

Глава 618. Философский аспект математического задания.

Переводчик: No Fun

На доске.

В этом мире появилась удивительная математическая задача из предыдущего мира Чжан Е!!

Задание было таким: «Следуя ритму, напишите формулу умножения (набор звукоподражательных слов)».

1. Дин Дин Дин, Дин Дин Дин.

2. А, А, А, А.

3. У У У, У У У.

4. Мяо Мяо, Мяо Мяо, Мяо Мяо.

Было всего 4 пункта с несколькими словами. Чжан Е закончил их писать за несколько взмахов маркером. Он обернулся и сказал: «Я закончил выписывать задание, все могут попробовать. Ученики тоже могут попробовать, просто возьмите чистый листик, чтобы записать ваши ответы. Да, позвольте мне еще раз подчеркнуть, это набор задач из элементарной математики предназначенных для учеников начальной школы. Ок, можете начинать».

Если бы люди из предыдущего мира Чжан Е увидели эти задачи, они были бы с ними знакомы и не были бы удивлены. Однако в этом мире учителя никогда не видели такие задания, поэтому они все были чертовски ошеломлены этим!!

Пфф!

Бл*!

Что это еще за задачи?

Ли Цзясин уже намеревался взять маркер, чтобы начать писать. Если он мог справиться с университетскими задачами по высшей математике, что могло быть сложно в этих задачах? В конце концов, у него был степень магистра! Но секунду посмотрев на задания, Ли Цзясин почувствовал себя так, словно его неожиданно заполнили тысячи строк «пошел нах*й»!

Это...

Что, бл*дь, это такое!

Учитель искусств для второго класса спросила в замешательстве: «Это вправду задачи из элементарной математики? Это невозможно! Они такие сложные, что я даже не понимаю их!»

Учитель музыки для третьего класса сказал: «Да, я даже не понимаю смысл вопросов».

Чжао Мей тоже попыталась решить задачи, но была сбита с толку. «Звукоподражательные слова? Что Вы имеете в виду под звукоподражательными словами?»

Заместитель директора тоже пробормотал: «Следуя ритму, напишите математическую

формулу? Ритму? Какому ритму? Почему вопрос теперь относится к музыке? До, ре, ми, фа, соль, ля, си, до? Как дети смогут понять это?»

Один из преподавателей по языку пробормотал: «Дин Дин Дин? Это форма умножения?»

Учитель по английскому языку уже сдался и сказал: «Невозможно решить их! Что это такое?!»

Ли Цзясин тоже испытывал головную боль. Как эти звуки могут быть связаны с математической формулой? И еще, как можно написать такую математическую формулу?

Однако Ченьчень уже опустила голову и начала писать.

Другие одноклассники тоже записывали ответы.

Прошла одна минута.

Три минуты.

Пять минут.

Неожиданно Чжан Е сказал всем остановиться. «ОК, достаточно. Уже было дано слишком много времени. Те, кто знали ответ, уже написали его. Учитель Ли?»

Ли Цзясин с мрачным выражением лица передал свои ответы. Он написал ответы на пустой части своего материала для лекций. Ответы были такими: 1. « 1×3 , 1×3 »; 2. пусто. (он не написал ответ); 3. « 1×2 , 1×2 , 1×2 ».

Чжао Мей тоже написала ответы: Дин $\times$ 3, Дин $\times$ 3, А $\times$ 1, А $\times$ 1, и так далее.

Ответы других учителей были всевозможными. В сравнении с формулой Чжао Мей, которая даже содержала иероглифы, ответы других учителей были еще страннее.

Большинство учителей не ответило, так как не смогли понять задание.

Чжао Мей с любопытством спросила: «Какие правильные ответы?»

Чжан Е улыбнулся и сказал: «Учитель Чжао, можете помочь мне собрать ответы у учеников?»

«Конечно». Учитель Чжао пошла собирать листочки.

После того как все были собраны, Чжан Е написал правильные ответы на доске.

1. 3×2 .

2. 1×4 .

3. 3×2 .

4. 2×3 .

Каждый учитель ответил неправильно.

Когда Ли Цзясин увидел это, он всё понял!

Он наконец понял, когда увидел ответы!

«Так вот как надо было!» Учитель искусств потерял дар речи. «Было сложно догадаться, просто прочитать и понять – уже сложно!»

Один из учителей не смог устоять и сказал: «Это вопрос из элементарной математики? Какой ученик начальной школы сможет ответить правильно? Если они справились, то я съем свой лист!»

Ли Цзясин кивнул и сказал: «Даже если они ответят правильно, то только случайно».

Чжан Е спросил с большим интересом: «О, это так?»

«А как иначе?» Ли Цзясин указал на доску и сказал: «Даже взрослые не смогли понять эти задания, чего уж говорить о детях?»

Чжао Мей кивнула.

«Верно» - сказали все учителя.

Чжан Е радостно сказал: «Хорошо, так как все сказали это, давайте проверим ответы учеников. Учитель Чжао, могу ли я попросить Вас прочитать ответы детей?»

Чжао Мей еще не смотрела на их ответы, поэтому она сказала: «Хорошо, но листы не подписаны».

«Все нормально, не нужно имен» - сказал Чжан Е.

Чжао Мей кивнула и взяла листики с ответами. Она прочитала, начиная с первого листика: « $3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3... 3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3... 3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3...$ » Дочитав до этого момента, Чжао Мей и остальные учителя опешили. Руки Чжао Мей затряслись, она, казалось, наблюдала за чудом, происходящим на ее глазах. Она смотрела с выпученными глазами и продолжила читать, увеличивая темп: « $3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3... 3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3...$ пусто, студент не ответил... $3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3... 3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3... 3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3...$ $3 \times 2. 1 \times 4. 3 \times 2. 2 \times 3!$ »

Она закончила читать все ответы учеников!

Только ученик с пустым листиком и еще один ответили неправильно, остальные написали правильные ответы. Во всем втором классе больше 90% учеников ответило правильно!

Чжао Мей подняла голову и спросила: «Как такое возможно?»

Заместитель директора был шокирован и сказал: «Это...невозможно!»

Учитель искусств был ошеломлен и спросил: «Почти все ответили правильно?»

Чжан Е пожал плечами, затем указал на учеников и сказал: «Все видели, что дети не переговаривались. Я думаю, все видели это так же хорошо, как и я, верно? После того как было дано задание, они не списывали друг у друга, и я дал правильный ответ только после того, как они сдали листики. Это исключает вероятность обмана, а результат вы можете оценить сами. Учитель Ли, именно это Вы называете удачей, даже учитывая, что большинство учеников ответило правильно? Если бы один или несколько, то можно сказать, что это случайность, но как Вы объясните, что почти все ответили правильно?»

Ли Цзясин не знал, как ответить. Он спросил: «Как...как Вы сделали это?»

Чжан Е отмахнулся и сказал: «Дело не в том, как я сделал это. Вы должны спросить детей, как они это сделали. Я упомянул и подтвердил, что это задания только для учеников начальной школы, поэтому, возможно, у детей просто другое мышление. Дети, Вы нашли эти задания сложными?» Он посмотрел на них и задал вопрос.

Девочка сказала: «Они не сложные!»

Мальчик улыбнулся и сказал: «Они очень простые».

Другой мальчик тоже улыбнулся и сказал: «Очень простые».

Это, возможно, первый раз, когда они подумали, что они были умнее школьных учителей. Они все ответили правильно, когда даже учителя не смогли ответить на эти вопросы. Все были горды и взволнованы, все хотели рассказать о том, насколько эти задачи были простыми.

Ответ Ченьчень был даже более раздражающим.

Она усмехнулась и сказала: «Такие детские вопросы».

Детские...

Задачи по элементарной математике, которые ребенком были названы детскими, стали слишком сложным потрясением для учителей и начальства, даже для учителя со степенью магистра, Ли Цзясина!

Это насмехательство!

Это истинное насмехательство!

Многие учителя тоже больше выглядели не очень хорошо.

Ли Цзясин поспешно спросил: «Что здесь происходит?»

Остальные тоже ничего не понимали.

Чжан Е объяснил: «Вы можете подумать, что это магия. Почему для взрослых эти вопросы показались такими сложными, а для детей – нет? Естественно это не было магией. Это просто разница в ходе мыслей во время решения задач. Учитель Ли, у Вас степень магистра, и вы ранее преподавали в старшей школе, но как раз именно из-за этого это стало проблемой, когда Вы учите детей начальной школы. Они не взрослые, и они даже самые младшие из детей до подросткового возраста, поэтому их взгляд на мир сильно отличается от мышления взрослых людей. Естественно Вы ранее не должны были использовать ход мыслей взрослых».

Позволив Чжан Е продемонстрировать свои навыки, все учителя замолчали и ждали окончания объяснения.

Чжан Е подошел к доске и просил: «Эта задача сложная? Она совсем не сложная. Если я поменяю то, как записан вопрос, возможно, вы все всё поймете». Затем он написал и нарисовал что-то на доске в стороне от «Дин Дин Дин» задачи. Чжан Е поменял ее на три арбуза с одной стороны и три арбуза с другой, но придерживался требования о формуле умножения.

Когда все увидели это, они вздрогнули!

«Айя!»

«Если бы это раньше было записано так, то я бы поняла!»

«Такие задачи вправду существуют в элементарной математике!»

«Верно, это же то же самое!»

«Это разве не просто 3×2 ?»

Ли Цзясин потерял дар речи, со сложным выражением лица смотря на Чжан Е.

Чжан Е улыбнулся и сказал: «Теперь всё действительно ясно, верно? Это тот же самый вопрос, но слова были изменены на изображения. Так как всё так просто, то почему никто не понял задачу? Почему? Давайте я расскажу вам почему. Это связано с тем, что мыслительный процесс взрослого слишком сложный. Взрослые всегда слишком много думают, например, о значении слов, звукоподражательных словах, о перестановке и комбинации слов. Поэтому, даже когда вопрос такой же, на вас повлияло ваше собственное суждение. Однако у детей всё иначе, по их мнению, слова совершенно не сложные. Вдобавок к тому, как мы учимся и нашему пониманию о том, каким должен быть вопрос, это привело к такому результату, который показался нам магией».

Классная руководительница, Чжал Мей, с восхищением посмотрела на Чжан Е. Какой-то простой вопрос из элементарной математики неожиданно был с легкостью модифицирован Чжан Е до такого уровня, что он не только шокировал учителей, но и показал им жизненный урок!

Математические задачи даже имели в себе философский аспект!

Какой легендарный человек из индустрии развлечений! Он поистине заслуживает своей репутации!

<http://tl.rulate.ru/book/28101/326566>