Новый чиновник вступил в должность с тремя идеями, не говоря уже о новом императоре Франце, взошедшем на трон. Как он может быть достойным своей личности как путешественник во времени, если он не добивается каких-либо достижений?

«Реформа» стала темой правительства. У Австрийской Империи много проблем. Даже после Великой революции в прошлом году было убрано много мусора, но падаль, прикрепленная к этой Империи, все еще существует.

Хотите срезать мясо? Это слишком болезненно. Франц думает, что нынешняя Австрийская Империя не может позволить себе причинить такой вред. Без анестетиков она может убить людей.

Он не собирается так умирать, поэтому может лишь по крупицам устранять скрытые опасности. В любом случае крепостные освобождены, земельный вопрос решен, а рабочий класс едва набил себе желудок.

Буржуазия и гангстеры, осмелившиеся создать проблемы, некоторое время назад прошли через большую чистку, и осталось их немного.

Те, кто выживают, - умные люди, которые знают, что они могут сказать, а чего нет, что они могут сделать, а что нет.

Граждане Вены, пережившие революцию, до мозга костей ненавидят Революционную партию, которая осмеливается пропагандировать им революционные идеи, выдерживает избиение, а затем отправляет их в полицейский участок.

На сегодняшний день Департамент полиции Вены принял десятки таких хаотичных элементов. После нескольких месяцев исправлений общественной безопасности были арестованы сотни мятежных членов партии, что нанесло тяжелый удар по высокомерию революционной партии.

Большую часть из них составляли молодые студенты, что очень рассердило Франца, и он решил исправить Австрийскую систему образования.

Свобода слова возможна, но каждый должен нести ответственность за сказанное. Всякая чушь, слухи и злостная клевета должны отправляться в тюрьму для размышлений.

Тот факт, что школа независима от правительства и не принимает правительственный надзор, ушел навсегда. Особое внимание уделяется университетам.

Как и до мартовской революции, Венский университет отказал полиции во въезде и аресте Революционной партии. Теперь это невозможно.

Если это произойдет, то мне очень жаль всех, кто препятствует исполнению служебных обязанностей и попадает в тюрьму с преступниками, ведь закона в Австрии не существует.

«Граф, какие конкретные планы есть у Министерства образования по усилению идеологической просветительской работы для молодых студентов?» - спросил Франц.

Министр образования граф Лео фон Туссхохен быстро ответил: «Ваше Величество, Министерство образования приняло решение добавить в школу учителей идеологического образования, которые будут отвечать за идеологическое воспитание учащихся. Как только будет обнаружен плохой знак, он будет быть задушенным немедленно.

В целях усиления управления школой министерство образования решило, что о назначении главных руководителей школы в будущем необходимо сообщать на утверждение министерству образования. То же самое относится и к частным школам.

О количестве учащихся, посещающих школу каждый год, необходимо сообщать в местный отдел образования для записи; преподавательский состав, нанятый школой, должен быть идеологически корректным и не иметь судимости.

В целях усиления управления университетами и колледжами Министерство образования будет предоставлять справочные заключения о типах специальностей, предлагаемых школами, и количестве студентов, обучающихся по каждой специальности.

Министерство образования определит их финансовые ассигнования на предстоящий год на основе результатов деятельности каждого учреждения. Учреждения с частыми проблемами будут запрещены, а соответствующие ответственные лица будут привлечены к ответственности»

Начиная с денежного мешка. Образование стоит очень дорого. Если не будет государственной поддержки, предполагается, что большинство школ будет закрыто просто из-за взимания платы за обучение.

В эту эпоху в Австрии принята модель элитного образования: в каждой школе обучается небольшое количество учеников, в основном всего несколько сотен человек, а также есть сто восемьдесят преподавателей.

В данном случае нет финансирования со стороны Министерства образования. Если плата за обучение в начальной и средней школе немного выше, значит, это дети из богатой семьи, и, возможно, они с трудом могут ее содержать.

Когда ты поступаешь в университет, ты не сможешь этого сделать. Если у тебя нет денег, ты не сможешь позволить себе специалистов и профессоров. Даже если ты зачисляешь всех студентов гуманитарных специальностей, ты не сможешь поддержать это.

Это Австрия. Не ждите социальных пожертвований. В школах, которые не обслуживаются государством, их никто неубедительны поддерживать.

Франц немного подумал и сказал: «Надо уделять внимание надзорной работе. Министерству образования крайне необходимо направлять набор в школы.

Для некоторых специальностей, что обществу не нужно набирать столько студентов, окончание учебы равносильно безработице. Разве это не ошибка?

В то же время надзора необходимо также внедрить систему ответственности за образование, за исключением проблем, за которые можно нести ответственность перед ответственными лицами.

Директор школы является первым ответственным лицом. Как директор, он несет ответственность за хорошее образование каждого ученика; когда мы приезжаем в класс, мы можем внедрить систему ответственности классного учителя и назначить учителя ответственным за учебный класс.

Вы определяете конкретную ситуацию исходя из реальной ситуации. Перед введением обязательного образования мы должны сначала управлять существующими школами.

Такой вид управления должен обращать внимание на стратегии, и, обеспечивая плавный прогресс преподавательской работы, также необходимо укреплять идеологическое воспитание студентов.

Однако нет необходимости создавать специального идеологического воспитателя, что очень легко вызывает негативную реакцию.

Мы можем разделить это идеологическое образование на такие предметы, как история, политика и язык, и включить их в список обязательных вступительных экзаменов.

Министерство образования должно контролировать вступительные экзамены, чтобы никто не мог попасть без знаний. Если дети богатых хотят иметь плохие оценки, если они хотят ходить в школу, пусть они платят спонсорский взнос. Не позволяйте этим людям портить нашу систему образования»

Франц тоже избавляется от малейшей ошибки. Если они не оставят дорогу богатым, они найдут способы развратить систему образования. Лучше четко обозначить цену.

Неважно, если вы не сдадите экзамен, вы можете заплатить за него, а сможете ли вы его закончить - это вопрос вашего ребенка. Это действительно нехорошо, тогда вы можете заплатить еще деньги и продать ребенку аттестат об окончании школы.

Премьер-министр Феликс предложил: «Ваше Величество, поскольку мы решили сделать всеобщее обязательное образование, собираемся ли мы ограничивать частное образование? Эти частные школы всегда представляют собой скрытую опасность.

Образование священно и не должно становиться для некоторых людей инструментом поиска личной выгоды!»

Его слова небезосновательны: после опроса молодых студентов, участвовавших в восстании в Вене, выяснилось, что почти 80% из них были из частных школ.

Молодые студенты, которые часто участвуют в демонстрациях, в основном учащиеся частных школ, а государственные школы обычно запрещают студентам покидать кампус во время занятий.

Другими словами, источник революционных идей в основном исходит из этих частных школ, независимых от государственной системы, и это незаметно повлияло на взгляды молодежи на жизнь.

Смешно, что такая частная школа также берет на образование из средств Австрийского правительства. В конце концов, Австрийское правительство дало деньги, а капиталисты заработали деньги и подготовили группу студентов, выступающих против правительства.

«Это действительно проблема, как Министерство образования собирается ее решить?» - спросил Франц.

Как Император, он не должен был думать обо всем в одиночку, просто позволяя своим подчиненным следовать привычке выполнять это.

Если вы действительно сделаете это, люди внизу будут бездельничать, а он сам вымотается. Такие прилежные императоры обычно относительно недолговечны, и их было много как в древности, так и в наше время.

Что еще печальнее, так это то, что, если у вас недостаточно опыта, легко делать глупые вещи. Устали до смерти, но конечный результат кропотливый и неблагодарный. Пример - Император Чунчжэнь.

Мудрость человека всегда уступает мудрости группы людей, есть специализация в области искусства, и профессионалам лучше заниматься профессиональными делами.

Как император, вы можете пересматривать и отменять планы его подчиненных, но он абсолютно не может помешать своим подчиненным строить планы.

Граф Лео фон Туссхохен ответил: «Ваше Величество, этот вопрос все еще обсуждается Министерством образования и сейчас он предлагает нам два варианта решения.

Во-первых, частному лицу запрещено продолжать строительство частных школ. Правительство будет финансировать покупку уже существующих частных школ и переводить образование в сферу государственного управления;

Во-вторых, прекратить финансирование образования в частных школах, усилить одобрение продажи частных школ и усилить управление частными школами»

Обе модели хороши, но первая более экстремальная.

Министерство образования теперь не терпит хаотичного мышления. По этой причине из государственных школ отчислили почти сотню учителей, некоторые из которых также отправлены на учебу.

Франц усмехнулся и сказал: «Прекратите финансировать частные школы. Поскольку это частные школы, они, естественно, несут ответственность за свои собственные прибыли и убытки.

Также необходимо добавить систему ответственности инвесторов для усиления управления частными школами.

Если в частных школах широко распространены нелегальные идеи, пусть закулисные капиталисты и директор вместе сядут в тюрьму!»

Правительству Австрии еще нужно обратить внимание на ситуацию, и решить проблему комплексно невозможно. В европейском обществе образование в ту эпоху изначально было бизнесом.

Просто это уникальный бизнес, которому придано другое значение. Люди, инвестирующие в образование в эту эпоху, определенно не так называемые филантропы. Все они целеустремленные.

Дети нижних слоев общества не имеют права ходить в школу, даже в самую дешевую церковную школу, они не могут позволить себе даже самую простую бумагу и ручки.

У кого в этой среде есть возможность финансировать бедных студентов? Это не один или два, и не десять или двадцать тысяч, а миллионы людей срочно нуждаются в образовании.

Реальность намного более жестока, чем то, что записано в учебниках. В эту эпоху Франц очень ясно понимает, что это темная эпоха.

http://tl.rulate.ru/book/57175/1569076