

В экзаменационной комнате.

Мистер Уильям указал на контрольную работу на экране компьютера, его лицо было полно гнева, как если бы он столкнулся с самым большим оскорблением в своей педагогической карьере за столько лет.

Остальные экзаменаторы отложили свою работу и пошли за мистером Уильямом. Любопытно, что их глаза сосредоточились на экране компьютера.

«Что это? Что написано в статье по математике? Почему кажется, что там есть химия?»
Учительница с любопытством указала на контрольную работу.

Молодой учитель-мужчина, считавший, что Уильям был прав, сказал: «Что-то пишет на листе SAT? Этот ученик бездельничает!»

«Это просто оскорбляет наших экзаменаторов. Он вообще не воспринимает нас всерьез!»

Экзаменаторы испытали гнев и шок.

Вступительный экзамен SAT American, даже если кто-то сдаст чистый лист, не удивится.

Но за все эти годы они впервые увидели, как кто-то пишет на ней химию и физику.

Эта ситуация была даже более серьезной, чем передача чистого листа.

Уильям тоже был очень зол.

После стольких лет обучения и выставления оценок это был первый раз, когда он почувствовал себя оскорбленным.

Поскольку вы относитесь к нам как к дуракам, когда мы ставим оценки, то вы самый большой дурак!

Он поднял руку, управлял мышью и клавиатурой и сразу набрал большой ноль в экзаменационной работе!

Судьба этой экзаменационной работы была обречена!

Это был ноль!

Окружающие учителя не были удивлены или недовольны.

В их глазах это было оскорблением их работы!

Если бы не тот факт, что не было отрицательных оценок, они бы хотели дать самую низкую оценку!

В их глазах такое поведение было действительно плохим!

«Работа этого экзаменуемого не должна иметь только 0 баллов, оценка должна быть отмечена как плохая! D-! Такое поведение недопустимо!»

Никто не знал, кто это сказал, но все присутствующие согласно кивнули.

Мистер Уильям прищурился. Подняв мыш, он щелкнул по символу D самой низкой степени.

Это дело только что прошло, когда учительница внезапно вскрикнула от удивления.

«Все, взгляните быстро. У меня тоже есть похожая контрольная работа. Это контрольная работа для письма!»

Услышав это, присутствующие учителя быстро подбежали к учительнице, которая сидела прямо на стуле.

Они подошли к компьютеру.

Учительница указала на экран и потрясенно произнесла: «Этот кандидат написал длинную диссертацию о какой-то военной операции!»

Все посмотрели на содержание.

На экране четко были написаны теоретические знания по боевой координации на суше.

"Лучшая стратегия - это использовать политические средства для победы над врагом, затем дипломатические средства для победы над врагом, за которым следует полевой бой, чтобы победить врага, а худшая стратегия - атаковать в лоб. Лобовая атака - это метод, который используется только тогда, когда нет другого выбора.

«Дальневосточное искусство войны, внезапного нападения, стратегии и стратегии, а также сухопутная армия ...»

..

«О чем пишет этот экзаменующийся? Это не имеет ничего общего с вопросами».

«Хотя это письменный тест, нельзя просто написать случайное предложение!»

«Почерк похож на почерк экзаменуемого только что. Это должен быть тот же самый экзаменуемый. Он должен быть 0, а оценка - D-».

Эта работа получила единодушную оценку всех учителей, выставяющих оценки.

Такого же мнения придерживалась и женская маркировка.

С помощью нескольких щелчков мыши судьба писчей бумаги была такой же, как и с предыдущей математической работой.

«Здесь также есть грамматика, это очень странно!» - воскликнул другой учитель по выставлению оценок.

«Странная грамматическая работа? Как это странно?» - спокойно спросил Уильям.

Ему казалось, что он смотрит шутку. Он хотел посмотреть, сколько уловок сможет придумать этот ученик.

Учитель по разметке в изумлении произнес: «Кажется, на нем есть азбука Морзе ...»

"Какие?"

Услышав этот ответ учителя, все учителя немного растерялись.

Это должно быть поведение ученика, потому что другие ученики не осмеливались шутить о собственном будущем и судьбах. Это просто разрушало их собственное будущее!

Но благодаря содержанию этих нескольких работ учителя тоже начали успокаиваться.

Что именно пытался сделать этот испытуемый?

Куча химической физики на бумаге по математике, куча военной теории на бумаге для письма, а теперь на бумаге по грамматике действительно была азбука Морзе?

Это было возмутительно!

Они еще не отреагировали.

Учитель в области критического чтения воскликнул: «Я также видел, что это похоже на работу этого ученика. Он написал на ней технику очистки тела ци и крови!»

Тогда весь читальный зал зазвонил голосами.

"Что этот студент пытается сделать?"

"Армейская боевая бумага кажется разумной!"

«Я не нашел никаких ошибок в формуле расчета для нового авиадвигателя! Новая формула химического состава топлива также имеет большой смысл!»

В этот момент все учителя, ставившие оценки, были ошеломлены.

Кем именно был этот студент? Что именно он пытался сделать?

Все это хай-тек и метафизика!

Что он пытался сделать?

Все, что написано этим учеником, можно реализовать, или могут быть реальные образцы.

Это все еще было приемлемо. Можно было понять, что этот ученик хотел удивить мир.

Но то, что ответил этот студент, было явно довольным и не имело никакого отношения к экзамену SAT.

Более того, некоторые из этих вещей были явно очень идеалистическими. Реализовать их было невозможно!

Разве это не было просто кучей чепухи !?

Это было их совершенно оскорбительно! Оскорбление IQ и порядочности этих учителей!

«Что? Работы больше нет? Вы все закончили?»

В этот момент из двери раздался достойный голос.

Все присутствующие учителя были в шоке!

Они повернулись, чтобы посмотреть на дверь, и увидели толстого, лысого мужчину средних лет, вошедшего с серьезным лицом.

На этот раз он отвечал за пометку бумаг, Робинсон.

Когда Робинсон был снаружи, он услышал звук разметочной комнаты, поэтому ему захотелось войти и проверить ситуацию.

Когда Уильям увидел Робинсона, он быстро встал и праведно сказал: «Робинсон, я нашел кандидата, который презирал экзаменационную комиссию!»

Услышав это, Робинсон был ошеломлен. "Презирал комитет? Что ты имеешь в виду?"

Уильям немедленно отошел в сторону и указал на экран своего компьютера. «Пожалуйста, взгляните на эту экзаменационную работу. Это слишком много».

Робинсон подошел к Уильяму с озадаченным взглядом и увидел листок с нулевой отметкой.

Выражение лица Робинсона изменилось. Нуль! Дело было слишком большим. Бумаги с нулевой точкой появлялись редко. В принципе, пока на нем есть контент, он не будет нулевым.

Каждый раз, когда появлялась статья с нулевым баллом, она вызывала огромную дискуссию.

<http://tl.rulate.ru/book/55642/1714320>