

Сол даже не помнил, как вернулся в общежитие. Он хлопнул дверью, швырнул на кровать книги и хрустальные шары и медленно опустился на нее, съжившись. — Почему я не ощущаю много темных элементов? Неравномерно ли распределены частицы элементов в классе? — подумал Сол, тут же открыв книгу, взяв хрустальный шар и, усевшись на полу, погрузился в медитацию. На этот раз он уловил частицы темного элемента, но их было жалко мало, даже меньше, чем белых. — Белый — это свет, как такое возможно? При тестировании это был явно темный элемент с наивысшим восприятием. — Может быть, Конша тогда подделал результаты? Вряд ли. Если он не хочет, чтобы я прошел, зачем ему подделывать восприятие элементов? Неохотно, но Сол все же подумал о Конше. В его сознании возник образ бутылочки с целительным зельем, которое подарил ему Конша. — Если я не ощущаю больше всего темный элемент, то эта бутылка с лекарством, скорее всего, временно меняет мою духовную силу. Сол изначально знал, что у Конши наверняка были какие-то цели, помогая ему стать учеником, а сейчас он лишь подтвердил эту догадку. Он глубоко вздохнул, уронил хрустальный шар, поднял голову — время почти подошло к послеобеденному уроку. Коншу было не спросить о медитации, поэтому он решил действовать. Выйдя, он не увидел Кели. Планы расспросить ее о том, как у нее идет медитация, рухнули, и Сол мог только в одиночестве направиться на 15-й этаж Восточной Башни. Там располагалась лаборатория учителя Катца. Обычно ученики приходили в лабораторию, чтобы их обучали наставники, когда те проводили эксперименты, чтобы задать им несколько вопросов. Но чаще всего ученики неохотно искали наставника, пока не сталкивались с серьезными проблемами. Ответы, которые они получали, скорее всего, были такими: "Ты не можешь сделать так просто?", "Разве я не говорил об этом раньше?", "Не думаю, что тебе нужно ждать следующего теста, ты уже выбыл". Лишь новенькие, которые еще не встречались со своим наставником, с энтузиазмом стремились познакомиться с ним поближе. Сол совсем не испытывал энтузиазма, направляясь на 15-й этаж, потому что у него было много мыслей в голове. Он подошел к лаборатории Катца и, открыв дверь, встретился с чьими-то глазами. Владелец этих глаз мгновенно продемонстрировал целую гамму эмоций: удивление, злость, страх, хладнокровие. Сол посмотрел на Дюка и почесал костяшками пальцев подбородок. Дюк тут же отвел взгляд. Ведь на его лице все еще виднелись чуть фиолетовые следы пяти пальцев. Не провоцировать, ни в коем случае... У Катца не так много учеников, из двадцати новых — только трое: Сол, Дюк и милая девушка по имени Анджела. Она, похоже, не знала о конфликте между Солом и Дюком, ее большие глаза блестели, а на губах играла тихая улыбка. В лаборатории также находился молодой человек в медальоне ученика 2-го уровня, который упаковывал вещи. Увидев, как они трое молча стоят в лаборатории, он подошел и поздоровался: — Мистер Катц обычно не приходит так рано днем, приходите потом, около 3-х часов. Он снова засмеялся, намек был неясен. — Ну, впрочем, можете и не приходите. После краткой приветственной речи в лаборатории снова воцарилась тишина. Ученик 2-го уровня повернулся и был занят своим делом, у него не было желания продолжать общение. Видя, что учитель Катц не собирается придти раньше времени, Сол просто взял книгу, нашел стол без лишних вещей и сел за него, чтобы почитать. Заметив это, остальные двое тоже нашли себе место для чтения. Между ними была дистанция, они держались обособленно. Из-за множества мыслей в голове Сол в этот раз не мог сосредоточиться на чтении. Время от времени он поднимал голову, чтобы проверить время. Наконец, когда песочные часы показали 15:30, дверь лаборатории вновь распахнулась. Все бросили свои дела и поднялись. — Учитель! — ученик 2-го уровня с улыбкой на лице приветствовал его. Следуя его взгляду, Сол увидел сухого старика с белыми волосами. Он выглядел очень старым, его кожа была покрыта морщинами, глаза немного помутнели, что делало учителя Катца старше 90 лет. Катц медленно вошел, но шаг у него был твердый. Он не ответил ученику 2-го уровня, просто взглянул на лабораторию. Сол заметил, что ученик 2-го уровня выглядит нервным. — Моя просьба проста, — холодно произнес Катц ученику 2-го уровня, — положите использованные вещи обратно на свои места. Если вы даже с этим не справитесь, вам больше не будет места в моей лаборатории. Улыбка на лице ученика 2-го

уровня сбилась, он неловко ответил:— Да, учитель, я сегодня все уберу.— Когда у тебя следующий тест?— Через месяц.— Хорошо, тогда проверим, справишься ли ты с уборкой лаборатории. — Да. Сол заметил, что ученик 2-го уровня вздохнул с облегчением, когда узнал, что Катц решил проверить его именно на этом. Затем Катц снова посмотрел на троих новичков:— Идите сюда, встаньте передо мной. Неужели вы заставите меня, старика, пройти мимо вас?Они поспешили к нему и выстроились в ряд перед Катцом. Серые зрочки Катца пробежались по ним по очереди, и когда они остановились на Соле, он вдруг резко спросил:— Почему у тебя так мало магической силы?Глаза Дюка заблестели, он стоял рядом с Анджелой и, похоже, колебался, стоит ли ему вмешаться и "объяснить" ситуацию за Сола. Но в тот момент, когда он собирался заговорить, рана на его лице тупо заноящая, и он не смог произнести ни слова. Сол знал, что не может скрывать свое положение от официального мага, поэтому сам заговорил:— Учитель, мой магический талант не очень силен, но моя духовная сила неплоха.Но Катц не поверил.— Нет никакой магической силы и духовной силы. Это для ученых, а не для магов. Маги не просто читают книги.Он пробормотал себе под нос:— Неужели сейчас невозможно найти достойного ученика?Сол был уже морально готов, поэтому его слова не потрясли. Но если даже его собственный наставник его не одобряет, как он сможет продолжить обучение в будущем?— Учитель, я буду усердно работать, чтобы улучшить свою магическую силу, дайте мне шанс.Катц закатил глаза:— Как усердно? Превращение в ведьму? Хорошо, пока твоя магическая сила не достигнет 10 джоулей в течение трех месяцев, я сочту, что ты прошел первый тест, иначе... моя лаборатория не сможет вместить столько материалов.Джоуль — единица измерения магической силы. При тестировании учеников магии черный кристалл измеряет магическую силу в теле человека. Обычно к пятнадцати годам ее нужно было достигнуть 10 джоулей, чтобы считаться талантливым. Однако магический талант Сола явно не дотягивал до 10 джоулей, может быть, даже меньше 5, иначе учитель Катц не считал бы, что у него нет шансов. Достичь цели, на которую ушло три года, за три месяца — действительно сложно. Сол сделал шаг вперед, прося у наставника немного времени. Но Катц поднял руку и не дал Солу договорить.Он сказал Дюку, который злорадствовал над его несчастьем, и Анджеле, которая смотрела с сочувствием:— Вы двое идите со мной.— А ты, — он бросил взгляд на Сола, — учишься у Марка. Марк — это ученик 2-го уровня, который находился в лаборатории. Катц закончил говорить и вышел из лаборатории с двумя новичками, не зная, что делать и куда идти. Марк не был удивлен, проводил их до самой двери. Когда Катц и его группа ушли, он закрыл дверь и вернулся к шкафу, чтобы расставить вещи. Он даже не обратил внимания на Сола. Сол не расстроился, ведь за его спиной стоял Конша. Теперь он выполнил условия Конши и стал учеником наставника Катца. Скоро он, скорее всего, передаст Солу следующие инструкции. Только вот, в основном, Конша использует Сола. Независимо от того, в каком положении находился Сол, она насильно повлияла на его восприятие элементов, вероятно, чтобы заставить его выбрать Катца в качестве наставника. Если Сол хочет воспользоваться возможностями, предоставленными Коншой, чтобы стать сильнее, то он больше не может быть лишь пешкой, которую можно в любой момент отбросить. Ему нужно очень осторожно двигаться, чтобы не выполнять опасные поручения, но при этом пользоваться его защитой. Во-первых, нужно продолжить изучение магии. — Старший, — Сол подошел к Марку, — могу ли я вам помочь с уборкой?Марк повернул голову, совершенно не удивившись выбору Сола, будто ждал, когда тот заговорит.— Эй, у вас, новичков, нет магических кристаллов, и кредитов у вас тоже нет, так что вы можете заниматься физической работой. Следующий месяц вы будете отвечать за уборку в лаборатории, а я потрачу час в день, чтобы обучать вас. Сол оглядел небольшую, заставленную вещами лабораторию и неуверенно сказал:— Убрать всю лабораторию? Старший, не знаю, справлюсь ли я со своей задачей и не задержу ли вашу работу.— Конечно, я не буду поручать вам всю работу. Я расскажу вам о мерах предосторожности, а вы будете отвечать только за завершающий этап. Марк вдруг поднял руку, раскрыл ладонь, высунул ярко-красный язык и чуть не лизнул Сола в лицо. — Если ты не будешь сосредотачиваться на работе и будешь допускать ошибки, я сорву с

тебя кожу!

<http://tl.rulate.ru/book/114028/4310680>