Причина, по которой Ци Исюань решил позволить Су Чэн сесть рядом с ним, была в в его любопытстве. Он хотел понять, что именно в ней так раздражает, что вызывает у Жу Чэна такое отвращение.

Видя, что Су Чэн его игнорирует, Ци Исюань не стал бы делать ничего такого, что могло бы побеспокоить других людей. Он равнодушно улыбнулся и без смущения отвел взгляд. В то же время он про себя подумал:

"Эта Су Чэн похоже скучная. Видимо, скоро я сменю своего соседа по парте..."

Ци Исюань снова обратил на нее внимание, когда Су Чэн достала учебник по математике. Вся книга была плотно заполнена разноцветными липкими листочками с пометками. При взгляде на такое зрелище можно повредить зрение.

Эти заметки Су Чэн сделала сразу после того, как получила учебник. Она выписала все ключевые моменты, которые ей пришли в голову. Ее базовые знания очень плохи, Су Чэн забыла даже базовые понятия, которые она изучала в первом классе средней школы! Поэтому Су Чэн начала с основ и потихоньку осваивала темы старшей школы. Знания одинаковы, их можно осваивать понемногу.

Первый урок - математика. Учитель написал на доске несколько вопросов:

«Это ключевые моменты, о которых я говорил вчера на уроке. Сначала вы должны их решить».

Су Чэн достала тетрадь, внимательно прочитала запись на доске и переписала три вопроса.

Рука Су Чэн остановилась, когда она написала первое «Решение»: Эта задача... с чего мне нужно начать? Какую формулу использовать? В голове совсем помутилось, и она никак не могла приступить к решению следующих задач.

С большой неохотой Су Чэн открыла учебник и нашла аналогичный пример. Она нехотя переписала несколько формул, которые можно использовать, а затем подставила их в решение...

Однако вычислить она так и не смогла.

Снова раздался голос учителя математики: «Так, я думаю, все в классе уже закончили с решением, тогда мы должны обсудить задачи». Когда учитель математики говорил это, ручка Су Чэн застряла на слове «Решение» второй задачи.

«Давайте сначала поговорим о первой задаче. Это базовый вопрос об отношениях переменных. Я буду записывать ответы. Никто не должен был ошибиться. Без лишних отступлений я расскажу о второй задаче».

- Я.. - пробурчала Су Чэн.

Су Чэн посмотрела на ответ, написанный учителем на доске, а затем на ответ, который она едва успела придумать. Они сильно отличались.

На доске учитель математики уже объяснял, как решить вторую задачу.

Су Чэн все еще была погружена в раздумья о том, что она могла сделать не так в своем решении первой задачи, но все же аккуратно скопировала написанные учителем шаги решения задачи на липкую бумагу и аккуратно поместила ее в соответствующую главу учебника. После этого Су Чэн не стала разбираться с неправильным ответом и сразу отметила его в своей тетради «Ответила в этой задаче неправильно».

Ци Ицюань мог наблюдать за действиями Су Чэн и на некоторое время потерял дар речи. Он готов поспорить: Су Чэн все еще не знает, как решать задачи с доски, иначе зачем бы ей нужно было переписывать слово за словом и смотреть на доску?

То, что Су Чэн делает сейчас - копирует с доски и заполняет всю тетрадь записями, - определенно самый глупый метод обучения, который Ци Исюань когда-либо видел.

По мере того как урок проходил, Су Чэн чувствовала себя дезориентированной. Даже если она не понимала сути урока, она все равно продолжала слушать учителя.

Во время урока кто-то шепнул Су Чэн:

- Новая одноклассница, тебя зовут Су Чэн?

Су Чэн кивнула.

- Итак, право пользоваться школьным спортзалом в этом семестре принадлежит нашему классу. Мы обычно организуем после уроков бадминтон. Хочешь поучаствовать вместе с нами? - спросил ученик.

- Нет, - покачала головой Су Чэн, - Я не умею играть в бадминтон.

http://tl.rulate.ru/book/106058/3904820