

Пока Джайден сожалел о том, что усердно занимался теорией, к нему подошли рыцари. Все их глаза пылали чувством долга. Они пытались помешать другим отнять у них талантливый росток.

На этот раз Джайдена крепко скрутили в углу тренировочной площадки. Другой вид ада начался для него, когда рыцари узнали, что он обладает большими способностями в фехтовании.

Рыцари, во имя проверки его физической силы, тренировали его с солдатами, чтобы отточить его дисциплину и основы фехтования.

— Хо-о... Хо-о...

— У тебя довольно прочная основа. Мы даже можем начать с Имперских основ фехтования прямо сейчас.

— Согласен. У тебя хорошие навыки владения мечом, номер 13.

— Хо-о... Хо-о... Да.

— Ты сказал нам, что не изучал никаких других видов фехтования, верно?

— ...Да.

Выслушав ответ Джайдена, рыцари удовлетворённо посмотрели на него. Затем они начали обучать его Имперскому Базовому Искусству Меча.

В Северо-восточной армии было два великих войска. Один из них был Корпус специального реагирования на монстров, который занимался борьбой с монстрами с помощью меча и прямого боя, а другой - Специальный разведывательный отряд, который специализировался на исследовании специальных территорий и реагировании на монстров.

Их обычно называли Рыцарями Монстров и Рейнджерами Монстров, и они были двумя ключевыми силами Северо-востока. Это была группа людей с сильным чувством собственного достоинства и гордости, поэтому они всегда проверяли друг друга. И они никогда не хотели, чтобы кто-то другой превзошёл их.

В результате этого соперничества рыцари попытались забрать Джайдена, человека, на которого положили глаз рейнджеры.

Неважно, что у него не было никаких талантов, но когда они пришли к нему, то обнаружили, что основы фехтования у Джайдена были очень прочными. Это означало, что у него есть

талант стать рыцарем. И как только они поняли это, им не захотелось больше сидеть на месте, так как начали валить его как сумасшедшие.

Имперское базовое фехтование, а также правильное использование магии для охоты на монстров и ведения войны преподавались только после того, как студент достигал старших курсов Академии, но Джайден изучал их все прямо сейчас. Проблема заключалась в том, что выучить их всё сразу было нелегко.

— Хо-о... хо-о...

— Твит!

Поняв, наконец, что они слишком сильно нагрузили его, рыцари дали Джайденому передохнуть со слегка извиняющимся выражением лица. Как только они отошли, чтобы дать ему свободу, Синичка, которая куда-то улетела, вернулась и уселась на голову Джайдена.

— Синичка. Кажется, я сейчас умру.

— Твит!

Птица похлопала по голове Джайдена своими крошечными крылышками, чтобы сказать ему, что он хорошо потрудился. Она также не забыла спеть для него песню, чтобы восстановить его ману и выносливость.

После того как Джайден восстановил силы, рыцари снова приступили к его адским тренировкам.

Когда рейнджеры узнали об этом, они пришли в ярость. Поэтому начали проводить тренировки на улице. Рыцари не могли не взорваться от ярости, когда это произошло.

Но не только рыцари были в ярости. Даже профессора академии были в ярости. В конце концов, они тоже положили глаз на Джайдена.

Если они потеряют такого гения, как Джайден, из-за рыцарей и рейнджеров, то это будет не очень приятный опыт для них. Они считали, что для него было бы неплохо стать сильнее, но они надеялись, что он вырастет более интеллектуальным и добьётся чего-то большого как ученый. Если это не работает, то они хотели, чтобы он, по крайней мере, стал офицером, добившимся больших успехов в стратегии и тактике.

С этого момента для Джайдена начался ещё более пылающий ад. Это было связано с тем, что его также просили время от времени помогать профессору основных теорий зверей.

Но, вопреки ожиданиям, не только Джайден переживал такой ад.

Сначала дети смотрели на него с завистью. Но когда они увидели, как тяжело приходится Джайдено, они стали смотреть на него с жалостью. Но потом кое-что произошло. Примерно через два месяца адских тренировок Джайдена, в нём что-то начало меняться. И все дети увидели эту перемену.

Это был факт, что рыцари и рейнджеры усиленно тренировали его. Всякий раз, когда Джайден тренировался и выезжал с рыцарями, он иногда вступал с ними в практические бои. Дети по-прежнему смотрели на него с жалостью, когда видели это, но вдруг его движения начали меняться.

Знать технику головой и двигаться с помощью техники – это не одно и то же. Это также относится и к опыту. Даже если у человека был большой опыт, его движения все равно будут отличаться, когда техника будет выгравирована в его теле.

В последние месяцы Джайден всегда ходил набираться опыта с рейнджерами, а с рыцарями упорно тренировался в фехтовании. Он так долго и упорно тренировался, что опыт и мастерство фехтования, которые он постиг в своей прошлой жизни, уже начали соединяться с его базовым искусством фехтования.

В результате, его Имперское Базовое искусство Меча, которое было производным от базового искусства меча, также было затронуто.

— Неужели мы так и останемся позади?

— Нет.

Два мальчика, первый и второй в рейтинге военной Академии, смотрели на угол тренировочного поля с серьёзным выражением лица. Они могли видеть, что номер 13 всё ещё тяжело катится.

Однако, кое-что отличалось от того, что было раньше. Сейчас номер 3 также находилась под руководством рыцарей с одной стороны.

Номер 3 на время отложила тренировки с мечом, чтобы сосредоточиться на теоретических занятиях. Она постаралась закончить все домашние задания, экзамены и занятия, необходимые ей в течение семестра, прежде чем отправиться на тренировочное поле. И прямо сейчас она уже сосредоточилась на укреплении своей силы на одной стороне тренировочного поля.

Номера 1 и 2 смотрели на эту сцену с торжественным выражением на лице. Однако не только они смотрели на тренировочное поле. Все остальные студенты высшего ранга с завистью

смотрели на эту сцену.

В этот день, день, когда номер 3 был официально принят рыцарями для обучения, умы студентов были наполнены пылающей решимостью, и они начали учиться как сумасшедшие.

В первую очередь, военная Академия была местом, где большее значение придавалось практическим навыкам, чем теоретическим, поэтому студенты могли закончить обучение в любое время, если бы приложили к этому все усилия.

Поэтому, видя это, преподаватели увеличили темп занятий, чтобы студенты могли использовать оставшееся свободное время и время занятий для тренировок. После успешного завершения семестра все первокурсники Академии попросили у рыцарей и рейнджеров разрешения тренироваться с Джайденом.

Когда Джайден увидел это, он хотел сказать своим глупым одноклассникам, чтобы они повернули назад, а не шли по этому адскому пути по собственной воле. Но рыцари и рейнджеры уже встречали их с распростёртыми объятиями.

— Хо-о... Хо-о...

— Тяжело? Посмотрите туда.

Ученики, которые добровольно шли в ад, посмотрели туда, куда велел рыцарь. Там они увидели Джайдена, которого сильно били другие рыцари.

— Он сделал это на несколько месяцев раньше вас, сопляки. Это просто показывает, насколько он сейчас сильнее вас.

Глаза учеников, потускневшие от усталости, начали оживать, услышав слова рыцаря. Как только рыцарь увидел это, на его губах появилось подобие улыбки, и он пошёл прочь от них.

— Мне всё равно, какому искусству фехтования вы учились до сих пор. Выбросьте все эти навыки из головы, начиная с сегодняшнего дня. Такое владение мечом - роскошь для вашего возраста.

— Сначала создайте свой фундамент. Иначе всё, что вы построили до сих пор, в итоге рухнет.

— Я не заставляю вас изучать Имперские основы фехтования. Вы можете стать сильными любым способом, каким захотите. Но! Ваш фундамент должен быть прочным.

— Вы способны лишь на это? Но есть ребёнок, который намного младше вас, и которого тренируют ещё жёстче!

— Он монстр? А как насчёт номера 3? Им обоим по 9 лет. Так что насчёт вас? Что насчёт вас, тех кто намного старше их?

— Если они оба монстры, то кто тогда вы? Разве вы пришли сюда в первую очередь не для того, чтобы вас назвали гением?

Даже если все дети были измотаны и находились на грани срыва, они все равно отчаянно тренировались, услышав слова рыцарей.

Можно было бы подумать, что слишком жесткие тренировки этих детей могут навредить им, но рыцари были профессионалами. Они тренировали их только до того уровня, на котором они могли расти, а затем давали им достаточно времени для отдыха. Они никогда не превышали этот предел. Благодаря этому, несмотря на то, что их тренировки были похожи на ад, они всё равно очень хорошо и эффективно развивались в плане физической силы.

После того, как дети заложили свой фундамент, когда их катали по земле, как собак, они начали показывать свой окрепший фундамент. С этого момента рыцари начали обучать их с помощью совместных тренировок.

Изначально профессора Академии обучали их основам, а рыцари усиленно тренировали их. Поэтому вполне естественно, что профессора, отвечающие за военную науку и основы фехтования, не могли оставить это без внимания. Они объединились, чтобы разработать более систематический метод обучения для детей.

Однако на этом так называемый ад для детей не закончился.

Профессора, отвечающие за основные теории зверей и базовые навыки рейнджеров, также объединились, чтобы разработать более реалистичную систему обучения.

Из-за этого их ад стал ещё длиннее. Однако, чем дольше они терпели эту боль, тем сильнее их рост увеличивался в геометрической прогрессии.

И вот так в старших классах Академии начали распространяться слухи. Слухи о том, что первокурсники – сумасшедшие ублюдки, а также слухи о том, что они чудовищно выросли в результате адского обучения, начали распространяться по Академии.

Номер 13 и номер 3 были в авангарде этих слухов. Ходили слухи, что номер 3, с её чудовищным искусством владения мечом, и номер 13, с его чудовищными навыками и опытом, были лидерами всего курса первокурсников. Также, что номера 1 и 2 вели за собой остальных учеников, и они стали такими же сильными, как 2-3 курсы.

Естественно, 2-й и 3-й курсы начали протестовать.

Когда они пришли сюда, их называли гениями. Из-за этого они выдержали строгую систему обучения в этом месте. Поэтому им было неприятно, что новые ученики идут вровень с ними, хотя этих детей называли монстрами.

Иногда для их сравнения приводили в пример одного или двух монстров. Подобное можно было легко пресечь. Однако целый класс, пытающийся сравниться с ними, – это то, что они не могли оставить без внимания.

В конце концов, представители 2-го курса, 10 лучших учеников, попросили провести экскурсию по военной Академии в районе первого курса.

И преподаватели Академии, которые хотели показать своих новых студентов, согласились на их просьбу.

Несмотря на то, что военная Академия была очень похожа на военную, и подобное обычно не разрешалось, Северное командование просто закрыло глаза и проигнорировало это. В конце концов, у старших курсов всё ещё оставалась гордость, которую нужно было защищать.

На самом деле, помимо того, что они не обратили на это внимания, их также интересовали слухи. Им было интересно, действительно ли новые ученики опережают другие классы по силе.

— Рад вас видеть. Я номер 1 второго курса.

— Давно не виделись.

Профессор военных наук кивнул головой, когда парень, которого он давно не видел, поприветствовал его. Поскольку профессор военных наук был одним из старейших профессоров в военной Академии, он знал большинство из них, и его авторитет был высок. Поэтому парень сразу же спросил его о том, что их интересовало.

— Итак... Где наши милые юниоры?

— Примерно в это время они должны быть на тренировочной площадке.

— Спасибо.

Представители, номер 1 второго курса, а также остальные первокурсники, поприветствовав профессора, сразу же направились на тренировочную площадку.

Когда они пришли, то увидели, что более 300 студентов усердно тренируются под руководством рыцарей. Некоторые рыцари даже подшучивали над некоторыми студентами.

Первокурсники просто стиснули зубы, пытаясь ударить рыцарей.

Проблема заключалась в том, что это был не обычный спарринг, о котором знали старшекурсники. Рыцари действительно били и угрожали детям, как в настоящем бою. Похоже, рыцарей это забавляло, поэтому они объединились и с удовольствием ломали юных учеников.

На втором курсе они тоже тренировались, как в реальности, но на первом курсе они не были такими. Поэтому он не мог не признать этого.

— Это гораздо более жестоко, чем те тренировки, которые мы проводили раньше.

— Да. Профессора не говорили ерунды.

— Они уже обогнали нас в плане подготовки.

Хотя это была только первая четверть, они также отправлялись на задания. Сколько бы рейнджеры ни водили их на тренировки, как на настоящие, тренировка и выполнение задания - это всё равно разные вещи. Поэтому они всё ещё упрямо держались за свою гордость.

— Приятно познакомиться. Я номер 1 второго курса.

Когда представители 2-го курса подошли и поприветствовали их, рыцари прекратили тренировку, чтобы поприветствовать их в ответ.

— Мы пришли сюда, услышав слухи. Похоже, что наши младшие на первом курсе начинают опережать нас.

— Хм... Значит, и такие слухи есть. Но всё же, они новички, которые только начали учиться.

Номер 1 второго года обучения заговорил твёрдо, услышав слова рыцаря.

— Чем больше мы наблюдаем, тем больше убеждаемся. Так же, как в армии ценится иерархия, я думаю, что и военная Академия должна это делать. Мы хотим воспользоваться этой возможностью, чтобы доказать, что слухи не соответствуют действительности.

Первокурсник выступил вперёд, когда рыцари, смотревшие на них в замешательстве, отказались говорить.

— Я думаю, будет проблемой, если мы не будем слушать, что говорят наши старшекурсники. Мы примем это.

— Вы не против?

Рыцари вздохнули и кивнули, услышав слова представителя 2-го курса. Они уже предвидели нечто подобное с того момента, как услышали, что они попросили об экскурсии. Старшие профессора тайно создали эту ситуацию, боясь, что иерархия рухнет, поэтому у рыцарей не было другого выбора, кроме как принять это.

После того, как были приготовлены мечи и лёгкие перчатки для спарринга, была создана простая и небольшая площадка для спарринга.

— Идите и уничтожьте их.

— Правильно. А тебе выходить не нужно.

Когда студент 2-го курса под номером 10 вышел, первокурсник под номером 11 шагнул вперёд. Затем студент номер 10 с любопытством спросил студента 11.

— Но я думал, что это будет номер 13?

— Номера 13 и 3 исключены из иерархии класса. Я вышел 10-м из старшеклассников.

Лицо номера 10 начало искажаться, услышав ответ номера 11.

— Ты ублюдок...

— Нет необходимости говорить, не так ли?

Номер 10 не мог не поднять свой меч, когда услышал слова номера 11. Затем, номер 11 также поднял свой меч. Его поза отражала базовое владение мечом, которому он научился после сильных ударов.

Рыцарь поднял руку и посмотрел на обе стороны, а затем взмахнул рукой вниз, давая сигнал к началу поединка. Два ученика быстро столкнулись друг с другом, когда прозвучал сигнал. Поскольку оба были мечниками, достигшими 2-й ступени, их мечи сталкивались со скоростью, намного превышающей скорость движения обычного человека.

К сожалению, это было поражение номера 11.

— ...Извините.

— Всё в порядке. Мы победим после этого.

Затем, следующий ученик вышел вперёд. Сначала 10-й номер 2-го курса хотел уничтожить их, но в конце концов отступил, так как его выносливость истощилась. Начиная с номера 11 и номера 10 второго курса, они начали соревноваться один за другим.

Однако результат поединка оказался неожиданным.

— Хо-о... хо-о...

— Победа номера 1 второго курса.

Несмотря на то, что рыцарь объявил о его победе, лицо номера 1 второго курса не выглядело радостным. Хотя он и победил, он мог сказать, что их разница была разделена лишь тонким листом бумаги. Более того, результат был 5:5. Один этот факт задел его гордость. Однако номер 13 и номер 3, о которых ходили слухи, что они гении, всё ещё не вышли. Если бы эти двое вышли, их бы уничтожили.

— Вы уверены, что не являетесь лучшим в своем году?

— ...К сожалению, нет.

Номер 1 посмотрел на номера 13 и 3 с горькой улыбкой на лице. Затем, номер 1 второго курса с любопытством спросил рыцарей.

— Действительно ли номера 13 и 3 сильнее этих парней?

Услышав вопрос 1-го номера 2-го курса, рыцарь позвал этих двоих. Рыцарь сказал номерам 13 и 3, чтобы они сразились с рыцарем. И после его слов, двое яростно сражались со своим противником. Как только он увидел, как они сражаются, номеру 1 второго курса ничего не оставалось, кроме как признать это.

— Они монстры. Эти двое разделяются с теми, кто учится даже на третьем курсе.

\* \* \*

<http://tl.rulate.ru/book/60871/1741987>