[Я не могу вернуться домой, у меня его нет.]

Однажды он совершил ошибку, и судьба наказала его.

[Я буду помогать всем после реинкарнации, но сам никогда не войду в круг перерождений.]

Е Я стала самой юной госпожой, с которой была вынуждена работать система, но точно не последней.

Кажется, поняв объяснения, девочка перестала задавать вопросы.

[Яя, почему бы тебе не поучиться, раз у тебя есть свободное время?]

Неграмотность маленькой Е Я начала представлять большую проблему. Хотя для ее возраста это было нормально, оставаться на этом уровне развития в течение длительного времени не означало ничего хорошего.

— Ладно, — ответила девочка. — Е Я хочет учиться.

Как здорово, что она такой послушный ребенок.

Так как Е Я без раздумий согласилась, Система начала искать для нее онлайн-занятия. В ней не были встроены образовательные функции, поэтому нужно было найти профессиональную систему обучения для детей младшего возраста, чтобы расширить ее словарный запас и привить новые навыки. Система помнила, что один урок расходовал две тысячи кодовых точек*. Их количества было бы достаточно для полноценного обновления. Ее сердце сжалось от осознания того, как дорого обойдутся занятия для ее подопечной.

П.п.: Скорее всего имеется в виду, что один урок для Е Я будет занимать какое-то место в памяти Системы. Либо кодовые точки — некоторая денежная единица Системы.

Однако за быстрое выполнение миссии не жалко было и двадцати тысяч!

Система зарегистрировала Е Я на три занятия: математика для дошкольников, языковой класс и обучение взаимодействию людьми для маленьких демонов. В совокупности они требовали пять тысяч кодовых точек, с которыми Система расставалась с трудом и душевной болью.

Каждое из занятий длилось по три часа и проходило три раза в неделю. Из-за разницы между пространством-временем и земным временем три часа были соответственно равны трем минутам. Поэтому Е Я все эти уроки помешать не могли.

В этот раз первым занятием была математика, которая должна была начаться уже через пять минут. Система заставила Е Я сесть на стул, а затем подключила ее мозг к учебному пространству. Девочка находилась там одна. Перед ней стоял небольшой стол, над которым парил в воздухе экран. В этом пространстве ученики занимались дистанционно.

Система не беспокоилась о том, что у Е Я могут возникнуть проблемы с обучением. В конце концов, у демонов IQ выше, чем у людей, так что ей не потребуется много времени, чтобы освоить дошкольную математику.

[Учитель не позволит дяде оставаться с тобой, пока ты занимаешься, поэтому я вернусь, когда урок закончится. Я-эр, будь хорошей и слушайся учителя.]

Е Я важно кивнула.

— Я буду хорошо себя вести.

Как только Система покинула учебное пространство, началось занятие. Е Я сидела перед маленьким столом и внимательно слушала учителя. Поскольку ученики здесь были из разных мест, его язык автоматически переключался на язык, понятный детям. Для Е Я это, разумеется, был язык демонов.

У нее была отличная память и необыкновенные способности к обучению. Девочка быстро запомнила сто цифр, которые они прошли, и записала их себе. Ее прогресс очень порадовал учителя, и он высоко оценил ее работу.

Перед тем как перейти к теме сложения, вычитания, умножения и деления, класс сделал пятиминутный перерыв. На экране перед Е Я появились три вопроса.

$$[3 + 7 = ?$$

$$8 - 0 = ?$$

$$7 + 1 = ?]$$

Е Я некоторое время глубоко размышляла, прежде чем взять ручку и начать решать примеры.

— Три плюс семь равно тридцать семь, — бормотала она себе под нос. — Восемь минус ноль равно ноль. Семь плюс один равно...

Она наклонилась ближе к столу и написала странный символ.

[7+1 = ▽]

Семь плюс ноль равно... перевернутому треугольнику?

Дойдя до работы Е Я, учитель остановился.

— Ученица Е Я, ты не собираешься...

Прежде чем он успел договорить, Е Я положила ручку на стол и без колебаний сдала домашнее задание.

<http://tl.rulate.ru/book/70059/1880497>