

Теперь Люцид мог управлять температурой в заданной области, хотя и не мог поддерживать ее очень долго. На самом деле он не мог долго поддерживать свою магию, будь то трение, огонь или расширение. Через определенное время магия просто исчезнет или будет отменена. Единственным исключением была стена огня, которая держалась довольно долго. Тем не менее, это истощило все его силы, и Люцид знал, что это была цена, которую он должен был заплатить.

Несмотря на все это, Люцид преуспел в другом виде магии, и он был очень горд собой. Он вернулся в класс как раз в тот момент, когда занятия должны были возобновиться, и заметил пурпурную куртку, висевшую на одном из стульев. Чем больше он практиковался, тем больше понимал, насколько чудесной была магия, но она все еще бледнела по сравнению с технологическими достижениями этого мира. Они были результатом бесчисленных лет бесчисленного опыта и сформировали этот мир в тот, где магия была совершенно не нужна.

- Тогда не могли бы вы дать нам краткое объяснение этого теста на IQ?

-О, конечно, - ответил доктор. Казалось, он немного нервничал, но многочасовая практика помогла ему принять более удобное положение. -Этот тест, официально известный как шкала интеллекта Векслера, является одним из наиболее широко используемых тестов для измерения IQ. В сегодняшнем случае мы использовали шкалу интеллекта Векслера для детей (WISC), которая используется для тестирования детей в возрасте от 6 до 15 лет. Ребенок, о котором идет речь, набрал 124 балла. Это ставит его в топ-7%, так что мы сразу видим, что у него замечательный IQ. Тем не менее, если мы примем во внимание тот факт, что большинство "вундеркиндов" имеют IQ 130, что составляет верхние 2%, было бы немного натяжкой называть его вундеркиндом.

Это был неутешительный ответ, особенно для съемочной группы. Ян обдумывала все изменения, которые необходимо было внести в сюжетную линию, в то время как продюсер Чан продолжал задавать вопросы, чтобы растянуть длину видео.

-Не могли бы вы проанализировать результаты более подробно, пожалуйста? - спросил он, давая знак своей команде вставить субтитры для этой части, когда видео должно было быть выпущено.

-Ну, если вы посмотрите на все индивидуальные результаты, он достиг поразительных результатов в большинстве категорий. Особенно здесь, в математике, лексике и понимании. Это говорит нам о том, что он особенно искусен в языке. С другой стороны, он достигал результатов выше среднего только тогда, когда дело касалось производительности. Это означает, что он проводит много времени за чтением, что позволило ему развить свои навыки восприятия, осознания и понимания.

Пока Ян обводила ключевые слова, такие как "чтение" и "развитие интеллекта", Чан быстро нацарапала "обычный против трудолюбивого вундеркинда" рядом со своими заметками,

подчеркивая фразы для дополнительного акцента. Ян не потребовалось много времени, чтобы понять, что он говорит. Самодельный вундеркинд, который упорно трудился и изучал свой путь, чтобы достичь экстраординарного уровня интеллекта, сделал бы гораздо более интересную историю, чем просто обычный вундеркинд.

- Спасибо, что уделили мне время, доктор. - сказала Ян, завершая интервью.

- Спасибо, что пригласили.

Как только интервью было закончено, сотрудники поспешно покинули больницу, чтобы добраться до следующего пункта назначения: Сеульской научной средней школы. К счастью, тамошний учитель физики согласился встретиться с ними, чтобы все обсудить. Думая об этом, люди гораздо охотнее появлялись на телевидении раньше. Теперь, учитывая, насколько опасными могут быть события, они были более чем осторожны, чтобы их лицо не было открыто публике. Это только усложняло работу съемочным группам, так как им приходилось ездить с места на место, чтобы найти кого-то, кого угодно, готового им помочь, а также найти подходящие места для съемок.

На Ен повернулась к Люциду, который ждал в машине, и улыбнулась. - Ты не устал? - спросила она. - Ты встал так рано и должно быть прошел кучу тестов.

-Я в порядке, - ответил Люцид.

- Неужели? Стало так холодно, и я чувствую себя ужасно из-за того, что таскаю тебя за собой. Но следующая съемка-последняя на сегодня, так что мы все поедem домой и отдохнем. Ты готов к этому?

Честно говоря, Люциду вовсе не было холодно, и ему было весело с тестом на IQ. Он слышал, что сейчас они встретятся с учителем физики из научной средней школы. Разве это не было бы намного веселее? На самом деле он совсем не устал. Он был взволнован.

- Все здесь? Поехали!

Когда они добрались до школы, учитель физики (чисто одетый, с аккуратным пробором и в очках в толстой оправе) встретил его перед одной из научных лабораторий.

- Итак, я слышал, что ты интересуешься физикой! - сказал он Люциду, тепло улыбаясь. В самом деле, учитель был твердо убежден, что смотреть в глаза ребенка, светящиеся любопытством и потребностью учиться, - это привилегия, гордость и призвание учителя.

-Да,- ответил Люцид.

- Что ты изучал в последнее время?

- Сейчас я пытаюсь узнать больше об изменениях температуры, но книг, посвященных этому, было немного. До этого меня действительно интересовали трения.

Жаль, если не сказать больше. Если бы только этому ребенку дали достаточные ресурсы или даже поместили в более благоприятную окружающую среду, он смог бы исследовать все области, которые он хотел. Но жизнь в институте, как слышал учитель, имела свои ограничения. Действительно, жаль.

- Ты хочешь что-нибудь спросить?

- Вообще-то, несколько вещей. Я хотел бы знать больше реальных примеров того, как трение используется, как в тех областях, где оно является необходимым фактором, так и не является им. Я также хотел бы знать наблюдаемые изменения при экстремальном коэффициенте трения. Например, когда двигатель работает, некоторая энергия теряется из-за трения. Таким образом, если бы коэффициент трения был равен нулю, потерянная энергия также была бы приблизительно равна нулю, увеличивая эффективность двигателя. Интересно, сделает ли эта эффективность двигатель близким к вечному двигателю, или другие факторы препятствуют образованию настоящего вечного двигателя?

Вечный двигатель представлял интерес для любого, кто интересовался физикой, и любопытство Люцида по этому поводу показывало, насколько он действительно молод. Он все еще в первом классе, напомнил себе учитель. Тем не менее, это был не первый раз, когда учитель имел дело с такими вундеркиндами, как Люцид. Он сталкивался со многими, на самом деле, по разным причинам, и даже в этой школе многие ученики были действительно одаренными.

- Ну, прежде чем мы попытаемся понять трение, мы должны узнать о силе и энергии. Ты знаешь об этом?

- Честно говоря, я не так уж много о них знаю. Я не совсем уверен, как много я знаю, но иногда я путаю понятия, когда читаю, а иногда я вообще не понимаю, о чем говорится в тексте. Так что я могу только сказать, что я точно знаю, что я не знаю много ни о том, ни о другом.

-Понимание того, что ты делаешь и чего не знаешь, является очень важным шагом в обучении. Я тебя за это хвалю. Итак, я объясню тебе и силу, и энергию, а затем мы сможем поговорить о сценарии, о котором вы мне рассказали. Как это звучит?

- Звучит замечательно.

Итак, урок продолжался спокойно, мирно, и продюсер Чан остался грызть ногти. Было очевидно, что этот ребенок обладал уровнем интеллекта, намного превосходящим уровень его сверстников, даже если его IQ не был исключительно высоким, чтобы считаться вундеркиндом. Тем не менее, если вы подправите историю здесь и там, добавьте некоторые мнения профессионалов и сосредоточитесь на "трудолюбивом вундеркинде", это будет довольно хороший сегмент. Единственная проблема заключалась в том, что нынешние слушания были,

откровенно говоря, довольно скучными. Он хотел (нет, нуждался) удара, но нигде поблизости не было никакого удара. Он обернулся, чтобы оценить реакцию своей команды, и, встретившись взглядом с Ян, понял, что ее беспокоит то же самое.

- Давайте сделаем небольшой перерыв. Как вам?

-О, конечно.

Учитель пожал плечами и сел рядом с Люцидом, взъерошив ему волосы.

- Я слышал, ты все это изучал сам. Должно быть, это было тяжело.

- На самом деле это не так. Это занимает некоторое время, но в конце концов я все понимаю. Даже если я не пойму этого сначала, если я продолжу учиться, то однажды я смогу. Так я и думал. Все ученики средней и старшей школы понимают это, не так ли?

Когда съемочная группа подошла к нему перед началом съемок, учитель предположил, что Люцид будет заядлым учеником, с сильной потребностью учиться и учиться. Однако теперь, когда он сел рядом с мальчиком и поговорил, он обнаружил, что Люцид на самом деле вовсе не спешит, а скорее воспринимает все медленно и настойчиво. Возможно, именно поэтому он так хотел помочь этому мальчику.

- Могу я спросить, кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

-Я еще не уверен, - небрежно ответил Люцид.

- Почему?

- Потому что-то, что мне нравится, и то, что я могу делать, - это две совершенно разные вещи.

Учитель не мог отделаться от ощущения, что Люцид очень напоминает ему его собственного сына. Он также задавался вопросом, не мешает ли ему жизнь в институте свободно воплощать свои мечты или, что еще хуже, вообще видеть сны.

- Почему ты заинтересовался физикой? - снова спросил учитель.

-Хм... Я просто думал, что физика-это наука, которая позволяет вам воспринимать истину между повседневными явлениями. Я думаю, что очень важно воспринимать такие истины.

В конце концов, осознание правды было единственным способом приблизиться к соотношению и применить магию. Люцид пропустил этот кусочек, что было действительно очень мудрым

решением. Учитель находил все больше и больше общего между странным ребенком и его сыном, и если бы Люцид узнал, что это связано с тем, что сын переживает “синдром восьмого класса”, он мог бы сильно расстроиться.

Несмотря на это, учитель сидел с этим восьмиклассником-первоклассником и обменивался множеством вопросов и ответов, ожидая возобновления съемок. Тем временем Чан и Ян поспешили в угол, чтобы обсудить альтернативы.

- Я имею в виду, разве сам ребенок не будет достаточной сенсацией? - осторожно сказала Ян. Честно говоря, придумать совершенно другую историю на месте было бы нелегко, и хотя молодые писатели усердно работали, чтобы что-то придумать, она практически слышала, как шестеренки в их головах скрипят от напряжения.

- Может, и так, но кадры, которые мы сейчас имеем, не имеют никакого значения.

- Нам действительно нужно использовать его лицо?

Если уж на то пошло, они могли бы просто сосредоточиться на его внешности, снимая его лицо под разными углами. Оператор кивнул в знак согласия, но Чан не был полностью убежден.

- Этому есть предел. Если у нас нет конкретной истории, зрители будут в бешенстве, и они дадут нам знать, что они в бешенстве. Что, если бы мы бросили в него мяч, а потом показали, как он решает проблемы?

- Проблема в том, что у него нет полного понимания математики и физики. Он знает то, что знает, а остальное в лучшем случае среднее.

- А пока мы должны закончить сегодняшнюю съемку. Школа не позволит нам остаться здесь навсегда.

Как всегда, время работало против них, и все началось снова. Учитель кратко объяснил силу и энергию, записав некоторые формулы на доске и приведя примеры для легкого понимания. Люцид был сосредоточен, как всегда, запечатлевая в своем мозгу все, что говорил учитель.

- Прощу прощения, сэр, - прервала его Ян. - Вы подготовили какие -нибудь физические эксперименты? Что-то, что мы могли бы попробовать прямо сейчас. Зрителям может быть немного скучно, если вы весь день будете учить его теориям.

- У нас действительно есть эксперимент по трению. Это для того, чтобы проверить разницу в эффективности между двумя двигателями с разными коэффициентами трения. Те студенты там только готовятся, так что мы должны быть в состоянии провести эксперимент прямо сейчас.

Ян обсудила план с Люцидом, чтобы получить его согласие, и сразу же приготовилась снимать

эксперимент, который состоял в наблюдении разницы во вращениях между двумя различными металлическими стержнями, каждый из которых был прикреплен к двигателям, вращающимся с одинаковой скоростью. Этот эксперимент позволил студентам записать точные цифры, что, в свою очередь, помогло им выяснить, сколько энергии было потеряно при переходе от электрической энергии к вращающейся. Таким образом, разница в потерянной энергии объясняет, насколько сильно трение влияет на передачу энергии. Когда Люцид слушал объяснение эксперимента, он обнаружил, что полностью захвачен тем фактом, что он сможет наблюдать изменения с точными числами, а не догадываться.

- Сэр, можно ли наблюдать изменения, вызванные наименьшим коэффициентом трения? - спросил он. В конце концов, это была еще одна интересующая его вещь.

-Хм... Да, конечно.-ответил учитель: - Этот тест обычно проводят смазочные компании. Мы добавляем немного смазочного масла к металлическому стержню, сравниваем его с несмазанным стержнем и выясняем эффективность обоих. Именно так они тестируют и сравнивают масла разных компаний, чтобы понять, какое из них наиболее эффективно.

- Мы можем сделать это здесь?

- Да, пока мы не покажем название бренда. Не так ли, продюсер?

Поскольку они не финансировались ни одной из смазочных компаний, а этот эксперимент проводился исключительно с целью обучения, Чан согласился, что проблем не будет. Скорее, он думал, что из этого получатся великолепные кадры. Когда все приготовились к эксперименту, Люцида вдруг охватило любопытство. Смазочное масло, в конце концов, только поможет уменьшить коэффициент трения, а не сведет его к нулю.

"Тогда, - подумал он, - разве я не смог бы вычислить результаты, если бы использовал магию, чтобы превратить коэффициент трения в ноль?"

Ему нужно было только переместить его внутрь во время эксперимента со смазочным маслом. Никто из присутствующих даже не заметит, но результаты будут для него более чем значимыми.

<Столкновение (5)> Конец.

*синдром восьмого класса: также известный как *chuuunibyou*, он относится к фазе жизни, когда подростки испытывают манию величия, вплоть до убеждения себя в том, что они особенные и/или обладают особыми силами и способностями.

Перевод выполнен Командой "TeaLotus"

Перевод: dzhoni_chan

<http://tl.rulate.ru/book/47507/1310464>