

Атмосфера в Академии накалилась ещё больше после возвращения второго курса, который был разгневан оценкой профессоров.

Значит, я действительно был настолько плох!

Второкурсники, которые не знали, что их ждёт поражение, почувствовали сожаление, когда эта мысль промелькнула у них в голове.

Тем временем первокурсники тренировались ещё усерднее, почувствовав горький вкус поражения. Это также относилось и к детям, которые только стояли и наблюдали за боем. Их желание сражаться и стоять на этом месте росло. Поэтому они стиснули зубы и сжали кулаки, продолжая тренироваться.

При таком развитии ситуации интенсивность их тренировок должна была возрасти ещё больше, чем раньше. Ведь теперь в их глазах ярко горела та сила воли, которой им раньше не хватало.

Они даже начали проводить индивидуальные тренировки в одиночку. Однако если бы они получили травмы и увечья, то потеряли бы свои позиции в борьбе с талантливыми людьми. Поэтому рыцарям ничего не оставалось, как увеличить интенсивность тренировок. Таким образом, они могли быть спокойны, так как всё ещё могли наблюдать за ними и предотвращать несчастные случаи с этими решительными детьми.

В то время как 1-й курс горел как ад, 2-й курс всё ещё оставался в шоке. Даже профессора были ошарашены, когда услышали доклад представителей 2-го курса.

Профессора громко закричали. В конце концов, их слова дошли до ушей людей из других Академий. В итоге они раскрыли факты о 1-м курсе.

— Неужели это действительно так?

— Это не просто пердёж профессоров?

— Я уверен. В конце концов, представители 2-го курса сами это сказали. Эти гордые ребята называли своих младших "монстрами".

Больше всех были шокированы и напуганы, узнав правду о первокурсниках, остальные представители 2-го курса.

Вполне естественно, что они испытали сильное потрясение, так как лучшие студенты с их курса сказали нечто нелепое после возвращения из зоны первокурсников. Они не могли поверить словам, описывающим то, что первокурсники испытали на собственном опыте.

Некоторые из них даже подошли к первокурсникам и спросили напрямую. Казалось, они хотели отрицать реальность, но ответ, который они получили, поверг их в шок.

— Я едва выиграл, когда соревновался с первым номером среди первокурсников. На самом деле разница между нами сравнима с тонким листом бумаги.

— Это удивительно. Значит, слухи...

— Номера 13 и 3 не вышли. Они сказали, что не включены в их иерархию.

— Так вы узнали, насколько они сильны?

— Я сам их видел. Я видел, как номер 3 сражалась против рыцаря. Это было ужасающе. Даже если она будет сражаться с нашими старшекурсниками, у неё точно будет шанс победить.

— А что насчёт номера 13? Ходит много слухов, что он сильнее.

Когда ему задали этот вопрос, номер 1 задумался на мгновение, прежде чем открыть рот.

— Он опытный.

— Что?

— Его сила, кажется, немного меньше моей. Но он очень опытен. Особенно он понимает, что ему не хватает силы, поэтому он хорошо использует свои навыки. У него другая сила по сравнению с номером 3.

После окончательного подтверждения правды от второкурсников, лица остальных студентов изменились в худшую сторону.

Что если они оттеснят нас, и мы останемся позади?

Ужас охватил их, когда эта мысль промелькнула в их головах. И точно так же Академия, в которой находились второкурсники, была охвачена ужасом и шоком.

Но их также когда-то называли гениями, поэтому их воля разгорелась ярким пламенем, когда они пытались бороться с приливами и отливами. Мысль о том, что они не должны быть оттеснены первокурсниками, заставляла их стараться еще больше.

Затем наступило время третьих курсов, когда они почувствовали своё отчаяние. Хотя они не обращали внимания на слухи о первокурсниках, они начали чувствовать напряжение, когда

второкурсники начали упорные тренировки, дабы увеличить свою силу.

Их резкий рост силы привёл в трепет умы третьекурсников. Третьекурсники начали ощущать прилив сил. В конце концов, между ними и второкурсниками не было особой разницы.

Но в отличие от адской сцены младших курсов, 4-й курс был расслаблен и спокоен. Казалось, их не волновало всё это фиаско на младших курсах.

Благодаря второкурсникам и словам, которые они произнесли. Они наконец-то почувствовали острую опасность. Зелёные, которых они считали никем, были оценены гордыми второкурсниками как монстры. Возможность того, что первокурсники смогут их догнать, засела в их головах. В конце концов, такая возможность была наиболее вероятной, учитывая подготовку, которую проходили их младшие.

На младших курсах Академии "старание и усердие" стали воплощаться в пугающем виде. Вместо того чтобы успокоиться и чувствовать себя комфортно на своих местах, они стали работать ещё усерднее.

Это также было причиной того, что на каждой горной вершине были размещены оценки Северо-восточной военной Академии. Они хотели сказать им, чтобы они не успокаивались, достигнув определённого уровня, и чтобы всегда были бдительны, так как продолжали испытывать различные ситуации.

Однако, когда прошло несколько месяцев, и они привыкли к заучиванию и повторению, они стали лениться. Они начинали идти на компромиссы в своём обучении и успокаивались.

Но в этот раз всё было совершенно иначе. И всё благодаря сумасшедшей скорости роста первокурсников.

Затем и профессора начали вести себя безумно. Они вдруг почувствовали решимость. Их стремления и амбиции начали ярко гореть, словно хотели создать самых сильных выпускников за всю историю Академии.

В итоге профессора всей группой отправились к декану для беседы. После встречи с деканом они успешно добились одного. И это было не что иное, как рейтинговая битва младших курсов.

В Северо-восточной военной Академии изначально была рейтинговая битва. Однако она заключалась в следующем:

Только 30 лучших элитных студентов из каждого класса, начиная с 1-го по 3-й курс, могли участвовать в рейтинговых боях. Эти элитные студенты соревновались с самыми низкоранговыми студентами из класса выше их.

Если они выигрывали у старших, то могли пропустить свой класс и сократить своё пребывание в Академии. Они могли даже сократить своё пребывание в Академии на два года.

С другой стороны, если бы старшие проиграли младшим, их ждали бы серьёзные последствия. В крайнем случае, их задержали бы на год. Если же они продолжали проигрывать в рейтинговых боях, то им грозило исключение из Академии.

Из-за этого студенты с самым низким рейтингом всегда нервничали, когда наступал сезон рейтинговых сражений.

Однако на этот раз профессора расширили программу рейтинговых битв. Вместо того, чтобы включить только элиту младших курсов и студентов старших курсов с самым низким рейтингом, они включили весь курс. Теперь все студенты должны были участвовать в рейтинговой битве.

А поскольку период рейтинговой битвы был расширен до целого года, всем им пришлось тренироваться как собакам. Все, начиная с первокурсников и заканчивая третьекурсниками, переживали настоящий ад.

Тем временем, 4 и 5 курс просто сидели и с удовольствием наблюдали за этой хаотичной сценой. Поскольку они знали, что младшие курсы не смогут их догнать, они просто сидели и с интересом наблюдали за дракой по соседству.

Одни делали вид, что проходят мимо, другие откровенно наблюдали за соседями. Они часто использовали свои адские сцены в качестве гарнира, не забывая жевать и наслаждаться ими от души. Они считали, что довольно забавно наблюдать за тем, как почти 900 студентов тренируются как сумасшедшие, чтобы потом сражаться за кровь.

— Будет весело. Значит первокурсники под номерами 3 и 13? Геннет, как ты думаешь, они действительно смогут побороться с 3-м курсом?

— Стоит понаблюдать, если они смогут прорваться через топ-рейтинги 3-го курса.

— Э-эй~ там определённо есть разница... Они, вероятно, смогут победить только нижнюю часть 3-го курса.

— Ты шутишь? Высшие рангисты 2-го курса видели их.

Четверокурсники радостно обсуждали рейтинговые сражения. Они даже делали ставки друг против друга, гадая, кто сможет выстоять, а кто провалится.

— Похоже, вы расслабились?

— Чёрт! Пр... профессор!

— Ваши младшие тренируются как собаки, а вы, ребята, играете?

Когда профессора 4-го курса услышали новости о младших курсах, они свирепо посмотрели на своих студентов и заставили их тренироваться усерднее. Однако, они смогли сделать это только один раз. Во-первых, на 1-3-х курсах не было никого, кто был бы достаточно силён, чтобы побудить их работать усерднее.

То же самое было верно и для 5-го курса. Хотя они жили в зоне, кишасей летающими монстрами, тренировки, которые они проводили, были намного легче, чем те, которые они проходили, когда были на младших курсах.

Однако 6-е курсы были другими. Несмотря на то, что они были старшими, они ходили и тренировались, как собаки. Они возвращались только тогда, когда достигали больших результатов и достижений.

Они считали это неизбежным. В конце концов, они обучались в военной Академии.

Как и в любой другой военной Академии, они не могли так просто закончить обучение. Они не были похожи на обычные Академии, где можно было закончить обучение, если они выполняли все условия пребывания в школе.

Военные Академии требовали, чтобы они достигли определённого уровня перед выпуском. Если они не могли соответствовать этому критерию, то и выпускиться вместе со своими сверстниками не могли. Это было справедливо независимо от того, насколько старшими они были по сравнению со своими коллегами.

Самое меньшее, что им грозило за недостижение этого уровня, - быть задержанными на год. А если по истечении этого года они так и не смогли закончить обучение, то им грозило исключение из Академии.

Тем, кто смог закончить Академию на два года раньше своих сверстников, предоставлялись широкие возможности. Это был рай, в который они хотели попасть.

Однако их ждал ад, если они не показывали выдающихся результатов. Их могли задержать на год или, что ещё хуже, исключить.

И если они сталкивались с неизбежным отчислением и их выгоняли из этой лучшей военной Академии, единственное, что они могли сделать, это поступить на выпускной курс другой военной Академии. Однако такая военная Академия не шла ни в какое сравнение с этой Академией. Их престиж был гораздо ниже, чем у Северо-восточной Академии и их пресловутых выпускников.

Что касается 6-го курса, то младшие могли тратить своё время как угодно. Но они не стали бы участвовать в таких пустяках. Трата времени означала, что они теряли время на достижение и выполнение критерия для выпуска. Если бы они так поступили, то их шансы на окончание лучшей военной Академии легко разлетелись бы в пух и прах.

Поэтому 6-й курс не поворачивали головы, чтобы посмотреть на кровавую драку младших. У них были куда более важные дела, чем неспешное наблюдение за дракой детей.

— Хо-о... Это действительно нормально?

— У них нет другого выбора, кроме как выживать здесь.

— Но они всё ещё дети...

И профессор военной науки, и профессор теории базовых зверей смотрели на тренировочную площадку с обеспокоенным выражением лица.

На поле перед ними было более 300 студентов, безумно мчавшихся к рыцарям.

Однако эти дети всё ещё не достигли порога 3-й ступени. Сражаться с этими северо-восточными рыцарями, которые, по сути, находились на 4-й ступени, было бесполезно. Неважно, как сильно эти дети бились с ними, их сила не могла сравниться с подавляющей силой рыцарей.

— Всё ещё слабо! Вы даже не можете победить меня!

— Чтобы потопить корабли ваших старших, вам потребуется больше усилий!

— Вы сказали, что хотите расти с номером 13! Тогда добавьте больше усилий! Больше! Больше!

— Вы собираетесь растратить возможность, которую вам дали ваши профессора?!

Всё, что могли сделать дети, это сжать свои силы и продолжать атаковать. Жгучие слова рыцарей были достаточной мотивацией для них, чтобы двигаться.

Поскольку они сражались, как в настоящей битве, дети получали незначительные травмы. Однако, несмотря на то, что их тела были покрыты копотью, грязью и ранами, они всё равно продолжали рваться вперёд. И в центре этого безумия были Джайден и номер 3.

Джайден даже взял на себя инициативу. Он бросился вперёд, чтобы атаковать и разбить

фалангу рыцарей. Он хотел сломать этот строй, которым они хвастались.

Студенты, начиная с номера 1 и заканчивая номером 30, поддерживали его со стороны. Остальные студенты наносили удары то тут, то там в надежде пробить брешь в их строю.

Рыцарей было всего 30, но фаланга, которую они создали, всё равно была очень мощной и хорошо организованной. Она стала ещё сильнее после того, как они вплели в неё свою ману, превратив её в прочную стену обороны, которую дети не могли пробить.

Однако трудности, с которыми они столкнулись, на этом не закончились. Даже рейнджеры начали тренировать их с особой жестокостью. Своими опытными движениями рейнджеры заманивали монстров и подгоняли их к детям. Затем детей учили, как бороться и справляться с ними.

После долгого пребывания в этом аду глаза детей начали наполняться ядом. Их били так сильно, что они даже начинали кричать от отчаяния. Именно тогда они начали познавать истинный смысл жизни.

Но желание детей было настолько велико, что они были готовы переживать этот ад снова и снова. Они даже использовали единственное свободное время, которое у них было между теоретическими занятиями, для тренировок. Желание первокурсников разрушить гордые и надменные рожи старшекурсников было так велико. Они хотели быть уверенными, что смогут их повалить, поскольку были уверены, что дети не смогут их сожрать и оттолкнуть. Поэтому дети-первокурсники терпели ад и упорно тренировались.

В данный момент 2-й и 3-й курсы также усиленно тренировались. Ведь они остро ощущали опасность со стороны первого курса, который медленно, но верно отвоевывал позиции для борьбы с ними. Но даже несмотря на то, что они уже усердно тренировались, их усилия всё ещё были несравнимы с теми, что прилагали к тренировкам 1-е курсы.

Как бы в доказательство того, что они работают усерднее других, первокурсники всё ещё проходили индивидуальные тренировки в дополнение к их адским тренировкам.

Это было самое любимое время Джайдена, особенно после изучения Имперского базового фехтования у рыцарей. В это время Джайден многократно взмахивал мечом, чтобы закрепить движения в своём теле. Чем больше он тренировался, тем больше чувствовал, что его сила растёт. Ему даже казалось, что скорость его роста сравнима со скоростью роста его младшего брата.

Кроме того, его титул закрывал пробелы, которые образовывались из-за его недостаточных талантов. Синичка также пела и восстанавливала его ману и выносливость. Когда эти два фактора объединились, они создали синергетический эффект, который помог создать плацдарм для продвижения Джайдена в этом логове монстров.

— Хо-о...

— Так ты взаправду тренируешься только в базовом фехтовании.

Номер 3 всегда наблюдала за ним со стороны. Это был первый раз, когда она подошла и заговорила с Джайденом.

На самом деле, они не разговаривали друг с другом, несмотря на то, что были одноклассниками в течение нескольких месяцев. На самом деле Джайден думал, что номер 3 ненавидит его, поскольку она всё ещё общалась с другими детьми, но никогда не подходила к нему. Поэтому он решил, что пока не стоит с ней разговаривать, чтобы не усугублять ситуацию, сложившуюся между ними.

— Что случилось? О чём ты говоришь?

— Мне показалось, что ты немного неохотен и что-то скрываешь, ведь ты каждый раз просто практикуешь базовое искусство меча.

— Ничего подобного.

Джайден покачал головой, услышав слова номера 3. Действительно, он всё ещё скрывал некоторые вещи, например, то, что у него есть Божественный зверь, и то, что он знает гораздо больше о стратегиях, теориях и тактике. Но в одном он был уверен точно. Он ничего не скрывал в плане искусства владения мечом.

— Я знаю. Я всё видела.

Номер 3 направила свой меч на Джайдена, продолжая говорить.

— Давай устроим спарринг.

— Что?

— Я знаю, что ты тоже этого хочешь.

Джайден на мгновение заколебался, прежде чем кивнуть номеру 3.

Взгляды детей, которые подслушивали их разговор, начали меняться.

Это был матч на выбывание, чтобы определить, кто из них самый сильный в классе. Конечно, все считали, что это номер 3. Её мастерство владения мечом и мана опережали их. Даже

профессора так говорили. Но у номера 13 был опыт, знания и навыки, которых не было у них.

Однако один человек считал иначе. Номер 1 считал, что номер 13 занимает доминирующее положение.

По сравнению с аномальными темпами роста номера 13...

Номер 1 посмотрел на номера 3 и тихонько покачал головой.

Он всегда приходил сюда, чтобы понаблюдать за тренировками номера 13. Он внимательно наблюдал за ним, пока строил с ним отношения и дружбу.

Сначала он следил за его тренировками и техниками. Но через некоторое время он обнаружил, что не может следовать за ним. Даже если он копировал его движения и приемы, он всё равно не мог его догнать. Когда его осенила эта мысль, он понял, что для него будет выгоднее просто практиковаться в фехтовании. Он ничего не выиграет, пытаясь догнать 13-й номер и его чудовищные навыки.

И он знал, что это будет правдой лишь на короткий промежуток времени. Поэтому номер 1 был человеком, который лучше всех знал, как быстро вырос номер 13.

— Готовы... начали!

Номер 1 встал в центре, чтобы судить матч. И как только он опустил руку, номер 3 бросилась на Джайдена с пугающей скоростью. Но Джайден просто взмахнул мечом в ответ на её атаку.

Бах!

* * *

<http://tl.rulate.ru/book/60871/1744782>