

Когда они вошли в комнату, то первым делом обратили внимание на то, что она была выкрашена в нежно-желтый цвет, а на задней стене было изображено дерево с большими листьями. По боковым стенам комнаты стояло множество столов, но сейчас в центре комнаты был круг из стульев.

"Хорошо, пожалуйста, присаживайтесь; неважно, где вы сидите". сказал Кит.

Дети последовали указаниям и, положив свои сумки под стулья, с любопытством оглядывались по сторонам.

"Доброе утро всем. Это ваш первый день в школе, и я уверен, что для всех вас он очень волнительный. Поскольку вы все живете в разных частях города, я думаю, что вы не знаете всех своих новых товарищей по классу. Мы будем играть в некоторые игры, чтобы вам было легче запомнить все имена в течение первых двух недель. В этом году мы будем вместе изучать несколько предметов. Мы выучим все буквы алфавита, научимся читать и писать и выучим цифры от одного до десяти". Он начал давать детям время на обдумывание, поскольку знал, что маленьким детям нужно немного времени, чтобы обработать информацию. Они быстро учатся, но иногда приходится повторять, и учить их нужно медленно. "Как только мы дойдем до этой части, мы проведем несложные вычисления и узнаем больше о животных, которые живут в Англии, Шотландии, Ирландии и Уэльсе". Еще одна пауза, чтобы они поняли, что он им сказал. "Позже мы рассмотрим некоторые растения и узнаем больше о различных видах спорта на уроке физкультуры".

Он достал большой цветной лист, который приготовил для объяснения расписания. Он планировал, что запомнить, какие занятия у детей, будет проще простого. Им не терпелось узнать, чем они будут заниматься в школе.

"Теперь, когда я понимаю, что это слишком много для запоминания, я подготовил для вас расписание. Как вы видите на большом листе в моих руках, который мы повесим на стену, чтобы вы все могли его видеть, я выделил каждый класс в расписании своим цветом. Это такое же расписание, как и ваше, но с разными цветами вам будет легче запомнить, какой класс у вас следующий. Если вы захотите, то сможете потом раскрасить и свои собственные расписания". Это вызвало радостные лица детей. "Сейчас я называю цвет, а затем класс, который он обозначает. Синий - это уроки английского". сказал он и огляделся, обратили ли дети внимание, и все они обратили.

"Зеленый - математика, а желтый - физкультура". Он указал на указанные места.

"Ну что, вы уже запомнили?" спросил он.

"Да". Дети закивали.

"Тогда мы проверим это. Что означает зеленый цвет?" спросил он.

"Математика". Большинство детей ответили.

"Очень хорошо. А синий?" - продолжил он.

"Английский". Несколько меньше детей смогли ответить.

"Правильно, и последнее: что такое желтый?" спросил он.

"ФИЗКУЛЬТУРА". Все ответили, что запомнили его, так как он был упомянут последним.

"Хорошо, теперь мы знаем о трех цветах и о том, что они означают. Но есть еще несколько. Готовы ли вы узнать, что они означают?" спросил он и получил в ответ хор "да".

Следующий цвет - красный, он означает искусство". Он указал на поле. "Фиолетовый - это музыка".

Он дал им посмотреть на поля и попытаться вспомнить, какие занятия соответствуют тому или иному цвету. Он знал, что это не так-то просто, ведь детям было всего по пять лет.

"Теперь два последних: Оранжевый - наука, а бирюзовый - ориентация класса. Это один час в неделю, когда вы можете спросить о том, что вам интересно, о чем мы не говорили на уроке, или если у вас есть проблемы, с которыми вам нужна помощь. Вы также всегда можете обратиться ко мне, если у вас есть проблемы дома. Я сделаю все возможное, чтобы помочь вам".

Дети улыбнулись ему.

"Хорошо, давайте посмотрим, запомнили ли вы новые цвета и что они означают. Что такое фиолетовый?" спросил он.

Некоторые ответили "Искусство", некоторые - "Музыка".

"А, это музыка, но не волнуйтесь, это много для запоминания. Давайте попробуем следующее: что означает бирюзовый цвет?"

"Ориентация". Они легко ответили.

"На этот раз у вас все в порядке. Теперь скажите мне значение красного цвета". Он бросил им вызов.

"Искусство". Несколько человек, которые до этого не были уверены в фиолетовом цвете,

ответили.

"Да, это так. И оранжевый". закончил он.

"Наука". Некоторые воскликнули, и он кивнул.

"Хорошо, теперь вы видите, что большинство наших классов либо зеленые, либо синие, либо оранжевые. Это значит, что большинство ваших уроков будут посвящены английскому, математике или естественным наукам. Это потому, что вам предстоит выучить больше всего, поэтому вы получите много времени на эти предметы". Он указал на них и получил кивки.

"Остальные часто проходят во второй половине дня, так как вы лучше всего концентрируетесь по утрам после того, как хорошо выспитесь и позавтракаете дома. А три предмета, по которым у вас больше всего занятий, требуют большей концентрации, чем остальные. Физкультура, музыка и искусство - это творчество и движение, поэтому они не требуют такой концентрации". Он объяснил. "Большинство уроков вы будете проводить в этой комнате. В случае если у вас есть занятия в другом месте, учитель отведет вас туда на первый урок, так что если вы не знаете, куда идти, всегда возвращайтесь в наш класс".

Он окинул взглядом всех детей, пытаясь запомнить их внешность. Чтобы запомнить все их имена, определенно потребуется некоторое время.

"Итак, для начала я хочу рассказать о большой картине с изображением дерева на задней стене. Это стена почета нашего класса". Он сказал, заставив пятиклассников зависнуть на каждом его слове от того, как резко он это произнес.

"Как вы видели в пьесе, есть определенные правила, которым мы все должны следовать, верно?" спросил он, и все дети ответили громким "да".

А вот маленький черноволосый мальчик, которого он уже видел в супермаркете со своей семьей, выглядел неуверенным в своей реакции. Возможно, он просто немного стеснялся.

"Я решил, что в нашем классе мы будем чествовать тех, кто делает что-то особенно хорошо. Например, может безошибочно прочесть весь алфавит. Или идеально вычислить. Мы вклеим фотографии каждого из вас в каждый из листьев дерева и напомним под фотографией ваше имя. Для этого я взяла с собой фотоаппарат, так что вы можете не волноваться, если не сможете найти подходящую фотографию. Мы сделаем фотографии после перерыва на завтрак". Это снова вызвало оживленную болтовню.

"Под вашей фотографией мы отметим золотой звездой, если вы сделали что-то действительно хорошо. И не только за то, что ты сделал хорошо для школы, ты получишь звезду, но и за то, что помог однокласснику или учителю. Я считаю, что быть хорошим человеком так же важно, как быть очень умным". Он позволил этой идее закрепиться в памяти. "Мы сделаем несколько цветочных горшков для наших окон, за которыми вы все вместе будете ухаживать. Это будет

одна из обязанностей в классе, которую трое из вас будут выполнять каждую неделю. Я уже составила список, когда каждый из вас будет выполнять эти обязанности. И это совершенно справедливо, так как каждый из вас будет заниматься каждой обязанностью одинаковое количество времени. В начале каждой недели я буду напоминать тем, у кого есть обязанности, что сейчас их очередь. Наши общие обязанности - мыть доску перед каждым уроком, поливать растения, когда они у нас есть, и следить за тем, чтобы в комнате не валялся мусор. У нас есть мусорная корзина, и я хочу, чтобы вы ею пользовались".

"Да, мистер Брэквуд". хором сказали дети.

"Очень хорошо". Яркие улыбки детей, которых похвалили, были очень милыми.

<http://tl.rulate.ru/book/101945/3520411>