

Вступление

Длинные, но в то же время короткие весенние каникулы уже закончились, принеся с собой церемонию начала нового учебного года. С этого дня мы покидаем наш класс, в котором оставались в течение целого года, и переходим уже в другой класс, для учащихся второго года. С первого взгляда на парты и стулья можно подумать, что ничего не изменилось, однако чувства, что я сейчас испытываю, определённо отличаются.

Первое, что ожидало нас после прихода в новый класс, была надпись, отображающаяся на классной доске:

«Занимайте места в соответствии с прошлым годом».

В прошлом году то, что мы называем «классной доской», действительно было доской, на которой учитель мог писать мелом.

Но эта «доска» уже не является таковой.

Если говорить проще, вместо привычной для нас доски теперь висел огромный экран.

И судя по блеску, словно его только-только приобрели, с этого года мы будем использовать именно его на занятиях.

Ученики, которые вошли в класс уже после меня, были сильно удивлены, заметив новую доску. Я же, следуя инструкциям, направился в заднюю часть класса и сел на место возле окна, где и сидел в прошлом году.

Как только придёт время, в спортзале начнётся церемония начала нового учебного года.

Затем классные руководители в течение двух часов будут разъяснять нам о нашем расписании и других важных вопросах на этот год, после чего нас отпустят.

Весенние каникулы закончились лишь сегодня, так что большинство учащихся ещё были расслаблены. Друзья, не видевшие друг друга какое-то время, наконец встретились и возбуждённо обсуждали вещи, которые они успели сделать за время этих каникул.

— Йо.

Пока я сидел в своём телефоне и искал информацию в интернете, меня кто-то окликнул.

Это был мой одноклассник, Акито Мияке. Он – один из немногих, с кем я хорошо ладил.

— Знаешь, я немного беспокоился о тебе, потому что ты почти не связывался с нашей группой во время весенних каникул, — сказал Акито.

В действительности всё было именно так. Я практически никак не взаимодействовал с ними.

Интересно, нужно ли мне сказать, что у меня просто не было времени на это?

— Нет, конечно, у нас не было установлено какого-либо правила о том, что мы обязаны собираться вместе, но Харука и в особенности Айри также беспокоились насчёт тебя, — поведал мне Акито о мнениях девушек в группе.

— Прости за это. С сегодняшнего дня я постараюсь чаще видеться с вами.

— Тогда всё в порядке. К слову, я также чувствую себя одиноко, когда тебя нет.

Мне становится немного стыдно из-за того, что я слышу подобные слова от своего друга. С другой же стороны, это не так уж и плохо.

Акито, у которого, видимо, не было в планах оставаться стоять здесь, помахал мне рукой и вернулся на своё место.

Думаю, его действительно можно считать хорошим другом. В конце концов, он достаточно тактично смог дать мне совет.

После этого я уже не сильно хотел возиться с телефоном, так что прислушался к разговорам в классе. После обсуждения весенних каникул настал черёд вопроса о первогодках.

Вступительная церемония для первогодок начнётся уже завтра.

В прошлом году все в классе D поначалу были озадачены хорошим отношением после поступления сюда, но вскоре мы столкнулись с проблемами. Правда, в этом не было ничего удивительного.

Каждому классу на первом году обучения вначале даётся ровно 1.000 классных очков. Другими словами, это эквивалентно 100.000 приватным баллам для каждого ученика. Одноклассники подумали, что такую сумму они будут получать каждый месяц, так что принялись покупать всё, что только хотели. Кроме того, опоздания и прогулы почти сразу же стали обычным явлением, а на занятиях постоянно были как посторонние разговоры, так и спящие ученики.

Серьёзные же ученики сосредоточились исключительно на индивидуальных результатах, так что не обращали внимания на окружающую обстановку.

Конечно, можно найти причины этой неосторожности, но основная была в том, что школа решила оставить детей в покое. Если учитель не обращает на это внимание, то и учащиеся не будут этого делать.

Вообще, это можно было бы даже назвать первым «специальным экзаменом», который приготовила эта школа.

Это был способ проверить, способны ли ученики заметить разницу между своим текущим положением и тем, что было во время обязательного образования в начальной и средней школах.

Будучи уже учеником старшей школы, вы вольны делать то, что считаете нужным и правильным.

В результате класс D получил самый низкий балл в этом «специальном экзамене».

По прошествии месяца, первого мая, наши классные очки опустились до нуля, из-за чего мы не смогли получить хоть сколько-нибудь частных баллов.

Весь год для класса D стал тяжёлым испытанием. Но после того, как мы единожды упали в пропасть, одноклассники постепенно начали расти и развивать чувство единства. Нам даже удалось достичь класса C, однако в конце учебного года из-за итогового экзамена мы вновь опустились до D. Тем не менее, за целый год нам удалось набрать 275 классных очков. Естественно, разрыв между нашим классом и классом A всё ещё велик. Но очень важно понимать, что ключом к победе является количество очков, которые мы сможем получить на втором году обучения.

— Утречка всем! — раздался энергичный голос девушки.

Как только она произнесла это, девушки в классе моментально ответили ей взаимностью. Это была Каруизава Кей, одна из ключевых фигур класса, объединяющая всех девушек. И каждый раз, когда какая-либо девушка заходила в класс, подобное приветствие повторялось.

На днях я начал встречаться с Кей, но пока об этом факте, кроме нас двоих, никто не знает.

В тот момент, когда я сидел и спокойно слушал болтовню в классе, внезапно раздался возглас удивления. Я огляделся, чтобы увидеть происходящее, и вскоре заметил источник этой суматохи.

Наверное, сперва нужно сказать, что эта была вполне естественная реакция на появление одной ученицы, спокойно вошедшей сейчас в класс.

Девушка, что привлекла к себе столько внимания, решила не отвечать на удивлённые взгляды

и просто прошла к своему месту, находящемуся рядом со мной, полностью игнорируя происходящее.

Изменилась её причёска – длинные чёрные волосы стали короткими.

Это произошло после того, как она помирилась со своим старшим братом, Хорикитой Манабу, отбросив своё фальшивое «я».

Я не мог искренне удивиться, потому что уже знал об этом, но если бы я всё же стал свидетелем подобного явления именно сегодня, то, вероятно, отреагировал бы точно так же, как и люди вокруг меня.

— С-Сузуне... Ты ведь... То есть, твои волосы... Что случилось с твоими волосами?!

Тот, кто прокричал это, был Судо Кен – ученик, который к тому же влюбился в Хорикиту, свою одноклассницу.

Он прервал разговор со своими друзьями и поспешно подбежал к ней.

Затем к ней подошла девушка, которая также была озадачена подобной переменой в Хориките.

— Хорикита-сан, ты и правда... так сильно изменила свой имидж. У-ух, сильно же ты удивила!

Это была Кушида Кикё. Она также является нашей одноклассницей, а ещё ходила в ту же среднюю школу, что и Хорикита.

— Неужели есть что-то странное в том, что я подстриглась? — спросила Хорикита.

Факт был в том, что не только Судо, но и большинство учеников в классе обратили на это внимание.

— Нет, совсем нет! Просто шокирует то, что... причёска способна так сильно изменить образ человека... Н-ну, дело не в том, что тебе это не идёт. На самом деле, короткая причёска тебе очень даже к лицу! Так ведь, Кушида?

Несмотря на довольно яркую реакцию, для Судо длина её волос, можно сказать, считается чем-то тривиальным. Он, скорее, решил принять новый образ человека, в которого влюблён, и выказать ей определённые слова поддержки.

А вот Кушида, которую попросили рассказать о впечатлениях, не могла скрыть свою

растерянность:

— Д-да, это верно. Эта причёска действительно идёт тебе, но... Что случилось-то?

Кушида решила сменить тему на причину такого состояния Хорикиты, возможно, из-за того, что ей не понравилось, что её начали расспрашивать о её чувствах в данный момент.

— А что-то должно было произойти? — задал вопрос Судо, прежде чем Хорикита успела что-либо ответить.

— Ну например... Разбитое сердце или что-то подобное?..

— Р-р-р-разбитое сердце?!

— Если уж вы действительно хотите знать, то, можно сказать, это демонстрация моей решимости, — быстро ответила Хорикита, отвергая догадку о разбитом сердце.

— Н-ну да. Никто ведь не может разбить тебе сердце, верно?

Но несмотря на ответ Судо, с него всё ещё стекал холодный пот.

— В этом году мы перешли на второй год обучения, а наш класс D вновь будет бороться за возможность подняться выше в рейтинге классов. Поэтому я собираюсь делать то, что в моих силах.

— Вот как? Тогда... Я вот думаю, может мне сделать наоборот и отрастить волосы? — невинно произнесла Кушида.

Однако истинный смысл её слов, возможно, отличался от того, что она пыталась продемонстрировать всем.

Она будто была недовольна тем фактом, что длина её волос была такой же, как и у девушки, которую она ненавидит. Никто бы и не подумал, что у неё могут быть такие мысли, но на самом деле, возможно, именно так и есть. Я просто не мог не представить себе яростные эмоции, скрываемые за такими словами.

— Если вас устроил мой ответ, то, может, уже вернётесь на свои места?

Хорикита не хочет, чтобы на неё обращали так много внимания всего лишь из-за длины её волос. Она словно была недовольна подобным отношением.

Пусть она даже начала сердиться из-за этого, но, к счастью, раздался звонок, после чего разговоры в классе прекратились.

Часть 1

Прошло уже несколько дней после церемонии начала учебного года. Прошли суббота и воскресенье, наступил понедельник.

Спокойная школьная жизнь. Именно такими были последние дни.

Изменения в новом учебном году коснулись не только классной доски, заменённой на большой экран, но и учебников, которые теперь были записаны в планшеты. На прошлой неделе мои глаза были прикованы именно к этому нововведению.

Возможно, замена учебников на планшеты показывала, насколько электронные книги в наши дни стали популярнее.

Планшет выдавался каждому ученику, а в задней части класса располагалась зарядная станция. К тому же всегда была возможность взять портативную зарядку в случае неожиданной разрядки аккумулятора прямо посреди урока. Сам планшет запрещалось брать с собой в общежитие, но в то же время разрешалось передавать нужные данные по сети.

Раздражающие из-за своего веса учебники теперь были помещены в виде данных в 12-дюймовый планшет. Помимо свободного использования для определённых работ, фотографий, для составления различных графиков и так далее, можно было даже вести переписку с иностранцами на уроках английского языка*.

[П/П: Не уверены по поводу этого момента, потому что основной мотив школы – запретить школьникам общаться с внешним миром, а тут вдруг всё нормально стало. Возможно, существует система, контролирующая это.]

Если так подумать, то, учитывая тот факт, что эта школа подконтрольна правительству, подобные изменения были введены слишком поздно.

Тем не менее, остаётся ещё неясно, является ли подобный прогресс правильным.

Точная оценка подобных изменений будет в большинстве своём зависеть от ответа на вопрос о том, смогут ли дети влиться в общество в будущем.

Естественно, уровень знаний на втором году обучения уже намного выше, чем на предыдущем. Пусть я и не знаю, каков этот уровень в остальных старших школах, но в этой школе это должно быть что-то выше среднего. Насколько далеко смогут зайти Судо и Ике, полагаясь лишь на самообучение? В любом случае для того, чтобы избежать исключения из школы,

необходима дополнительная поддержка.

Если подвести итог, самое большое изменение в этом году – это оцифровка всего, что было связано с учёбой. Но если упомянуть ещё об одном, то это была возможность изменить своё место в классе за счёт траты частных баллов. Воспользовавшись этим, я пересел от окна к месту, которое ближе всего находится к выходу в коридор. Подобные места были наименее популярны из-за того, что довольно-таки часто кто-то входил и выходил, но мне это нисколько не мешало.

Помимо этого, в школьной жизни появилась ситуация, когда часто можно было увидеть новых первоодков, однако меня из-за того, что я не вступал в какой-либо клуб и не участвовал ни в каких мероприятиях, это никак не затронуло. Я так и не поговорил с кем-либо из новых учеников. На самом деле, в этом не было ничего удивительного. В прошлом году я лишь единожды смог переговорить со своим семаем, когда нужно было получить вопросы на экзамен*.

[П/П: Здесь нужно вспомнить ситуацию из первого тома (или аниме), когда Аянокоджи вместе с Кушидой покупает вопросы к тесту у третьегодки из класса D.]

Короче говоря, первые дни нового учебного года были довольно спокойными.

— Все пришли?

Почти в то же самое время, когда прозвенел звонок, в аудиторию вошёл классный руководитель, отвечающий за наш класс. Выражение лица Чабаширы-сенсей было предельно серьёзным, пока она стояла перед нами.

А поскольку после этого не предвидится никаких занятий, можно уже было понять, что что-то произойдёт.

Видимо, спокойная школьная жизнь подошла к концу.

— Сенсей, это специальный экзамен? — спросил Ике до того, как учитель успел что-либо сказать.

Он не пытался как-то острить, а, скорее, просто выражал всеобщее чувство нетерпения.

Чабашира-сенсей прекрасно это понимала и не рассматривала подобное за проблему.

В конце концов, многие ученики расстраивались после того, как начинался новый специальный экзамен.

Тем не менее, если мы и правда стремимся к вершине, возникшее препятствие никак нельзя было избежать.

Все мы уже были способны столкнуться с проблемами лицом к лицу.

— Я понимаю, что вы очень обеспокоены, но прежде чем я начну об этом говорить, есть кое-что важнее. Эта тема очень важна и касается вашей жизни на территории школы, — сказала Чабашира-сенсей, после чего достала свой телефон и продолжила. — Все, достаньте свои телефоны и положите их на стол. Если среди вас есть люди, которые забыли его в общежитии, вы должны немедленно отпроситься и сходить за ним... Ну, похоже, никто не забыл его.

Мобильный телефон уже можно было назвать самым необходимым предметом в жизни человека.

Спустя небольшое количество времени на 39-ти столах лежали телефоны. После того, как Чабашира-сенсей убедилась в этом, она заговорила:

— Итак, вы должны открыть главную страницу школы и загрузить новое приложение. С этого момента оно должно быть уже доступно для вас. Официальное название этого приложения – «Общая Информация о Способностях», но после его установки отображаться оно будет как «ОИС».

На электронной доске теперь показывалось видео, которое являлось инструкцией и описанием возможностей этого приложения.

Это можно назвать одним из удобств, что принесли с собой новые технологии.

Слушая подробную инструкцию Чабашеры-сенсея, я установил это приложение на свой мобильный телефон, после чего на рабочем столе появилась иконка школы и надписи под ней – «ОИС».

— Как только вы установите его, положите свои телефоны на стол. Если есть что-то, чего вы не можете понять, то можете поднять свою руку и спросить.

Это было довольно просто, так что никто не застрял на этом моменте.

— В данный момент не только класс D, но и вся параллель устанавливает это приложение. Оно определённо принесёт пользу всем ученикам этой школы в будущем. Поскольку лучше посмотреть на это самим, запустите его прямо сейчас.

Я нажал на значок приложения, чтобы запустить его. После этого активировалась камера телефона.

— После сканирования ученического билета с помощью камеры приложение автоматически произведёт начальную настройку.

Согласно инструкциям, во время сканирования ученического билета будут считаны фотография и идентификационный номер, после чего произойдёт вход в систему.

— В результате для каждого из вас создастся одна учётная запись. В дальнейшем вам не нужно будет снова проходить авторизацию. Из-за этого, пожалуйста, будьте осторожнее со своими телефонами, потому что Ваш аккаунт привязывается именно к нему.

После того, как я вошёл в систему, появилось несколько активных пунктов меню.

— Приложение содержит в себе персональные данные всех учеников во всех параллелях. Например, если вы нажмёте на кнопку «2-D», то увидите список имён вашего класса, отсортированных в алфавитном порядке. Попробуйте сделать это.

В итоге тридцать девять имён – а рядом с ними и фотографии – отобразились на экране телефона в алфавитном порядке.

— Вы, конечно, можете просмотреть информацию о ком угодно, но я советую вам сначала просмотреть свой собственный профиль.

Как и сказал учитель, я нажал на своё имя.

Я думал, что там отобразится лишь моя дата рождения и подобная информация, но это оказалось не так.

Там отображались числа и определённые критерии.

Класс 2-D – Аянокоджи Киётака.

Результаты первого года обучения:

Академические способности – С (51)

Физические способности – С+ (60)

Социальное взаимодействие – D+ (37)

Внесённый вклад – С+ (60)

Общая оценка – С (51)

— С-сенсей, здесь отображаются мои характеристики, словно в какой-нибудь игре...

— Это ваша индивидуальная оценка, которая была рассчитана из ваших результатов за весь первый год. Вы можете просматривать не только оценки своих одноклассников, но и учеников из других классов. Подобное решение приняли из-за того, что это может положительно сказаться на образовании в будущем.

Другими словами, целью приложения «ОИС» было обеспечение возможности численно отобразить способности человека. Тут даже присутствовала возможность отправки сообщений в общий чат.

В правом верхнем углу экрана отображалась иконка со знаком «?», а чуть ниже была надпись «Подробнее». После того, как я нажал на неё, появилось детальное описание каждого критерия.

Академические способности – оценка рассчитывается из результатов письменных экзаменов, проводимых в течение всего года.

Физические способности – оценка рассчитывается из результатов, полученных на уроках физкультуры, клубных мероприятиях и специальных экзаменах.

Социальное взаимодействие – рассчитывается, исходя из способности адаптироваться в обществе. Например: количество друзей, коммуникативные навыки, способность реагировать на изменения и то, насколько эффективны Ваши действия в том или ином случае, и так далее.

Внесённый вклад – на эту оценку влияют несколько факторов: отношение к занятиям, количество опозданий, наличие каких-либо проблем с поведением, общий вклад в школу, принадлежность к студсовету и так далее.

Общая оценка – оценка, которая полностью зависит от предыдущих четырёх критериев, однако значимость «Внесённого вклада» уменьшена вдвое.

*Формула расчёта общей оценки: (академические способности + физические способности + социальное взаимодействие + внесённый вклад × 0.5) / 350 × 100 (округление происходит в

большую сторону)

Вот оно что. Прочитав подробные расчёты, я теперь понимаю, почему у меня настолько низкая оценка по критерию «Социальное взаимодействие».

В конце концов, количество друзей у меня не так уж и велико, а мои коммуникативные навыки оставляют желать лучшего.

Если остальные критерии рассчитываются именно так, как было описано, то мои результаты можно назвать вполне обоснованными.

Помимо результатов первого года обучения, здесь также были места под второй и третий год, но в данный момент эти области пустовали.

— Сейчас у вас отображаются лишь результаты за первый год, но с сегодняшнего дня в приложении будет появляться информация и за второй год обучения. Обновление этой информации будет происходить в начале каждого месяца вместе с классными очками. Например, Судо, текущая твоя оценка для критерия «Академические способности» – Е+, но если на следующем письменном экзамене ты сможешь получить высокий балл, то в результатах второго года у тебя отобразится оценка А+.

Другими словами, результаты второго года никак не зависят от первого. А сами оценки рассчитываются за весь год. Если Судо сможет получить высокий балл на следующем письменном экзамене, то в апреле он получит оценку А+, а если в будущем он получит ноль баллов, то его оценка снизится, вероятно, до С. По прошествии года в результате получится среднее значение.

Это приложение также примечательно тем, что теперь можно узнать о состоянии класса не только через обычное общение. До сих пор, если ты не обращался к кому-то напрямую, невозможно было получить какую-либо информацию об учениках, с которыми ты не был знаком или же не общался. В этом приложении можно просмотреть имена, фотографии, оценки и так далее независимо от того, на каком году обучения ты находишься.

Кстати, похоже, данные первоодок основаны на результатах третьего года обучения средней школы, а также вступительных экзаменов. Опустив академические и физические способности, а также социальный вклад, я думаю, что оценка критерия «Социальное взаимодействие» может быть не совсем точной.

Это был вполне удобный инструмент для получения информации о результатах... Нет, здесь определённо было нечто большее.

Очевидно, у него есть и другая важная роль.

— Некоторые ученики, получившие не совсем хорошие оценки, могут быть недовольны введением подобных записей. Однако я хотела бы сказать вам кое-что: «Даже если ваши оценки за первый год и правда оказались плохими – это всё же результат, которого вы достигли за этот год».

Чем ближе оценка по академическим и физическим способностям к «Е», тем больше подобный ученик считается бесполезным для класса.

— Однако первый год обучения уже в прошлом. Те результаты не окажут никакого влияния на будущую оценку, потому что сейчас вы уже на втором году. Иначе говоря, те, кто не смог получить хорошие оценки, могут воспользоваться этой возможностью и изменить себя. Ожидается, что визуализация ваших результатов может поспособствовать вашему росту.

Так как в приложении будут отображаться объективные оценки, которые каждый сможет просмотреть, многие определённо захотят приложить усилия ради сохранения своего «лица».

Как и сказала Чабашира-сенсей, из-за этого возникнет феномен, способствующий повышению результатов класса, но...

— Сенсей, а почему ценность оценки по «Внесённому вкладу» настолько сильно отличается от остальных трёх критериев? — спросил Йоске Хирата.

Судя по описанию критерия, влияние «Внесённого вклада» на общую оценку уменьшено наполовину.

— «Академические» и «Физические способности», а также «Социальное взаимодействие» – это три критерия, являющиеся без каких-либо сомнений важными, по мнению школы. А вот «Внесённый вклад» уже отличается от них. В основном этот вклад зависит исключительно от «морали» и «поведения» учащегося. Отношение к учителю, опоздания или же прогулы, нарушения правил, а также разговорная речь. Это является лишь здравым смыслом и воспринимается так, что человек уже должен понимать это. Именно поэтому этот критерий не так сильно оказывает влияние на общую оценку.

В отличие от других критериев, оценку которых нельзя изменить в одночасье, внесённый вклад можно легко изменить, приняв определённое решение в какой-нибудь день. Получается, в этом вся разница?

— Приложение справедливо ко всем. Здесь не имеет никакого значения, стоит ли класс выше в рейтинге или ниже. Все учащиеся оцениваются одинаково. С этого момента ученики, у которых получилась высокая общая оценка, можно сказать, стали самыми полезными в классе, что достойно похвалы.

Список имён по умолчанию отсортирован в алфавитном порядке, но здесь также имеется возможность изменить сортировку.

Если нужно узнать о том, у кого за всё время обучения получилась самая высокая общая оценка, нет никакой необходимости просматривать профиль каждого ученика.

И когда я сделал сортировку именно по этому критерию, то первое место занял Йоске.

Класс 2-D – Йоске Хирата

Результаты первого года обучения:

Академические способности – B+ (76)

Физические способности – B+ (79)

Социальное взаимодействие – B (75)

Внесённый вклад – A– (85)

Общая оценка – B+ (78)

Если посмотреть на эти значения, то превосходство Йоске видно сразу. Независимо от критерия, он достиг почти идеального результата. Вероятно, если бы не выявленная психологическая слабость на первом году, его оценка была бы ещё выше.

Следующее, что я сделал дальше – отсортировал общую оценку по возрастанию. В результате Ике оказался в самом низу, получив 37 баллов.

Следом за ним была Сакура Айри, у которой была такая же общая оценка – 37.

Судо же, который, казалось, должен быть хуже всех в моём окружении, находился чуть выше нескольких учеников.

Класс 2-D – Судо Кен

Результаты первого года обучения:

Академические способности – E+ (20)

Физические способности – A+ (96)

Социальное взаимодействие – D+ (40)

Внесённый вклад – E+ (19)

Общая оценка – C (47)

Его оценки по «Академическим способностям» и «Внесённому вкладу» были довольно низки, но в этом не было ничего удивительного из-за его успеваемости и плохого поведения в прошлом году. Тем не менее, благодаря высокой оценке «Физических способностей», он смог нивелировать плохие оценки по этим двум критериям, оказавшись не на последнем месте. Когда я заново отсортировал список, оказалось, что он был единственным человеком на втором году обучения, кто смог получить оценку A+ по «Физическим способностям».

Судо, в сравнении с прошлым годом, уже улучшил свои академические способности и продолжает их улучшать, так что, скорее всего, его оценки за второй год должны показать значительный рост.

— Хотя это не имеет никакого отношения к классу D, но, например, Сакаянаги Арису из класса A имеет самую низкую оценку по «Физическим способностям» среди всей параллели, но сделано это было специально.

Сакаянаги Арису из класса 2-A считается инвалидом.

Ей необходимо использовать трость даже для обычной ходьбы.

Другими словами, даже если она и захотела бы заняться спортом, это невозможно.

Однако опустить этот критерий при вычислении общей оценки также невозможно, так что разумным решением было бы просто установить самую низкую оценку.

Визуализация подобных значений может иметь очень важное значение для демонстрации индивидуальных способностей, идею которых отстаивает Нагумо.

— В будущем это приложение определённо станет очень важным инструментом, который позволит вам осознать себя со стороны и поможет в налаживании общения друг с другом независимо от учебного года. Однако... Я не думаю, что на этом всё и закончится. Пусть это моё личное предположение, но... Возможно, в конце года школа может как-нибудь «наказать» тех учеников, которые не смогли достичь нужной общей оценки.

— Н-наказание?.. Под этим ведь не имеется в виду «исключение», да?..

— Есть определённая вероятность. Как я и сказала ранее, это лишь моё предположение, так что необязательно, что подобное произойдёт. Но лучше вам всё же подумать об этом. Чем ближе ваша общая оценка к Е, тем выше риск.

В данный момент Ике и Айри как раз находились внизу списка, а их общая оценка была близка к Е. Если они повторят результаты прошлого года, то окажутся в опасном положении.

— Некоторые из вас, возможно, почувствуют недовольство из-за разницы между оценкой, рассчитанной школой, и вашей собственной. Но текущая ваша оценка является тем, что видит школа. Если вы оказались среди недовольных, то можете в течение этого года доказать, что текущая оценка несправедлива. В конце концов, школа также может ошибаться.

— Сенсей, но как тогда это «доказать»?

Первым, кто в спешке поднял руку и задал этот вопрос, был Ике, который находился в данный момент на самом последнем месте в списке.

— Например, у тех учеников, которые не участвуют в клубных мероприятиях, оценка физических способностей может быть не совсем верной. В таком случае вступление в какой-нибудь клуб будет хорошей идеей.

Ученики, хорошо проявляющие себя в школе, получают определённые преимущества. Однако возникают проблемы, когда кто-то почти никак не участвует в жизни класса.

— Это похоже на соревнование друг с другом... — тихо сказала Хорикита.

Чабашира-сенсей не упустила из виду её слова.

Это было приложение, которое вносило в класс чувство соперничества. Думаю, не только у Хорикиты возникли такие мысли.

— Могу сказать, что это верно, но и в то же время нет. Эта новая система, введённая в этом году, была реализована школой совместно с идеями нынешнего президента студсовета, Нагумо Мияби.

Мечта Нагумо о создании механизма, который будет оценивать индивидуальные способности, осуществилась. Видимо, причина того, что в прошлом году он практически ничего не делал на своём посту, заключалась в том, что на это приложение было потрачено очень много времени и сил.

— Однако основная концепция соревнования между классами никуда не исчезла. Просто с этого момента вам нужно не забывать работать ещё и над собой.

В итоге объяснения заняли целый час. Во время перерыва почти каждый ученик смотрел на экран своего телефона.

Естественно, помимо своей оценки, я также хотел бы просмотреть профили одноклассников и учеников из других классов.

— Мне вообще не нравится тот факт, что моя общая оценка оказалась ниже, чем у Коенджи! — вскрикнул Судо, который проверял результаты в приложении, после чего уставился на Коенджи.

Услышав голос – даже если мне и не хотелось этого слышать – я также захотел проверить его профиль.

Класс 2-D – Коенджи Рокуске

Результаты первого года обучения:

Академические способности – B (71)

Физические способности – B+ (78)

Социальное взаимодействие – D (24)

Внесённый вклад – D (25)

Коенджи всегда показывал неплохие результаты и в учёбе, и в спорте, так что подобная оценка была довольно разумной.

— Да? Ну и ладно! Тем более твоя оценка по «Физическим способностям» всё равно лучше, — завистливо сказал Ике, который не смог выделиться хоть в чём-то.

— Пусть мне и не хочется этого признавать, но, вероятно, это из-за того, что Коенджи не относится к этому серьёзно.

Судо говорит о том, что физические способности Коенджи находятся на высоте. Их потенциал практически идентичен и будет отличаться в зависимости от настроения Коенджи. Если его это не интересует, то он запросто может использовать лишь половину своих возможностей, а и иногда просто ничего не будет делать.

С другой же стороны, Судо всегда выкладывается изо всех сил в подобных случаях, добиваясь лучших результатов для класса. Поэтому вполне естественно, что даже если их физические способности идентичны, разница в оценке всё равно будет существовать.

То, что, вероятно, беспокоило Судо – это оценка по «Внесённому вкладу». Другими словами, критерий, отвечающий за поведение.

Коенджи, являющийся объектом критики в нашем классе, вполне может конкурировать с Судо с его проблемным поведением. Пусть даже между ними не такая уж и большая разница, но Судо не нравится находиться ниже кого-то.

Я не знаю, как он собирается оспаривать эту оценку, но...

Причина, по которой Коенджи имеет более высокую оценку за «Внесённый вклад», вероятно, заключается в том, что он не оказал прямого негативного влияния ни на школу, ни на класс. Судо же участвовал в различных беспорядках, и было даже разбирательство, которое могло закончиться его исключением. Именно поэтому его оценка была ниже, чем у Коенджи.

Сам же Коенджи прекрасно слышал этот разговор, но продолжал вести себя равнодушно. Он даже не пытался просмотреть оценки в «ОИС», в то время как весь класс обсуждал это приложение. Коенджи, возможно, единственный, кто после целого года никак не изменился.

В любом случае теперь учащиеся могут визуализировать свои результаты на этот год. Подобное нововведение со стороны школы является одновременно и преимуществом, и недостатком для нас.

Например, наличие общей оценки автоматически создало рейтинг способностей учеников. В случае с «неудобным» специальным экзаменом*, необходимость тщательного выбора кандидата на исключение полностью пропала, потому что теперь можно сосредоточиться только на учениках с низкой общей оценкой.

[П/П: Подразумевается экзамен «Классный опрос»]

Однако...

Меня немного беспокоит Айри, находящаяся сейчас внизу рейтинга рядом с Ике...

Часть 2

Не успело обсуждение приложения «ОИС» затихнуть, как начался следующий урок.

Скорее всего, в следующий раз они уже переключатся на «эту тему». По крайней мере, не так уж и сложно прийти именно к такому выводу.

— А теперь перейдём к специальному экзамену, — спокойно произнесла Чабашира-сенсей. — Ваш первый специальный экзамен на втором году также является нововведением, как и приложение.

Интересно, так происходит из-за влияния Цукиширо или же Нагумо? Кажется, школьная система начала меняться слишком резко.

— Что же касается содержания экзамена, то это обычный письменный тест, но с небольшим изменением. Между учащимися первого и второго годов будут сформированы партнёрские отношения.

— Партнёрство... с первогодками?!

До сих пор между разными годами практически не было никакого пересечения.

Конечно, были некоторые исключения, как, например, тренировочный лагерь, но тогда это считалось вполне приемлемым из-за существовавшей концепции соревнования с другими классами.

Означает ли, что введение «ОИС» сломало эти границы?

— На этом специальном экзамене в большей степени будут проверяться ваши академические способности, а также коммуникативные навыки.

Учёба и социальные навыки. На первый взгляд они никак не связаны между собой.

— Думаю, мне не нужно уже объяснять важность письменных экзаменов. Однако в этой школе единственной возможностью наладить контакты с другими годами обучения можно было лишь во время спортивного фестиваля и тренировочного лагеря. Поэтому школа считает, что у учащихся могут присутствовать определённые проблемы с коммуникативными навыками.

— Но у нас ведь идёт конкуренция с классами в нашей параллели, не так ли? Разве вы нам недавно об этом не говорили?

Ике выказал немного недовольства из-за того, что в этот экзамен будут вовлечены первогодки.

— Не то чтобы я не понимала тебя, но здесь нужно мыслить объективно. Когда вы войдёте в общество, существует очень маленький шанс того, что вы будете конкурировать с такими же выпускниками. Вы столкнётесь не только с людьми, которые выпустились уже несколько лет назад, но даже с 20-ти, 30-ти летними ветеранами в своей сфере. И дело даже не в возрасте, вашим соперником всегда может стать человек, который гораздо талантливее и способнее вас.

— Это... Ну ладно, по крайней мере, я могу представить подобное развитие событий.

— Пока весь мир движется к внедрению меритократии, довольно много японских компаний по-прежнему завязаны на стаже и пожизненном трудоустройстве. Сейчас вы думаете, что соревноваться со своими сёмпаями или же кохаями – это нечто странное, но я считаю, что этот специальный экзамен предоставляет прекрасную возможность изменить такое мышление. Говоря о подобном разрушении границ между годами обучения, такая система уже воспринимается за должное, например: в США, Великобритании, Германии и других странах. Там нередко можно увидеть, как ребёнок учится вместе со старшеклассниками или же студентами. Можете ли вы вообще представить себе ситуацию и принять её, если в этом классе будет учиться кто-то из начальной школы?

После слов Чабашеры-сенсея, в классе повисла тишина, вероятно, из-за того, что мои одноклассники пытались представить себе это. Однако я сомневаюсь, что это будет так просто сделать.

В Японии и правда не так много случаев принятия подобной системы. Несмотря на то, что большинство людей ни разу не слышали про возможность разрушить границу между параллелями, при определённых условиях она может принести свои плоды. Однако это не означает, что подобная система не может прижиться в Японии, где принято обучение на одном уровне. Я уверен в этом именно потому, что в «Белой комнате» были стёрты все границы.

Тем не менее, это не единственная точка зрения.

Не всегда нужно подражать другим странам. В Японии текущая система образования полностью создана для неё самой. Этот факт намного важнее, чем причина ввода чего-то

нового. Вероятно, Чабашира-сенсей прекрасно это понимает, но всё, что она может сделать – это следовать указаниям своего руководства.

— В дальнейшем обязательно произойдёт ситуация, когда первогодки будут соревноваться с третьим годом, однако сейчас они будут работать вместе с вами.

И из-за этого данный экзамен кроме академических способностей требует ещё и коммуникативные навыки? Головы учеников озадаченно склонились набок, потому что они не знали о том, какие правила им установят.

— Чтобы легче понять правила, вспомните об одном прошлогоднем специальном экзамене. Можно сказать, что это улучшенная версия «Бумажной лотереи».

Бумажная лотерея.

На том экзамене два ученика одного класса объединялись в пару и вместе сдавали письменный экзамен.

В нынешней ситуации одноклассник заменяется на учащегося с первого года обучения.

И хотя разница лишь в этом, но она слишком большая.

— Вы вольны объединиться с любым учеником среди всех классов на первом году обучения. Длиться экзамен будет две недели, начиная с сегодняшнего дня. У вас будет достаточно времени и для выбора себе партнёра, и для подготовки к тесту.

Исходя из этого объяснения, становится понятно, зачем именно сегодня мы установили приложение «ОИС».

Учащиеся ни с первого, ни со второго годов не знают ни имён, ни внешности друг друга.

Так как на экзамене «Бумажная лотерея» пара составлялась из одноклассников, всегда можно было внести какие-либо коррективы. Например, те, у кого была плохая успеваемость, могли преодолеть трудности, полагаясь на помощь других.

Однако на этом экзамене дела обстоят иначе. В этот раз пара будет составлена, исходя из того, насколько оба человека хороши в учёбе. Кроме того, эта пара будет состоять из учащегося с первого и второго годов обучения, когда отношения между ними ещё не налажены.

Самое важное, что построение доверительных отношений с нуля должно занять какое-то количество времени.

И если бы у нас не было этого приложения, то двух недель, скорее всего, было бы недостаточно для этого.

«ОИС» позволяет провести соответствие между именем и внешностью человека, а также его успеваемостью, из-за чего появляется возможность использовать это в качестве принятия решения о партнёрстве.

— В день сдачи экзамена будет проведено пять тестов. Максимальный балл для каждого предмета – 100, то есть всего можно получить 500 баллов. Это ключевое правило, но... На этом экзамене существует два типа победы и поражения: на уровне класса, а также индивидуально.

Чабашира-сенсей указала пальцем на доску, которая уже стала показывать ключевые моменты специального экзамена.

Победа или поражение на уровне класса

Соревнование за средний балл, рассчитываемый от полученных баллов всех классов и всех партнёров.

Каждый класс получит определённое количество классных очков в зависимости от места в рейтинге:

1-е место – 50 классных очков;

2-е место – 30 классных очков;

3-е место – 10 классных очков;

4-е место – 0 классных очков.

Индивидуальная победа или поражение

Соревнование внутри пар.

Пять лучших пар в качестве награды получают 100.000 приватных баллов.

Среди оставшихся пар, 30% лучших получают 10.000 приватных баллов.

Если общий балл пары меньше или же равен 500, учащийся со второго года обучения будет исключён из школы, а с первого года – перестанет получать приватные баллы в течение трёх месяцев независимо от количества классных очков.

Если учащийся будет намеренно занижать баллы, отвечая неправильно на вопросы, он будет исключен из школы независимо от года обучения. Такое же наказание ждёт тех, кто настроил человека из другой пары занижить баллы.

— Теперь вы должны уже более-менее разобраться в этом экзамене. Естественно, здесь будут востребованы учащиеся с высокой оценкой «Академических способностей».

Раньше у нас не было «ОИС», так что подобную информацию было бы очень сложно получить. Однако внедрение этого приложения позволило всем увидеть способности каждого. Чем ниже оценка «Академических способностей», тем сложнее будет найти себе партнёра.

Те, у кого есть определённые проблемы с учёбой, совсем скоро узнают об этой трудности.

Естественно, умные ученики будут стараться подобрать умного партнёра, чтобы получить награды за лучшие места. В то же время ученики с плохими оценками будут стараться найти умных партнёров, чтобы выжить. Но, в конце концов, они объединятся лишь с партнёрами, у которых будут такие же проблемы с учёбой, из-за чего набрать 500 баллов будет невероятно тяжёлой задачей. Остаётся лишь суровая реальность, в которой учащиеся со второго года будут исключены из школы.

Мы уже на втором году обучения и понимаем структуру этой школы. Внутри класса уже сформировались дружеские отношения. Однокласснику всегда можно помочь, даже если из-за этого вы не сможете получить награду за лучшие места.

Однако первогодки – совсем другое дело. В результате, когда в классе ещё нет единства, никто не будет обращать внимание на тот факт, что из-за проигрыша они не будут получать приватные баллы три месяца. Это то же самое, когда в прошлом году многие хотели исключения Судо из школы...

— Партнёрство регистрируется в приложении «ОИС» и требует согласия обеих сторон. С сегодняшнего дня вы можете принять решения о партнёрстве с кем-то, но учитывайте, что после регистрации вы уже не можете изменить свой выбор, какова бы ни была причина.

В таком случае принять какое-либо решение довольно трудно, если, конечно, человек не обладает высокой оценкой по «Академическим способностям».

Если же не думать над этим, то в дальнейшем можно пожалеть.

Тем временем на доске появилась новая информация, касающаяся партнёрства.

Правила выбора партнёра

Отправить ученику заявку на партнёрство с помощью «ОИС» можно лишь один раз в день, если другая сторона отклонила его, возможность отправки так же возможна лишь через двадцать четыре часа.

В тот момент, когда другая сторона соглашается на партнёрство, ваша пара будет официально зарегистрирована, после чего изменить это решение будет нельзя. Исключения: один из участников был исключён из школы или тяжёлое состояние здоровья.

Информация о формировании новых пар будет показана в «ОИС» ровно в восемь часов утра следующего дня без указания конкретных имён.

В соответствии с этим правилом, вы не можете просто случайным образом отправлять заявки другим людям. Даже если вы отправляете заявку кому-то конкретному, то узнаете о результате лишь в восемь часов утра следующего дня, что приведёт к пустой трате времени и заявки.

Ну, я ещё не знаю, будет ли кто-то принимать заявку от человека, которого они плохо знают.

В любом случае в приложении не будет отображаться то, какая пара была сформирована. В конце концов, если информация о партнёрах была бы более детальной, то легко можно было проанализировать сильные стороны любого класса.

— Сенсей! Я уверен в том, что никто из первогодок не будет объединяться со мной! Я ведь глупый, а всё, чем я обладаю – это более-менее хорошие коммуникативные навыки!

Заявление Ике было разумным.

Вероятность, что к учащимся с низкой оценкой «Академических способностей» обратятся до того, как объединятся люди с высокой оценкой, очень мала.

— Можете расслабиться. В том случае, если вы не смогли найти себе партнёра до дня сдачи экзамена, в восемь часов утра пары будут составлены случайным образом.

Ике, услышав подобное, моментально успокоился.

— Однако это не значит, что к учащимся, которые не смогли найти себе партнёра, нужно относиться так же, как к тем, кто смог это сделать. Таким образом, пара, которая сформировалась из-за истечения срока, будет оштрафована на 5% от полученных на экзамене баллов.

Но спокойствие длилось ровно до того момента, пока мы не услышали про штраф в 5%. Естественно, это не значит, что в таком случае нельзя будет сдать экзамен, но это в любом случае будет тяжелее.

— Но сенсей, на второй год ведь не перешли три человека. Разве в таком случае на первом году не будет также три свободных человека?

Чабашира-сеней, услышав подобный тривиальный вопрос от Йоске, ответила довольно быстро:

— Для оставшихся трёх человек будет заготовлена компенсация в виде удвоения полученных на тесте баллов. Однако не следует им завидовать, потому что они всё равно получают штраф в 5%.

Получается, один учащийся исполняет роль двух человек. Если же останутся те, у кого высокая оценка по «Академическим способностям», то для них сдать этот экзамен будет не так уж и трудно.

Но даже если и так, на этом специальном экзамене я не могу позволить себе беспокоиться насчёт Судо и Ике.

Для меня этот экзамен также представляет определённый уровень сложности.

И причина, по которой эта сложность существует, заключается в правилах. В первую очередь, «общее количество набранных баллов должно быть более 500». Другими словами, чтобы успешно сдать этот экзамен, мой партнёр должен получить хотя бы 1 балл. Даже если я получу 100 баллов по всем пяти предметам, но мой партнёр наберёт 0 баллов – я проиграю.

Это очень хитрое и опасное правило. Первогодки не рискуют вылететь из школы, так что если кто-то из них решил бы специально получить самое минимальное количество баллов, то его партнёр был бы вынужден уйти из школы по такой глупой причине... Тем не менее, школа также установила правило для предотвращения подобного развития событий.

«Если учащийся будет намеренно занижать баллы, отвечая неправильно на вопросы, он будет исключен из школы независимо от года обучения. Такое же наказание ждёт тех, кто настроил человека из другой пары занижить баллы».

Можно сказать, это правило является очень важным для того, чтобы обеспечить справедливость экзамена.

Эта мера нужна для предотвращения требований отдать приватные баллы взамен на нормальную сдачу экзамена. И это действительно неплохой способ обеспечения какой-либо безопасности для учеников.

Тем не менее, даже учитывая эти правила, всё ещё остаются скрытые части, из-за которых не ясно, в полной ли безопасности находится ученик, если он полностью им следует.

Например... Если в качестве моего партнёра будет ученик из «Белой комнаты».

Другой стороне была поставлена задача - заставить меня уйти из школы. В таком случае эти правила просто не могут использоваться в качестве сдерживающего фактора.

Если он успешно объединится со мной, то обязательно закончит тест с нулём баллов.

На момент объявления этого специального экзамена, вероятность моего исключения составляет более 0,00625.

Для того чтобы избежать этого, можно было бы ввести правило: «Если партнёр был исключён из-за мошенничества, второй участник этой пары успешно сдаёт экзамен без какого-либо наказания». Однако в данный момент, подобное развитие событий пока что не подтверждено.

А причина, по которой никто так и не спросил про это, в уверенности, что никто не будет саботировать своего партнёра, не обращая внимания на своё возможное исключение. Нет, дело не только в этом.

Даже если и появится такой человек, школа может быстро отреагировать на это из-за серьёзности ситуации, когда из-за мошенничества одного человека исключают обоих.

Но если одной из сторон являюсь я, то «он», вероятно, исполнит этот приговор.

Моей ошибкой станет объединение с человеком, который не воспринимает этот экзамен всерьёз.

В правилах также есть некоторые возможности для того, чтобы быстро реагировать на различные ситуации.

Здесь определённо мелькает тень Цукиширо. Нет никаких сомнений в том, что именно он установил это правило.

Он не будет упускать такую хорошую возможность, появившуюся вместе с этим специальным экзаменом. Если я буду откладывать решение до последнего и почти не принимать какого-либо участия в этом экзамене, вероятность того, что моим партнёром будет именно ученик из

«Белой комнаты», увеличится.

Было бы хорошо начать действовать и попытаться самому выбрать партнёра, который, как я думаю, не будет являться учеником из «Белой комнаты», но моя оценка по «Академическим способностям» в «ОИС» – С. Я не в том положении, чтобы посылать заявку любому человеку.

Но даже если я стану выбирать учащихся с очень низкой оценкой по этому критерию, другая сторона будет испытывать беспокойство уже из-за моей оценки и не согласится на партнёрство.

Таким образом, я могу рассчитывать на учеников, у которых оценка приблизительно равна моей. Но в этом случае мне нужно учитывать, что мой противник ожидает именно этого и уже устроил засаду, используя за основу мою оценку.

На данном этапе объяснения правил я осознал, что нынешнее препятствие гораздо выше того, что было на предыдущих экзаменах.

— Сенсей, какова сложность самих тестов?

Хорикита подняла руку и задала довольно важный вопрос, который также интересовал одноклассников, Чабашире-сенсей.

— Я понимаю, что если не узнать об экзамене всё, то это может создать определённые проблемы. Безусловно это самый трудный специальный экзамен, с которым вы сталкивались, но... В этом случае вам достаточно стремиться получить как можно больше баллов по каждому предмету. Могу вас заверить, что даже если ваша оценка по «Академическим способностям» близка к Е, вы всё равно сможете получить чуть более 150 баллов без какой-либо подготовки. Если же вы засядете за учёбу на несколько дней, то уже можете быть уверенными, что получите около 200 баллов. В результате выходит что-то вроде этого...

Теперь экран стал показывать другой слайд с приблизительными значениями полученных баллов в зависимости от оценки.

Академические способности (Е) ~ 150-200 баллов;

Академические способности (D) ~ 200-250 баллов;

Академические способности (C) ~ 250-300 баллов;

Академические способности (B) ~ 350 баллов;

Академические способности (А) ~ 400 баллов.

— Если вы будете готовиться к тестам должным образом, то вы сможете набрать такое количество баллов. Однако это также означает, что если вы будете пренебрегать учёбой, то получите гораздо меньше, — указала Чабашира-сенсей на то, чтобы мы не слишком верили в информацию, отображаемую сейчас на экране. — По этой таблице вы также можете судить, что те учащиеся, у которых стоит оценка А по академическим способностям, смогут набрать около 400 баллов. Но я уверена в том, что на этом экзамене никто не сможет набрать более 90 баллов за каждый предмет.

Слова, сказанные Чабаширой-сенсеем, кажется, напрямую относятся к её заявлению о сложности этого экзамена.

В любом случае из этого стоит сделать очевидный вывод – учащийся с оценкой Е на этом экзамене имеет все шансы на то, чтобы уйти из школы.

— Итак, именно это вас ждёт на специальном экзамене в апреле. Вы все должны постараться и сдать этот экзамен.

Затем нам рассказали про примерный диапазон вопросов в тестах. Судя по всему, если человек нормально учился на первом году обучения, то здесь не возникнет каких-либо проблем.

Часть 3

Когда настал перерыв, многие одноклассники сразу же собрались возле Йоске.

Хорикита, увидев это, так же встала со своего места и подошла к ним.

А я просто послушаю, о чём они будут говорить.

— Ч-ч-что же мне делать, Хирата?! У меня ведь оценка по самому нужному критерию – Е! Это о-очень плохо! — начал просить о помощи Ике.

Йоске, осмотрев весь класс, начал успокаивать его:

— Сначала нужно успокоиться, а после выбрать направление, куда мы должны двигаться.

— Да, нам ведь не нужно устраивать панику.

— Н-но это же...

— Этот экзамен и правда не такой уж и простой. Для обеспечения набора 501 балла учащиеся с оценкой «Академических способностей» Е должны оказаться в паре с первогодкой, у которого эта оценка либо В, либо выше. Можно даже сказать, что если в паре есть ученик с оценкой В, то это уже безопасная зона, — объяснила Хорикита, чтобы успокоить людей. — Кроме того, мы ведь целый год вместе работали над письменными экзаменами. Если мы будем действовать также и усердно заниматься, то, думаю, каждый сможет обеспечить себе 250 или же 300 баллов.

— Именно. Хорикита-сан права, пока мы работаем вместе, у нас однозначно получится сдать этот экзамен.

Так как Йоске открыто поддержал Хорикиту, суматоха вокруг стала утихать.

— Единственное, что очень важно – не принимать поспешных решений насчёт выбора партнёра. За исключением тех первоодков, у которых оценка «Академической способности» В и выше, решение о партнёрстве с кем-то ещё нельзя принимать без тщательного обдумывания.

Это были разумные слова, потому что после того, как пара будет официально сформирована, изменить решение уже будет нельзя. Необходимо убедиться в том, что твой партнёр обладает какими-то знаниями, чтобы набрать минимум 501 балл.

— Помимо этого, даже если у вас самих оценка «Академических способностей» В+ или выше, то вам также не нужно торопиться с выбором. Возможно, для того чтобы все успешно смогли сдать экзамен, вам потребуется выбрать в качестве своих партнёров учеников, у которых не очень хорошая оценка. И независимо от того, какая именно у вас оценка, вы всегда можете спросить совета либо у меня, либо у Хираты-куна.

Хорикита сказала не так уж и много, но эти слова могут стать поддержкой для остальных, чтобы предотвратить лишнюю суматоху. Мии-чан и Кейсей, входящие в число лучших в классе, кивнули головой в знак того, что они готовы сотрудничать.

Для нас сформировать единство в классе уже не представляется чем-то сложным, однако это не означает, что решение о выборе партнёра обойдётся без проблем. В первую очередь это соревнование со временем.

— Сначала я постараюсь поговорить с ребятами, которые только присоединились к футбольному клубу. Кажется, там было несколько первоодков, у которых неплохие академические способности, так что, возможно, они смогут присоединиться к нам в качестве партнёров.

Йоске, который до этого внимательно слушал, выложил свой план Хориките. Его стратегия, надо сказать, вполне подходит под эту ситуацию.

— Я буду рада, если ты сможешь мне помочь. Рассчитываю на тебя.

Помимо этого, этот план подразумевает ту часть, которую не сможет выполнить даже Хорикита, не участвующая в клубных мероприятиях. Ёоске же улыбнулся в ответ и кивнул головой.

— Так, ещё надо бы провести отдельный разговор с теми учащимися, у кого академическая оценка С– и ниже.

— Да, это неплохое решение. Мы можем поговорить с ними и найти им партнёра в этом случае.

На начальных этапах очень важно объяснить выбранную политику всему классу. Те ученики, которые думают, что у них что-то не получится, теперь могут быть уверены в том, что их никто не оставит.

— Есть ещё один момент, Хорикита-сан... Среди тех, у кого оценка «Академических способностей» С и выше, могут быть не очень общительные люди. Я постараюсь выявить подобных учеников, у которых есть определённые проблемы, не связанные с академическими способностями, и помочь им.

Иногда, не говоря о чём-то детально, мысли двух людей настраиваются на одну волну, из-за чего их взаимопонимание становится на совершенно другом уровне.

— Спасибо. Ты очень поможешь, если сделаешь это.

Хорикита и Ёоске продолжают размышлять над стратегией, строя её таким образом, чтобы все стороны были удовлетворены.

Когда-то эти два человека ссорились друг с другом, но сейчас они работают сообща. На подобное повлиял не только тот факт, что Хорикита стала более мягкой, но и гибкость мышления Ёоске.

— К слову, Судо-кун, а что там насчёт баскетбольного клуба? К вам уже вступили первогодки?
— спросила Хорикита у Судо, который участвовал в клубной деятельности.

Судо же отвёл взгляд, словно что-то было не так.

— А-ах, ну да... Но...

— Но?

— Это действительно так, ведь прошло уже несколько дней с открытия клуба. Но в начале там немного не задалось, так что... Ну, то есть, я кое-что сделал там...

— Под «кое-что сделал» ты имеешь в виду, запугал?

— Н-ну, возможно, именно как-то так. Всё же баскетбол для меня слишком важен.

Другими словами, возможно, мы уже находимся в положении, когда наш класс недолголюбивают.

Конечно, это можно оправдать тем, что он действительно относится серьёзно к этому виду спорта, однако к семпаям, которые слишком строги к практике, могут проявлять как симпатию, так и антипатию.

— Я думаю, что всё в порядке. Сейчас тебе просто нужно сосредоточиться на учебе и не слишком много думать о специальном экзамене.

— А-ага.

Хорикита уверенно заявила ему, что если он будет слишком опрометчив, то это может быть контрпродуктивно.

Часть 4

После этого разговора все разбрелись на обеденный перерыв. После же самого обеда Хорикита позвала меня, и мы вышли в коридор.

— Это не то, о чём можно было бы поговорить в классе. Но вот в этом месте мы уже можем обсудить этот вопрос.

— И? Речь ведь пойдёт об этом специальном экзамене?

— Да, это так. Чабашира-сенсей указала нам на высокую сложность этого специального экзамена. Для учащихся с низкой академической оценкой это, конечно, станет тяжёлым испытанием, но вот для нашего спора это идеальная возможность.

Она явно хотела покончить с этим как можно скорее.

На весенних каникулах мы заключили соглашение друг с другом, что на следующем письменном экзамене она выбирает предмет, по которому мы соревнуемся, после чего побеждает тот, кто набрал больше баллов по этому предмету. Если выиграю я, то Хорикита

должна будет вступить в студсовет. В ином же случае, если победит уже она, я должен буду начать выкладываться изо всех сил, несмотря на то, что я держал свои способности втайне, и помогать нашему классу.

Во время объяснений Чабашира-сенсей сказала, что даже для учащихся с оценкой «Академической способностей» А будет сложно получить 90 или более баллов по предмету. В этом случае, учитывая сложность тестов, вероятность получить ничью практически стремится к нулю.

— У тебя ведь нет никаких возражений, так?

Она позвала меня для того, чтобы ещё раз подтвердить моё согласие на соревнование на этом специальном экзамене.

— Да, никаких.

Нет никакого смысла в том, чтобы тратить на эту тему много времени, поэтому я уверенно выказал своё согласие.

— Тогда хорошо. Теперь же мы можем перейти к следующему вопросу.

Она была удовлетворена моим ответом, после чего достала свой телефон.

Я также достал свой и вошёл в приложение «ОИС», которое мы установили сегодня утром.

— Я уже просмотрела первогодок и отделила тех, у кого оценка «Академических способностей» В или выше. В результате в классе А таких семнадцать человек, в В – тринадцать, С – тринадцать, D – одиннадцать.

Всего получилось пятьдесят четыре человека. Можно сказать, что это вполне приемлемо.

— В нашем же классе лишь четыре человека, у которых оценка «Академических способностей» Е. Если добавить ещё учащихся с оценкой D, то выходит двенадцать человек. У первогодок, оказывается, неплохие результаты.

— Вопрос ведь в том, сколько мы, класс D, можем пригласить первогодок с хорошей оценкой «Академических способностей»?

Несмотря на то, что в запасе есть целых пятьдесят четыре человека, борьба за них будет неизбежна. Если не действовать осторожно, есть вероятность упустить вообще всех.

— Угу. Ведь класс, который сможет забрать большинство из пятидесяти четырех учащихся, скорее всего, победит. А вот тот класс, который привлёк слишком много людей с оценкой «Академических способностей» D+ и ниже, просто окажется в невыгодном положении.

Новое приложение обладает одной очень важной функцией.

И тот класс, который будет эффективно использовать эту функцию, повысит свои шансы на победу.

— Сакаянаги-сан, Рьюен-кун и Ичиносе-сан. Думаю, их классы начнут предпринимать шаги уже сегодня.

Среди лидеров Сакаянаги из класса А определённо начнёт лобовую атаку.

В её классе не так уж и много людей, у которых есть какие-либо проблемы с учёбой. Всё, что ей нужно сделать – это получить в своё распоряжение учеников с высокой оценкой «Академических способностей». И даже если это первогодки, с помощью «ОИС» они смогут обнаружить преимущества класса А. До тех пор, пока они сотрудничают, высока вероятность получения наград за лучшие места.

С другой же стороны, мы ничего не можем им предложить взамен.

— Прежде всего нужно отдать приоритет тем людям, у которых оценка «Академических способностей» E и D. Нужно сперва найти им партнёров, чтобы избавиться от опасной ситуации.

Хорикита слегка кивнула головой в знак согласия.

— Я ещё не уверена в этом на 100%, но уже составила список людей, отсортировав его в порядке отдаваемого приоритета. И я считаю, что Судо-кун пока что стоит на первом месте в этом списке.

— Подожди... У Судо, конечно, и правда оценка «Академических способностей» E, но что насчёт принять во внимание текущие результаты.

Вначале у Судо действительно были проблемы в учёбе, из-за чего он, вероятно, и получил оценку E.

Однако во второй половине первого года его результаты стали медленно улучшаться.

Другими словами, его текущая оценка на самом деле выше, чем та, что дала ему школа.

— Ну... Нет никаких сомнений в том, что он смог чему-то научиться. И даже во время весенних каникул Судо-кун провёл некоторое время за обучением, чтобы наверстать упущенное.

— Ты решила потратить на него всё время и поднатаскать в учёбе?

— Нет, у меня не так уж и много свободного времени, чтобы заниматься с ним каждый день. Я смогла в какой-то степени обучить его способности учиться самостоятельно. Просто раз в несколько дней я проверяла его результаты, вот и всё.

— Хо-о...

Изначально я считал, что Судо будет усердно учиться, лишь когда Хорикита будет рядом. Я искренне удивлён, что это оказалось не так.

— Если честно, то я думаю, что оценка «Академических способностей» Судо-куна должна быть выше... Сравнивая его с другими учениками, у него должна быть либо D, либо D+.

Естественно, это лишь поверхностная оценка.

Тем не менее, уже сейчас становится видно, как сильно вырос Судо за прошедший год.

— Ну, раньше, когда Судо слышал бы про подобный специальный экзамен, он бы определённо запаниковал. Однако сейчас он вёл себя достаточно спокойно.

И даже больше, он не стал устраивать скандал из-за оценки по «Внесённому вкладу», которая у Коенджи была выше, чем у него.

— Но всё равно ты ведь сама признаёшь, что приблизительная оценка Судо - D. Но при этом ты решила поставить ему приоритет выше, чем Ике?

— Это из-за его влияния, производимого поведением и внешним видом. Он уже признался, что запугивал новых ребят в клубе.

Похоже, Хорикита пришла к своему выводу, опираясь не на свои эмоции, а на рациональный анализ.

— Предположим, что ты первогодка. И перед тобой встаёт выбор - Судо-кун или же Ике-кун. Кого бы ты выбрал в качестве своего партнёра, учитывая, что их академические способности находятся на одном уровне?

— Ну, думаю, я бы выбрал Ике.

Высокий рост, красные волосы, а также грубая манера речи. Всё это создаёт не очень хорошее впечатление о Судо.

Если учитывать, что их уровень знаний одинаковый, то в данном случае я бы предпочёл партнёрство с Ике, с которым было бы легче общаться.

— В его ситуации будет сложнее найти партнёра скорее из-за его личности, чем из-за его академической оценки.

Вот почему она поставила Судо наивысший приоритет.

— Понятно. Тогда в качестве партнёра ему нужно бы подобрать первогодку, у которого академическая оценка В — и выше.

— Да, думаю, этого будет достаточно для того, чтобы он сдал экзамен. Я бы хотела сделать всё как можно скорее, так что почему бы тебе не помочь мне с этим?

— Помочь? Сомневаюсь, что я смогу помочь тебе в этом вопросе.

— Достаточно будет того, что ты просто скажешь мне о том, что думаешь. К тому же хорошо иметь человека, которому можно доверять.

— И это значит, что ты доверяешь мне?

— По крайней мере, я доверяю тебе как человеку, который может действовать самостоятельно.

Она использовала слова, по которым не определить, похвалила она меня или же нет...

— Или, может, ты боишься, что если пропустишь хотя бы одну минуту и не позанимаешься, то проиграешь мне?

Её провокация была контрпродуктивна. Ну, она думает о том, что я хочу поскорее вернуться к себе в комнату, чтобы взять за учёбу, так что...

— Да, я очень волнуюсь из-за...

Но в тот момент, когда я уже собирался использовать это оправдание, мой телефон внезапно завибрировал.

Это было сообщение, отправленное в общий чат Ичиносе Хонами, лидером класса 2-В. Содержание сообщения было таковым: «Я получила разрешение от школы и в результате с

16:00 до 17:00 в спортзале будет проводиться общее собрание для первого и второго годов обучения. Если у вас нет никаких дел на это время, вы обязательно должны прийти».

Это заявление определённо можно назвать спасательным кругом для тех учащихся, которые беспокоятся о том, как бы им познакомиться с первогодками.

— Ну, Ичиносе-сан в своём репертуаре. Она не только думает о своём классе, но и позаботилась также о других.

Пока неясно, сколько именно людей придёт на это мероприятие, но, думаю, участников будет много.

Кроме того, есть вероятность, что там уже могут сформироваться партнёрские отношения.

Но выражение лица Хорикиты, вместо радости, показывало лёгкую тревогу.

Возможно, она также думала об этой стратегии.

— Что-то не так? Специальный экзамен ведь только начался.

— Да, ты прав. В первую очередь нужно решить, как действовать именно нам.

Другими словами, она хочет поучаствовать в этом собрании после занятий? Это также означает, что она хочет и моего присутствия.

Ну, в любом случае, если просто следовать за ней, то это не так уж и сложно...

Во взгляде Хорикиты же читалось то, что таким образом она хотела ещё и проверить меня.

— Ладно, я пойду с тобой.

— Ого, ты действительно пойдёшь и поможешь мне? Мне казалось, что в последнее время ты старательно пытаешься избегать меня, но... Ты довольно быстро стал сговорчивым, да?

Пусть она и понимала, что я её избегаю, но всё равно решила так равнодушно позвать меня.

— Я лишь хочу взглянуть на это своими глазами. Увидеть, что именно ты будешь предпринимать.

— Понятно. Видимо, я слишком рано посчитала твоё согласие за «сотрудничество».

Но, несмотря на эту колкость, Хорикита была довольна тем, что к ней присоединился ещё один человек. В любом случае на этом экзамене мне нужно действовать, чтобы выжить. И Хорикита является человеком, который создаёт массу преимуществ.

— Тогда для начала я попытаюсь изложить свои мысли. Важная цель для нас на этом специальном экзамене – помочь Судо-куну и Ике-куну набрать проходной балл. Однако суть экзамена в том, чтобы перехватить как можно больше учащихся с высокими академическими способностями. Естественно, в этом направлении и будут двигаться Рьюен-кун и Сакаянагисан... Другими словами, необходимо уделить чуть больше внимания тому, какую «стратегию» они выбрали.

Хорикита сказала достаточно разумную вещь, но если бы это была прошлая «она», то такого бы никогда не было.

Она бы сосредоточилась исключительно на защите Судо и остальных, полностью игнорируя стратегию своих противников. На этот же раз она с самого начала проявила осторожность.

— Естественно, на данном этапе я ещё не знаю деталей и не могу понять, что именно они собираются делать, однако, думаю, «приватные баллы» будут играть ключевую роль.

Приватные баллы – это в первую очередь деньги. Хорикита считает, что их роль слишком значительна в этой школе. Сейчас между первогодками и второгодками нет никаких взаимоотношений. Использование приватных баллов – это самый быстрый способ сформировать эти отношения.

— Я не знаю, какой суммой обладают классы А и С, но в случае жестокой конкуренции, они определённо начнут реализовывать стратегию «покупки» выдающихся учеников.

— Вероятно, так и будет. Для первогодок это будет наиболее понятный способ.

Любой может представить себе ситуацию, при которой в обмен на приватные баллы ты получаешь ключевую фигуру.

Тем не менее, экономическая война быстро истощит запасы. Особенно это касается нашего класса D, имеющего определённые проблемы с приватными баллами.

— Вообще, мы так же должны инвестировать и попробовать обеспечить класс способными партнёрами.

Единственное средство для борьбы с деньгами – сами деньги, так что в экономической войне выигрывает лишь тот, кто успел накопить большую сумму.

В сообщении Ичиносе, отправленном ей в общий чат некоторое время назад, я заметил намёк

на нетерпение...

— На этой встрече я планирую лишь провести разведку. Если, конечно, подвернётся хорошая возможность, то я постараюсь что-либо предпринять, но это не значит, что я буду действовать неосторожно и спешить куда-то. Думаю, пока этот путь является правильным.

Хорикита, кажется, ещё не определилась с тем, какую стратегию ей стоит применить, так что она не стала рассуждать об этом слишком глубоко.

— Кстати, Аянокоджи-кун, ты ведь сможешь найти себе партнёра, не так ли?

— Если я попрошу сделать выбор за меня, ты найдёшь подходящего для меня человека?

— Если говорить объективно, твоя оценка «Академических способностей» - С. Думаю, не должно возникнуть каких-либо проблем, независимо от того, с кем ты будешь. Ну так как, ты справишься?

— Если у меня возникнут проблемы, тогда я обращусь к тебе.

Первогодок, которые решили объединиться с Йоске или же Хорикитой, можно было бы исключить из подозреваемых в связи с «Белой комнатой», потому что изменить принятое решение о партнёрстве уже не представляется возможным. Однако если у другой стороны есть вся информация обо мне, то, вероятно, подобное мышление уже было предсказано. Я не знаю, как именно мыслит этот ученик из «Белой комнаты», так что не могу обезопасить себя на 100%. Тем не менее, даже если этот человек захочет примкнуть к Хориките или Йоске, а после чего переключит всё своё внимание на меня, то это было бы слишком легко.

— Но тебе лучше не расслабляться. В конечном итоге, если ты не успеешь выбрать партнёра, то столкнёшься со штрафом в 5%.

— Ага.

Естественно, я не собираюсь пускать всё на самотёк, но меня беспокоит человек, прибывший из «Белой комнаты».

Ведь этот человек находится среди учащихся первого года обучения.

Продолжение следует...

Работали над переводом: (команда RanobeList):

Перевод — Oleg Morozov

Редактура — Oldenburg

Пост-редактура — edelweiss_268, Dyrak Glen

Бета — Mijiro

<http://tl.rulate.ru/book/4241/801314>