

Из-за звёздных выступлений Джайдена и первокурсников Северо-восточная военная Академия оказалась в смятении.

Впервые за долгую историю Академии в ней произошло самое большое количество повышений и понижений. Планировалось даже освободить не менее 30 человек. Кроме того, было много людей, успешно добившихся двухступенчатого повышения, поэтому путаница была весьма значительной. Это был первый раз, когда вся Академия, включая профессоров и студентов, оказалась в замешательстве.

Однако со временем они постепенно начали принимать эту странную ситуацию. Были даже профессора, которые выступали за сохранение этой системы в Северо-восточной военной Академии, говоря, что их прежняя система была довольно ограничивающей для студентов. Это объяснялось тем, что они видели значительные улучшения в студентах, которые участвовали в этих хаотичных рейтинговых сражениях.

Казалось, что выпускники военной Академии, которых уже называли боевым оружием, в ближайшем будущем станут ещё большими монстрами.

Они также начали отказываться от идеи отбора только высокоуровневых элит в каждом классе. Они видели, как Джайден и остальные первокурсники вместе становились сильнее. Но удивительно было то, что разница в их силе была не так уж велика. Видя это, профессора решили использовать этот импульс и продолжить эту систему для развития и воспитания более сильных студентов в будущем.

Даже методы обучения, которые они ограничивали и ограничивают, потому что они были детьми, начали кардинально меняться.

Обычно детям давали свободное время, которое они могли проводить в помещении. Это было время, которое они давали им в соответствии с их правами человека. Однако профессора решили вернуть это время обратно в обмен на время, проведенное на свежем воздухе.

Профессора называли это мероприятие походом. Там они позволяли студентам испытать уникальный и освежающий отдых на природе. Но если присмотреться, это не так уж сильно отличалось от получения практического опыта.

— Хо-о... хо-о... Неужели старшеклассники действительно всё это делали?

— Насколько я помню, в прошлом году их гоняли в три раза больше, чем тебя.

— Понятно. Учитывая тренировки этих сумасшедших, они, должно быть, действительно столько накатали.

Рейнджеры кивнули головой на вопрос студента. Они вспоминали детей и тренировки, которые

они тогда проходили. Особенно номер 13. Он был пионером в своём классе. Дети следовали его примеру и тренировались усерднее, даже добровольно отдавая себя адским тренировкам. Номер 13 также был человеком, способным самостоятельно охотиться на монстров.

— На самом деле есть один панк, которого нам не нужно было учить. Он всё делал сам...

— Я знаю это. Он монстр. Сейчас он лучший на 4-м курсе, верно?

— Да. Ходят слухи, что эти наглые ублюдки тоже под его контролем.

Точно так же, как и то, о чём говорили рейнджеры, номер 13 успешно поднялся на 4-й курс. Они вспоминали моменты, которые они провели, тренируя номер 13, а затем номер 1 с четвёртого курса, во время его обучения.

Затем один из студентов, слушавших болтовню рейнджеров, спросил:

— Этот старшекурсник действительно похож на монстра?

— Номер 13?

— Да.

— Хм-м... Я не уверен в его таланте. Но его навыки быстро растут и совершенствуются с каждым днём...

Студент наклонил голову в замешательстве. Он не мог понять, что имел в виду рейнджер.

Рейнджеры видели, что его навыки улучшались с каждым днем, пока он продолжал тренироваться в базовом фехтовании. Однако было что-то, что они не могли определить, и поэтому им было трудно сказать, гений он или нет. Но в одном они были уверены точно. Он был монстром.

— Если мы говорим о чистом и необработанном таланте, то талант номера 3 просто безумен.

— Это верно. Но боевое чутьё, видение и опыт номера 13 превосходят всё. Они оба монстры.

Рейнджеры продолжали объяснять новичкам о двух монстрах, которых они тренировали раньше. Первокурсники, слушавшие их захватывающие описания, задавались вопросом, действительно ли они правдивы.

Средний возраст новых студентов, успешно прибывших в это место, составлял около 10 лет.

Учитывая жесткий отбор, было довольно трудно поверить, что девятилетний ребенок сможет прибыть сюда невредимым. Но интересным был тот факт, что двое из этих детей в настоящее время занимали первую и вторую ступень 4-го года обучения.

— Вы, ребята, действительно тренируетесь с комфортом. В прошлом году все дети бегали как сумасшедшие, только чтобы угнаться за этими двумя.

— Из-за этого большинство детей в их группе пропустили по одному классу. Остальные тоже смогли пропустить, хотя и немного позже остальных.

— Да. Это правда.

Было много детей, которые не смогли вырваться вперед и выиграть у своих старшеклассников во время прошлогодних рейтинговых сражений. Но решимость учеников горела всё ярче и ярче, словно они хотели угнаться за своими двумя чудовищными одноклассниками. В конце концов, остальные дети стали тренироваться усерднее, что позволило им вырваться вперед и подняться на вершину своего класса. Они также смогли пропустить один класс, хотя и немного позже, чем их сверстники.

Они знали, что номера 13 и 3 успешно прошли двухступенчатое повышение, так что теперь они оба были на 4-м курсе. Они также знали, что не смогут остаться с ними, так как студентам 4-го курса нужно было пройти обязательную подготовку. Однако прошлогодние первокурсники по-прежнему работали усерднее и неистовее. Они чувствовали, что смогут быть немного ближе к ним, если сделают что-то подобное.

— Проблема в том, что он усложняет занятия для 4-го курса.

— Я знаю. Ах! А ты слышала? Я слышал, что он недавно предложил новый способ охоты на больших монстров, так что у профессоров нет выбора, кроме как каждый день усердно работать.

— Ах! Я слышала. Вот почему рейнджеры 4-го курса были в замешательстве. Они сказали, что действительно собираются попробовать.

Рейнджеры громко смеялись, пока болтали. Они не могли не смеяться при мысли о том, что профессора и преподаватели четвертого курса каждый день судорожно двигаются и с трудом думают о направлении своих занятий. Они знали, что могут спокойно смеяться, поскольку это не входило в их обязанности. В конце концов, они отвечали только за обучение первокурсников.

Но профессора и преподаватели, которые были вовлечены в процесс, уже сходили с ума.

Сначала профессора думали, что это просто неожиданное изменение. То, что первокурсник

смог занять первое место в рейтинговых боях, было довольно необычно, но в итоге они решили, что это просто удача студента.

Однако после этого возникла проблема.

В Северо-восточной военной Академии с 4-го курса начиналось преподавание специальных предметов. Предметы, которые они собирались преподавать, включали в себя тактику и методы ведения боя, которые можно было использовать на специальной местности. Также студентов 4-го курса учили, как справляться и сражаться с монстрами среднего и большого размера.

Как правило, в первой половине года они обучали их основам и теории, одновременно накапливая практический опыт. Затем студентам давали практические занятия против средних и крупных монстров, которые уже были ослаблены рейнджерами и рыцарями.

Но поскольку Джайден теперь был на 4 курсе, на уроках стали возникать проблемы.

— Ха... Что этот парень делает?

Профессор общей теории зверей и профессор тактики больших монстров вздохнули, глядя друг на друга. Затем они оба повернулись, чтобы посмотреть на контрольную работу Джайдена.

Контрольная работа, которую Джайден подал профессору тактики больших монстров, была очень странной.

Вопрос, на который ему нужно было ответить, касался методов борьбы с троллями.

Первая часть его ответа была довольно общей. Его ответы включали использование магии или огня для выжигания ран на теле тролля, чтобы предотвратить регенерацию. Или же они могли уничтожить его сердце или перерезать ему горло. Он также сказал, что перерезать ему горло – довольно трудная задача, поскольку шея тролля была окружена толстым слоем кожи.

Это был идеальный ответ. На этом всё должно было закончиться. Однако проблема заключалась в том, что он написал после.

□ Методы, как обычные солдаты могут справиться с троллями:

○ Обычный метод:

1. Задержите продвижение троллей, выкопав ловушку.

2. Взорвите взрывчатку, чтобы разбить землю и заманить троллей в ловушку.

3. Постоянно целтесь и стреляйте в области подмышек, яичек и внутренней поверхности бёдер.

○ Специальный метод:

1. Нанесите раны с помощью взрывчатки, а затем обстреляйте рану кислотой Циарнея.

Если вы сделаете это, рана не сможет восстановиться в течение дня или двух.

2. Используйте яд Арахны.

Если вы это сделаете, тролль не сможет предотвратить гниение своего тела, пока не отрежет отравленную часть.

Учтите, что перечисленные выше атаки позволяют лишь выиграть время и не могут убить тролля.

○ Если среди солдат есть один рыцарь:

Ситуация изменится, если среди солдат будет хотя бы один рыцарь. Если вы воспользуетесь перечисленными выше методами, задержите и ограничьте движение тролля, рыцарь сможет легко убить его.

Перечисленные выше методы будут полезны рыцарю и могут быть использованы как обычными солдатами, так и солдатами-детьми.

Дети-солдаты могут использовать бомбы для подрыва и рытья ловушек. Они также могут использовать волшебные пули на расстоянии, чтобы тянуть время.

Если возникнут неизбежные обстоятельства, которые заставят призвать в армию ребенка-солдата, можно эффективно использовать перечисленные выше методы.

В случае масштабной войны с троллями вы можете развернуть десять детей-солдат на одного рыцаря. Развертывание такой комбинации может эффективно создать оцепление врага.

Но на этом всё не закончилось.

Студент даже записал преимущества и недостатки использования детей-солдат с рыцарем. Он даже выделил сильные стороны.

Ответы, которые он написал в этой контрольной работе, уже представляли для них большую важность.

Их нынешний метод использования только рыцарей для борьбы с троллями был бы эффективен, если бы тролли, против которых они сражались, были лишь избранными. Однако, в случае масштабной войны, перечисленные им методы, безусловно, были тактикой, которую они могли использовать и мобилизовать.

Северо-Восток не мог думать об этих методах, потому что они использовали только элиту, чтобы выбить все дерьмо из монстров.

Обсуждались ли эти методы в Центре? Ответ был отрицательным. В столице Империи обсуждались только войны с другими Королевствами. Другими словами, они обсуждали только глубокие методы борьбы с другими людьми.

Проще говоря, масштабные войны с монстрами обсуждались только на северо-востоке. И даже тогда они проводили глубокие исследования тактики, которая позволила бы элите уничтожить монстров.

— Что же нам делать?

— Во-первых, он дал все ответы, которые я хотел увидеть. Но... проблема в том, что даже я не знаю ответа на этот вопрос.

— Мы должны позволить рейнджерам попытаться выяснить, реально ли это. Нельзя вечно оставаться такими беззаботными.

Старый профессор глубоко вздохнул, услышав ответ профессора общей теории зверей.

— Вообще-то, я сегодня спросил студента, действительно ли он считает, что эти методы возможны.

— И что он сказал?

— Он дал мне это.

— Применение современного оружия...

Профессор общей теории зверей вздохнул, когда прочитал эти слова.

— Всё здесь - его идея, верно?

— Верно. Но его слова – не чепуха. На самом деле это описание тактики и методов, использующих магические пули и бомбы для поражения слабых мест монстра. Рейнджеры сказали, что они тоже иногда используют это.

Профессор вздохнул, вспомнив разговор, который у него был с рейнджерами.

Методы, которые придумал Джайден, были слишком реалистичны, чтобы назвать их детской фантазией. Информация о слабых местах монстров и методах борьбы с ними была настолько точной, что даже рейнджеры-ветераны жаждали провести эксперимент.

— Что собираешься теперь делать?

— Я встречу с профессором по базовой теории зверей и профессором по тактике и сначала обсужу это с ними.

— Не думаю, что это закончится.

— Я уже отправил это в Северо-восточное командование. Они сказали, что экспериментируют сами.

Услышав слова профессора тактики больших монстров, профессор общей теории зверей не смог удержаться от очередного вздоха.

— Это тяжёлая работа – иметь ещё и чудовищного студента. Да?

— Это удовольствие. Если то, что написал этот студент, сработает, то это станет большим подспорьем для Северо-востока.

— Думаю, да. Хо-о... Возможно, это рождение самого молодого генерала в истории.

Сказав это, профессор теории генерала зверей снова посмотрел на контрольные работы Джайдена.

Ответы Джайдена были на шаг впереди времени. Это вызвало шок и удивление у профессоров. Ведь они знали, что последние перемещения монстров на северо-востоке были весьма необычными.

Судя по находкам археологов, необычные перемещения монстров казались предвестниками смерти. Они считали, что это сигнальные признаки надвигающейся волны монстров.

С другой стороны, теоретики монстров говорили, что это признак пробуждения чего-то

могущественного.

Если бы хоть одно из этих предупреждений сбылось, то Северо-востоку, возможно, пришлось бы столкнуться с масштабной тотальной войной против монстров.

Если это так, то Джайден был подобен счастливому мячу, который сам прикатился на Северо-восток. Он был похож на тёплый уголь, который появился холодной зимой.

Впрочем, не имело значения, даже если бы не было массовых волн монстров. Благодаря тому, что он мог самостоятельно продумывать эти тактические идеи, стоимость Джайдена достигла небывалых высот.

Они верили, что если хорошо воспитают его в течение этих 10 лет, нет, 6-7 лет, то он сможет хорошо выполнить свою роль. В конце концов, он был талантливым человеком, который расцветёт, если они будут хорошо его воспитывать.

Эта идея не колебалась в их головах. На самом деле, все профессора верили, что Джайден станет ключевым талантом на Северо-востоке.

Однако некоторые из профессоров начали понемногу меняться.

Это было связано с тем, что не будущий Джайден, а настоящий Джайден стал полным и совершенным талантом в одной области...

* * *

<http://tl.rulate.ru/book/60871/1760637>