

### Часть 3

Тестирование прошло гладко и без каких-либо проблем. Результаты были объявлены на следующий день после 4-го урока.

Все прошлые экзамены класс D сдавал без какого-либо единства в своих рядах. В этот же раз тестирование дало всем это ощущение единства, что было даже слишком хорошо.

Если забыть про распределение по парам, написание вопросов и конкуренцию между классами в стороне, то, возможно, замечательно, что этот специальный экзамен был настолько прост.

Просто сдай тест и получи хорошие оценки. Это то, что мы должны были говорить себе в течение последних девяти или более лет – с тех пор, как начали учебу в начальной школе.

"Хорошо, что мне не пришлось вмешиваться в этот раз".

То, что я мог сказать это, не покривив душой, успокаивало.

- Теперь я объявлю пары для итоговых экзаменов в этом семестре.

Результаты вчерашнего тестирования были продемонстрированы и всё получилось следующим образом:

Хорикита Сузуне – Кен Судоу, Хирата Йосуке – Ямаучи Харуки, Кушида Кикё – Ике Кандзи, Юкимура Терухико – Иногашира Кокоро.

Объявленные пары были практически теми же, что мы и ожидали. К слову, моя пара:

Аянокоджи Киётака – Сато Майя.

"У богов плохое чувство юмора..."

Как так получилось? Такой результат вполне мог вызвать подобный вопрос.

Сато, кажется, заметила, что мы были объединены в пару, и с улыбкой оглянулась в мою сторону.

Я немного приподнял руку, чтобы она знала, что я тоже увидел.

- Коенджи-кун также не обманул наших ожиданий от него.

Коенджи был поставлен в пару с Оцитани. Из-за этого можно предположить, что он получил высокую оценку.

Ну, он получал высокие баллы на каждом экзамене до сих пор, так что это больше похоже на то, что он просто сдал тест как обычно. Он не стал уделять внимания своему результату, скрестил руки на груди с необъяснимой улыбкой и рассмеялся.

- Глядя на результаты можно сказать, что некоторые из вас поняли цель тестирования. Также очевидно, что эта информация была успешно распространена среди остальной части класса.

Чабашира-сенсей посмотрела на список пар и теперь казалась очень впечатленной.

- В пары объединяются ученики с самым высоким и самым низким баллом. Если результаты одинаковы, то партнеры выбираются случайным образом. Вероятно, мне уже не нужно ничего вам объяснять, но я всё равно скажу.

Не было никаких причин удивляться этому заявлению, но было чувство облегчения от того, что наша догадка подтвердилась.

- Кажется, с парами нет никаких проблем.

- Да. Всё идет так гладко, что мне даже немного страшно. Но настоящее испытание начнется только сейчас. Нужно суметь написать экзаменационные вопросы и успешно преодолеть экзамены. Твоя пара – Сато-сан, всё должно быть в порядке.

Я не выбирал её намеренно, но, после объединения лучших и худших студентов, другая половина учеников, скорее всего, наберет балл, который нельзя предугадать. Мы ожидали подобных результатов.

Сато – та, кто потенциально может завалить итоговые экзамены. Мне придется поддерживать свои оценки на высоком уровне.

- Чтобы поднять средний балл по предметам, я буду вести занятия учебной группы вплоть до итоговых экзаменов. Поскольку на этот раз я сотрудничаю с Хиратой-куном и Кушидой-сан, то мы сможем проводить два занятия в день. Занятие с 4 до 6 вечера после окончания уроков и с 8 до 10 вечера для тех, кто занят клубной деятельностью. Нам нужно решить, кто какую группу будет вести. Что думаешь, Хирата-кун?

- Поскольку я занимаюсь клубной деятельностью, то беру на себя вторую группу. Давайте усердно поработаем.

Всё шло действительно гладко. Из-за увеличения числа людей, которые могут вести занятия, можно использовать подобную стратегию.

Затем Хорикита и Хирата снова и снова обсуждали детали занятий, постепенно разбираясь со всеми, даже незначительными вопросами.

Руководство первой группой было возложено на Хорикиту, второй - на Хирату. Они решили тщательно подготовить студентов, чьи оценки находились в бедственном положении, в то же время оказывая поддержку всем студентам, которые решили посещать занятия учебных групп. Кушида выступала в качестве ассистента; она будет посещать занятия обеих групп и сосредотачиваться на обучении студентов, которые беспокоились о том, смогут ли набрать 50 баллов. Было много девушек, находившимся на таком среднем уровне, такие как Онодера и Ичихаши.

Тем не менее, этот план не был беспроblemным. По сравнению с первым семестром количество студентов, участвующих в учебных группах, довольно велико. За преподавание же отвечает только три человека. А ведь чем больше становится студенческая часть соотношения "учитель-студент", тем хуже будет общее качество преподавания.

В обеденный перерыв Хирата и Судоу встретились с Хорикитой.

- Черт, я не попадаю в группу Сузуне. Это убивает мою мотивацию.

Поскольку Судоу не мог участвовать в занятиях первой группы из-за своей деятельности в клубе, то он не мог обучаться под руководством Хорикиты в это время. Хорикита являлась для Судоу мотиватором к учёбе, поэтому сейчас у него не было никакого энтузиазма. В прошлом он, вероятно, устроил бы здесь сцену.

- Независимо от того, кто преподает, если у тебя нет мотивации, то мне это доставит проблем. Понимаешь?

- ... Понимаю. Я буду учиться, в конце концов, мы ведь пара.

Она превосходно держала массивного Судоу под контролем. Это было достойно восхищения.

- Твои старания отразятся и на моей оценке. Будет неплохо, если ты это поймёшь. Вдобавок ко всему, я попытаюсь появляться на вечерних занятиях, так что ты тоже постарайся.

Хорикита нанесла решающий удар, и теперь Судоу был в её полной власти.

- Ох, вау. У меня вдруг снова появилась мотивация! Пожалуйста, позаботься обо мне, Хирата.

- И ты тоже. Давай работать вместе, Судоу-кун.

Из-за его решения стать партнерами с Хорикитой, Судоу, кажется, стал более управляемым.

Но всё же возникли и неожиданные проблемы.

- ... Мне нужно с вами немного поговорить, хорошо?

С учеником, подошедшим к Хориките, я никогда не общался раньше. Он подошел с извиняющимся и немного нервным выражением лица.

- В чём дело, Мияке-кун?

Это был ученик класса D, Мияке Акито; он был вместе с девушкой, чья красота была обычной темой разговоров среди парней - Хасебе.

Эти два студента обычно были очень тихими и редко общались с кем-либо. Это был неожиданный визит неожиданных учеников.

- Я помню вас двоих, вы ведь в паре на итоговых экзаменах, верно?

Спросил Хирата, ища, с чего начать разговор. Мияке начал говорить о сложившейся ситуации.

- Мы пара для предстоящих экзаменов, но, судя по результатам, которые получили на тестировании и промежуточных экзаменах, мы хороши и плохи в одних и тех же предметах, и в этом проблема. Это несколько нервирует. Мы хотели попросить совета.

Закончив говорить, Мияке передал свои результаты тестирования и промежуточных экзаменов Хирате.

Эти двое решили сравнить результаты своих тестов друг с другом. Их средний балл был очень разным - Мияке получил 79 баллов, а Хасебе получила 1 балл, всё в соответствии с выбранной стратегией. План Хорикиты сработал гладко для получения хороших пар учеников из верхней и нижней частей рейтинга класса. Но здесь был просчет. На промежуточных экзаменах их средний балл составил 65 и 63 - у Мияке и Хасебе соответственно. У них почти не было разницы в их академических способностях. Двое студентов, которые находятся в самой середине рейтинга класса, но попали в верхнюю и нижнюю части. На первый взгляд, оба, казалось бы, могут справиться с итоговыми экзаменами, но была одна загвоздка.

Они ошибались практически в одних и тех же вопросах. Другими словами, предметы, в которых они не очень хороши, абсолютно одинаковы. Для сдачи итогового экзамена по каждому предмету потребуется набрать 60 баллов. Шанс провала для них был немал.

- Действительно, это несколько неожиданно. Давайте проверим и другие пары позже.

- Прости, что снова беспокою тебя, Хирата. Будь то круиз на корабле или спортивный фестиваль, я всегда доставляю тебе неприятности.

- Тебе не нужно извиняться. Ты бы сделал то же самое, если бы мне нужна была помощь.

Он говорит о предыдущих испытаниях? Мияке оставил участие в спортивном фестивале незадолго до финальной эстафеты из-за травмы ноги. Теперь он, кажется, полностью восстановился - по крайней мере, по его походке не скажешь, что он болен.

Я припоминаю что-то такое, но не знаю конкретных обстоятельств.

Ответы, которые Мияке и Хасебе выбрали, были очень похожи. Настолько похожи, что можно было подумать, что один и тот же человек сдавал оба экзамена.

Даже если в какой-то степени возможно подтянуть академические способности студентов, всё равно невозможно поставить каждого ученика в идеальную для него пару. Формирование такой несовместимой пары просто неизбежно.

- Это будет непросто. Я не хочу усложнять планы, которые мы создали, или нарушать работу учебных групп.

Дело не в том, что они слишком глупы, чтобы быть не в состоянии подготовиться к тесту. Проблема заключалась в этом их перекосе слабых и сильных сторон. Это была особая ситуация, которая несколько отличалась от ситуации Судоу - он попросту не очень хорош в учёбе.

В итоге качество преподавания в группах будет становиться всё менее и менее надлежащим.

Естественно, что идеальным вариантом была бы персональная подготовка каждого человека.

- Кушида-сан, могу ли я побеспокоить тебя, дав дополнительных студентов? В группе будет много людей, но эти двое должны иметь достаточные для учебы знания. Они не должны ухудшить общую эффективность учебной группы.

- Ага. Я не против, если, конечно, Мияке-кун и Хасебе-сан тоже не возражают.

Ответила Кушида. Мияке ничего не сказал, но у Хасебе было другое мнение.

- Я пас. Мне не нравится быть рядом с Ичихаши-сан.

Она ответила отказом. К счастью, Ичихаши покинула класс, так что этот разговор не достиг её ушей.

- Ну и ещё мне неудобно посещать учебную группу с большим количеством людей.

Похоже, что это Мияке предложил Харуке вместе спросить Хирату.

Я думал, что ей будет без разницы, но, похоже, в итоге Хасебе всё же не понравилась идея Мияке.

- Но у вас обоих одни и те же слабые места. Даже если вы в состоянии преодолеть критерий общего балла, если вы собираетесь подойти к итоговым экзаменам со своим нынешним уровнем знаний, то велика вероятность того, что результаты по одному из предметов будут ниже минимального порога в 60 баллов.

- Ага, я знаю.

Хасебе недовольно посмотрела на Хорикиту, после чего отвела взгляд. Затем она развернулась и начала уходить.

- Ты куда?

- Миятчи. Мне жаль, что ты потратил своё время на то, чтобы пригласить меня. Я чувствую себя довольно неловко, но всё же это не по мне.

Отказавшись ещё раз, Хасебе в одиночестве покинула класс.

- Прости, Хорикита.

- Мне всё равно. Если говорить только о тебе, ты не возражаешь против работы с Кушидой?

Если Мияке будет работать для того, чтобы компенсировать пробелы в своих худших предметах, то он мог бы эффективно закрыть слабые места Хасебе.

- ... Я пас. Я не думаю, что смогу учиться в группе, полной девушек. Я постараюсь сделать всё сам.

Ответил Мияке и ушёл, подхватив свою сумку. Хорикита не может заставить их учиться. Если они сами не захотят участвовать в занятиях учебной группы, то практически невозможно будет получить какие-либо результаты, и это ухудшит моральное состояние студентов, которые серьезно отнеслись к учёбе.

- И что нам делать? Если возможно, то, думаю, будет лучше помочь этим двоим.

- Верно... Только если бы был кто-то ещё, кто мог бы принять участие в их обучении.

Хорикита на мгновение посмотрела на меня, но я тут же взглядом отказал ей. Я не верю, что смогу общаться с Мияке или Хасебе, даже без учета того, есть ли у меня какие-либо способности к преподаванию или нет.

В этом плане мое существование не должно быть признано.

- Я постараюсь уладить это и посмотрю, смогу ли выделить время.

Подумав, Хорикита пришла к выводу, что у неё нет выбора, кроме как сделать всё самой, и попыталась подвести итоги.

- Я против. Если принять во внимание всю ту бесконечную работу, что будет в будущем - ты, несомненно, будешь загонять себя. В итоге общая эффективность обучения снизится. Ты ведь также должна работать над написанием вопросов для класса С.

- Но, если других вариантов нет, разве у нас есть выбор?

Хорикита говорила убеждённо, поскольку она рассудила, что нет никого, кто смог бы учить этих двоих. Хотя Хирата и мог посоветовать ей не делать этого, у него не было никакой возможности остановить её.

Хорикита позаботится о Мияке. Похоже, этот вопрос уже решен.

- Этим могу заняться я.

К группе подошел ученик, который до этого момента не участвовал в обсуждении. Присоединившимся к обсуждению был Юкимура.

- Юкимура-кун, если ты хочешь сотрудничать, то я рада тебя приветствовать. Ты усердно работаешь на занятиях и, безусловно, обладаешь соответствующими академическими способностями. Но ты действительно не против? Я думала, что тебе нет никакого дела до таких вещей.

- По крайней мере, непохоже, что мы без потерь преодолеем эти экзамены, если я не буду сотрудничать с вами. А то ты, Хорикита, взвалишь всё на себя.

Возможно, Юкимура решил действовать, потому что видел те изменения, что произошли с Хорикитой во время спортивного фестиваля.

- Но есть ещё одна проблема. Я могу учить, но у меня нет никаких связей с Мияке или Хасебе. Полагаю, мне будет сложно или даже невозможно убедить их обоих. Я хочу, чтобы вы придумали способ убедить этих двоих прийти ко мне на занятие.

Он добавил свое условие, заключающееся в том, что нам придется привести к нему их обоих. Конечно, это не было и в самом деле условием.

К счастью, Хорикита была рада прибытию помощника. Он был похож на того второстепенного героя из фильмов, который сваливается с неба на вертолёте, чтобы спасти главного героя, которого вражеские солдаты уже загнали в угол.

- Понимаю. Я подумаю о том, как собрать их вместе для тебя.

Услышав обещание от Хорикиты, Юкимура покинул класс, словно ничего и не случилось.

- Могу ли я считать, что теперь всё в порядке?

- Необязательно так. Подумай о том, никто из нас не имеет никаких связей ни с одним из них.

Я не мог удержаться от того, чтобы указать ей на это, что в итоге и сделал.

- ... Хирата-кун, послушают ли они Юкимуру-куна?

- Не знаю... Думаю, ты уже знаешь это, но эти трое - люди, которые предпочитают одиночество. Всё зависит от того, совпадут ли их личности с личностью Юкимуры и его типом мышления. В конце концов, для них это может оказаться несколько некомфортным.

Хорикита задумалась, размышляя о словах Хираты, и, спустя мгновение, она повернулась ко мне.

- Эй, Аянокодзи-кун. Ты не возражаешь, если я оставлю контроль Юкимуры-куна на тебя?

- Контроль?

- Вы жили в одной комнате во время круиза на корабле, поэтому я подумала, что ты можешь пойти мне навстречу в этом деле. Возможно, тебе будет сложно общаться с Мияке-куном или Хасебе-сан, но если ты будешь выступать в качестве посредника для этой учебной группы, то нам всем будет легче взаимодействовать с ними.

Вот что она сказала. Используя метод исключения, это был, безусловно, лучший из имеющихся планов. Ни один из этих троих не был тем, кто мог бы общаться с Хорикитой.

Но, даже если и так, зачем выбирать среди всех людей меня? Я останусь полностью удовлетворен, если не окажусь вовлечен в ситуацию больше, чем сейчас.

- Похоже, ты не очень-то хочешь соглашаться. Ты не хочешь помогать мне? Это просто контроль, я не говорила, что хочу, чтобы ты обучал их.

Пусть даже "просто контроль", но руководить всем будет очень сложно.

- Могу я попросить тебя об этом?

Я мог только кивнуть, поскольку давление со стороны Хорикиты превратилось в угрозу.

Нужно обдумать это ещё раз. Мое согласие может помочь Хориките сохранить свое лицо, и этот запасной план не совсем бессмысленен. Также важно, что я не пригоден для чего-то большего, чем это. Самой хлопотной задачей было бы учить других и думать о вопросах для итоговых экзаменов.

- Я постараюсь изо всех сил.

Сказал я вслух и вздохнул так, чтобы Хорикита этого не увидела.

<http://tl.rulate.ru/book/4241/435806>