Урок прошёл даже как-то… обычно. Я не чувствовал удовольствия от того, что кого-то чему-то учу, но старался это делать на совесть, подходя к ученикам, когда им нужно было что-то объяснить, устроил небольшую игру, где дети, изначально знакомые или быстро понявшие принцип работы компьютера, подходили к своим одноклассникам и всё объясняли, а затем те, кого только что учили, вставали и шли помогать остальным.

Иногда шутил, не дал во время урока ничего письменного и лишь предложил для профилактики прочитать пару параграфов, когда школьники заканчивали свои задания, дабы они лучше разбирались в терминах. Если подвести итог — своим поведением старался разрядить довольно напряжённую обстановку, что, в общем-то, более чем получилось.

Некоторые ученики выделялись на фоне — например, та же Элиза схватывала всё на лету. Также те ученики, которые с самого начала взяли учебники и хотели меня приветствовать (их звали Ёкота Кику, Окадзаки Фумайо и Араи Ясухиро) тоже продемонстрировали хорошие результаты и более чем уверенно пользовались компьютером с самого начала. Когда я к ним подходил, то даже чувствовал радость от занятий.

Насколько я понимаю, они относятся к магам, которые на бесплатном обучении и выросли в семьях простых людей.

С остальными было чуть сложнее, ибо многие, как бы они не старались меня слушать, просто не хотели сидеть за компьютером. К счастью, под конец урока, используя систему постоянного обмена полученного материала среди учеников, удалось без псионики добиться хорошего результата.

— Урок закончен, — услышав звонок, с улыбкой кивнул я, вызвав ответные улыбки и даже пару облегчённых вздохов от старшеклассников. — Домашнего задания на сегодня давать не буду. На следующем уроке поговорим о том, как заботиться о своей технике и что нужно делать, если она выйдет из строя. Все свободны.

Школьники стали прощаться со мной и благодарить. Некоторые, поняв, что не будет домашнего задания, так вообще сияли от счастья. В японских школах детей, начиная со средней школы, очень нагружают. Видимо, это заведение тоже не смогло убежать от подобной участи, несмотря на то, что видно довольно много отличий между обычной японской школой и этой. Уверен, старшеклассники уже думали, что кроме неприятного предмета, будет ещё и много домашнего задания.

Подсластил пилюлю всем, хех.

— Ясуда-сэнсэй, — уже когда все вышли, подошла ко мне Элиза со странным выражением лица. В эмоциях была растерянность, стыд, желание победить, горечь поражения… Хоть она этого и не показывала лицом, но в эмоциях у неё творилась настоящая буря. — Я хотела бы перед вами извиниться, — низко поклонилась она.

— Всё в порядке, Элиза-тян, — едва заметно покачал я головой. — Мне достаточно и того, что ты хорошо поработала на уроке.

Девушка немного недовольно поджала губы. Для неё мои слова сейчас звучали так, словно старый дедушка отчитывает маленькую внучку. Она бы это ещё нормально восприняла, если бы я не выглядел лет на двадцать.

— Я… я хотела бы с вами чуть позже сыграть ещё одну партию, — справилась она с недовольством, глубоко вздохнув.

— Разве что на переменах, — немного подумав, ответил я ей.

— Вы так сильно загружены? — нахмурила она брови, явно недовольная моим ответом.

— Живу я не здесь, — удивил я её немного ответом. Думаю, остальные учителя предпочли бы (большинство, по крайней мере) жить на территории школы, но мне бы этого не хотелось. — А остальное время до вечера планирую посвятить библиотеке.

Элиза рефлекторно схватила одну из своих белых прядей волос и стала её закручивать, очевидно, над чем-то серьёзно думая.

— Я могу время от времени сопровождать вас в библиотеке?

Чистый Разум…

— Нет.

Вновь недовольно поджав губы, но на этот раз плотнее, девушка со мной попрощалась и ушла. По её эмоциям я понял, что, скорее всего, меня она не послушает. Так или иначе, если ей нужен человек для игр в шахматы, то я его предоставлю, распараллелив сознание. Лишь в этот момент лишних дел не было.

Нужно будет, кстати, попробовать новый метод считывания информации. Псионическое чувство пространства стало сильнее, и я начал воспринимать псионикой реальность более полно и точно. Нужно будет попробовать разом «просветить» какую-нибудь книгу. Или не совсем разом. Сложность ещё будет в том, чтобы не просто «прочитать» текст, но и «осознать» его. Чую, что нужно будет неплохо так напрячь мозги…

Перемена была всего десять минут и вскоре вновь прозвенел звонок.

Новая партия старшеклассников стала заходить в класс, и я уже думал повторить трюк с учебниками, видя, что школьники какие угодно, но не заинтересованные в предмете, как меня окликнули:

— Я-ясуда-сан?.. — выпучила на меня глаза, как ни странно, Рин, зашедшая чуть ли не самой последней. — Ч-что вы здесь делаете?!!

— Мя-я-я, — удивлённо мяукнул котёнок, помахав мне лапкой.

Он, кстати, уже стал больше и скоро потеряет статус «котёнка».

Остальная группа старшеклассников, состоявшая из, примерно, двадцати человек, стали переводить удивлённо взгляды то на Рин, то на меня.

— Я же говорил, что нашёл временную работу, — беззаботно пожал плечами я.

— В-вам очень идёт э-этот стиль!!! — едва ли не завизжала от счастья девушка, после чего, словно что-то вспомнив, перевела неожиданно жёсткий взгляд на своих одноклассников.

— Мя, — вытянул лапку Кокоро, после чего провёл им у шеи.

Чистый Разум, классный кот.

— Рин-тян?.. — подала робко голос, кажется, подруга Рин. На её плече сидела ворона.

Видимо, сдружились на почве фамильяров.

— Если вы посмеете игнорировать Ясуду-са… Ясуду-сэнсэя, — поправила быстро себя девушка, после чего медленно открыла свой рюкзак и так же медленно достала оттуда посох, — то пожалеете об этом!!!

— Рин-тян, мы так не дого…

Какой-то парень с жёлтыми волосами хотел что-то сказать Рин и вокруг него даже стали подниматься энергетические колебания, но из посоха Рин выстрелил белый луч энергии, что чуть не снёс в один из компьютеров ученика.

Точнее, снёс бы, если бы я его поспешно не остановил телекинезом.

— Ты его там не убила?.. — привлёк я внимание девушки.

— П-простите… — повинилась старшеклассница, продолжая меня «скрытно» рассматривать. Чистый Разум, я так и не понял, если честно, чем ей так понравился. — С ним в-всё будет нормально! Уже не первый раз! И-и я активно занимаюсь т-тренировками разума, что вы дали!

— Мя… — опять приложил лапку к своей мордочке котёнок, видя, какая стоит тишина в кабинете.

Понимая, что мою тактику нагло испортили, я, вздохнув, сделал пасс рукой и все учебники вновь разлетелись по всему кабинету, чем я вызвал новую волну удивления, но явно не такую, как планировал изначально.

— Меня зовут Ясуда Тэтсуя, — обвёл я взглядом толпу, постаравшись не заострять внимание на буквально светящейся от счастья Ивате. Хоть бы смутилась (достаточно сильно, чтобы не поднимать этот фарс) для приличия. Это же потом слухи пойдут, Чистый Разум… Ещё и пару заинтересованных взглядов от девушек поймал. Фух… — Этот триместр я буду вести у вас информатику…

Урок прошёл не так плавно, как прошлый, но в конечном итоге по той же методике мне удалось настроить толпу на нужную волну, хотя от девушек то и дело слышались весёлые смешки, из-за которого начавшая осознавать, что сделала Рин, сидела вся красная и не могла сосредоточиться на материале.

Дабы ей помочь, по ментальному каналу по чуть-чуть отправлял знания напрямую. Не хотелось бы, чтобы из-за своей же глупости она пропустила весь урок. К счастью, даже так, как ни странно, но пользовалась техникой она увереннее большинства, хотя и даже до уровня «базового пользователя» не дотягивала.

Вот как так — телефонами пользоваться могут и пользуются, а когда речь заходит о компьютере, то словно впервые их увидели?..

К слову, были в этом классе и школьники, которые разбирались в компьютере хорошо. Два парня — Хомма Рио и Ивамото Сеиичи. Я им предложил прочитать учебники, но они мне спокойно пересказали, пускай своими словами, необходимый материал, из-за чего я просто и без затей сказал, что они могут на ближайший урок заниматься своими делами.

Дабы немного сгладить начало, всем остальным ученикам сказал, что, если они будут знать необходимый материал и тему, которую я буду проходить на уроке, то на время урока получат

полную свободу. Баллы — тоже не вопрос. В общем, постарался быть максимально дипломатичным с ними.

Под конец же урока ко мне подошло пару человек (включая Рин, понятное дело).

— А… а это правда, что вы победили Королеву Шахмат за пять минут, Ясуда-сэнсэй? — спросила розоволосая (да, это тоже почти нормально) старшеклассница с двумя косичками на голове и очками на глазах. Ассоциативные цепочки в голове утверждают, что она близкая к идеалу отличница. — Я… я пыталась её победить десять раз, но каждый раз проигрывала…

— Слух уже так быстро разошёлся? — приподнял я бровь.

— Он разошёлся, стоило классу 1-А выйти из кабинета информатики, Ясуда-сэнсэй, — хитро улыбнулся Ивамото Сеиичи, один из парней, что изначально знал тему урока. Внешность у него была вполне обычной, не считая того, что его глаза были постоянно прищурены. Проблемы со зрением, наверное. Образы в голове, правда, утверждают, что он — интриган. — Ясуда-сэнсэй, вы ведь плохо знакомы с учениками, не так ли?

Чистый Разум, не щурь на меня так глаза.

— Да, это правда, Сеиичи-кун.

— Поверьте, Вольф-сан будет вас ещё долго преследовать, — крайне многозначительно улыбнулся он, после чего, попрощавшись, вышел из класса.

— Сеиичи-кун прав, Ясуда-сэнсэй, — согласно покивала головой розоволосая девушка. — Победив её, вы, фактически, отобрали у неё её титул. Вольф-сан очень упорная девушка!

Вскоре в кабинете осталась только не совсем состоявшаяся девочка-волшебница, немного жалобно на меня смотревшая.

— Мне очень жаль за своё поведение, Ясуда-сан, — глубоко поклонилась она. — В-ваше появление здесь для меня стало тут просто слишком неожиданным…

— Я всё понимаю, Рин-тян, — вздохнул устало я. Наверное, «сюрприз» не нужно было устраивать. — Но ты же понимаешь, что из-за этого могут пойти слухи? Мне-то что, но ты?..

Ивата неожиданно хмыкнула.

— Ясуда-сан, можете за меня не беспокоиться! Я достаточно сильная, чтобы плюнуть на эти слухи, — гордо покивала головой она, после чего опустила эту же голову. — Главное, чтобы моя окаа-сан вами не заинтересовалась…

— Мя… — важно кивнул мордочкой Кокоро.

От него даже промелькнул смутный образ какой-то женщины средних лет, стоящей на горе из черепов. Образ был явно не из воспоминаний, а обычная фантазия черныша, но…

Раз уж котёнок так думает, то стоит, наверное, прислушаться.

***

Как ни странно, но урок с детьми из средней школы прошёл абсолютно нормально. Они были вежливыми (хоть и отзывчивыми их назвать было нельзя), они старались меня слушать и никаких показательных выступлений проводить не пришлось.

Единственное, что меня смутило — эмоции одного из детей. Спокойные, ровные, стабильные — как правило, у людей, что проходят этап переходного возраста, эмоции таковыми бывают… Очень редко. И ладно бы эмоции — для тех же псионов это нормально. Не отрицаю, что некоторым магам это тоже свойственно.

Взгляд на одноклассников у него был такой, словно он в детсаду. Слишком уж он пренебрежительно смотрел на одногодок. Те этого вроде бы не замечали, но точно что-то такое чувствовали подсознательно, из-за чего он был единственным школьником, который сидел сам, чему, бесспорно, был даже немного доволен.

И ладно бы это — Чистый Разум, во время урока я то и дело видел, как он «незаметно» (чувство пространства очень подсобило) направлял на монитор руку, на которой появлялся какой-то магический круг. Весь урок я за ним следил, но как-то реагировать не стал. Когда же урок закончился и все ушли, паренёк вновь на меня как-то странно посмотрел, после чего ушёл.

Потом просто передам «зацепку» Мичиру и она со своей способностью уже поймёт, что происходит. Меня это не касается.

На том уроки закончились, и я со спокойной душой пошёл в библиотеку, предварительно спросив дорогу у пары человек. Библиотека находилась в центральном здании, поэтому пришлось немного погулять. На меня то и дело кидали взгляды ученики и иногда перешептывались между собой.

Уже у самой библиотеки в меня неожиданно врезалась какая-то женщина лет двадцати пяти на вид со стопкой бумаг. Бежала она с лестницы, да и сама гора макулатуры не слабо так заслоняла ей угол обзора, из-за чего она в меня и врезалась.

Снести у неё меня не получилось исключительно из-за силы тела, а бумаги, начавшие разлетаться во все стороны, я поймал телекинезом.

Сама же женщина с каким-то странным фиолетовым отливом волос и глаз, а также грудью, что практически соответствует размерам Асуны, падая, вцепилась в моё тело.

— Я могу вам чем-то помочь? — я захотел устало вздохнуть, но не стал, лишь немного потерев глаза.

— П-простите, — быстро отлипла она от моего тела, начав поправлять одежду. — А вы?..

— Ясуда Тэтсуя. Новый учитель информатики, — представился, после чего сложил телекинезом вместе документы и передал женщине.

— Я Танабэ Шайори, учительница древних рун, Ясуда-сан, — устало вздохнула женщина, поправив прическу, в эмоциях чувствуя подобие спешки и даже лёгкой злобы. Не по отношению ко мне, к счастью. Ну, скорее всего. — Мне очень жаль, но мне нужно спешить! Ещё раз простите!

Проводив взглядом побежавшую дальше женщину, я пожал плечами и спокойно зашёл в библиотеку.

Так-то, общее количество предметов тут довольно большое. Насколько я понял, в определённый момент обучения школьникам предлагают от каких-то предметов отказаться (разные дети могут иметь разные предрасположенности к разной магии), а на какие-то наоборот — согласиться. Класс вроде бы остается неизменным, но с каждым новым годом, по идее, должен между собой пересекаться всё меньше и меньше, если это не касается обязательных, общих предметов. Вот там все собираются в неизменную кучу.

Информатику, видимо, поставили обязательным предметом, посчитав достаточно важной дисциплиной. Странно, что её таковой сразу сделали, а не провели пару «опытов», давая возможность школьникам от информатики отказаться в угоду чего-то ещё, но, в таком случае, вполне возможно, отказалось бы абсолютное большинство.

Всех нюансов, увы, я не знаю, да и не вижу смысла вникать. У меня есть список классов, с которыми нужно работать, а там уже пускай делают, что хотят.

Сама библиотека была намного больше таковой у оммёдзи и имела два этажа. У самой двери стоял мужчина лет пятидесяти на вид. Он попросил меня назвать своё имя. Искал в каких-то списках он его минут пять. Чистый Разум, тут явно не хватает компьютера с поисковиком.

Мужчина передал пропуск, позволяющий попасть в любую часть библиотеки. Честно говоря, система была похожа на таковую у охотников на духов — отличались разве что масштабы и дизайн. И вот думай теперь — кто у кого взял идею. Объективно, маги и оммёдзи могли и сами до этого дойти, но кто их знает? Даже если их интересы особо и не пересекаются, все равно остаётся возможность вдохновиться идеей «конкурента» и сделать её своей идеей в своей интерпретации. Тут что-то похожее.

В самой библиотеке было совсем немного учеников — около трёх-пяти. Сейчас у школьников должен уже идти четвёртый урок. Самих уроков, в среднем, у них должно быть от шести до семи, но это я ещё не учитываю возможное наличие клубов. Думаю, после уроков количество школьников многократно увеличится и это будет что-то вроде знака, что пора закругляться. При условии, конечно, что большое скопление людей (и не совсем их) будет мне мешать.

Обходил два этажа я где-то с минут двадцать, поняв, что начать нужно с самых основ. Для начала взял книгу, описывающую работу мага с разными планами бытия, виды магов, а также направления в магии. Уверен, на то, чтобы прочитать весь стеллаж, мне понадобится от одной до двух недель, а там дойду и до способа развития способностей, если он не затерялся в первых же полках. Не отрицаю, что смогу вдохновиться взглядом магов на мир, который, я думаю, должен быть довольно объемным.

Заодно может и узнаю, почему псионика так агрессивно относится к магии. А то, у меня есть целительский браслет, который в случае чего может мне очень помочь, но просто не действует на меня. Неприятно.

Найдя ближайшее место для чтения, я, взяв первые десять книг, под скептичные взгляды тех единиц учеников, которые всё ещё были по какой-то причине в библиотеке, приступил к чтению. Или, скорее, быстрому поглощению информации.

Заодно попробовал с помощью псионического восприятия считать книгу. Уже думая попробовать считать всю книгу сразу, понял, что не нужно пытаться надорваться и спешить. Подход тут, объективно, нужен более тонкий и осторожный. Принял решение делать это с одной-двумя страницами за раз, с чем мозг более чем легко справлялся. Думаю, если за мной кто-то будет наблюдать, ему может показаться, что я просто листаю книгу, толком её и не

читая.

Даже для виду, подумав о конспирации и не став плевать на мнение окружающих (потому что ещё больше слухов я про себя не хочу в первый же день работы), показательно пробегался по страницам, словно что-то пытаюсь вспомнить или освежить в памяти. Много чего освежить, хех.

Время за чтением для меня стало проходить довольно быстро. Когда я уже думал перейти к восьмой книге, услышал, как на стол что-то поставили.

Всё своё внимание (включая псионическое восприятие) я сконцентрировал на учебниках, поэтому неожиданный звук приземления чего-то на стол, меня немного удивило. Подняв взгляд, увидел Элизу, смотрящую на меня решительным взглядом. «Неожиданным звуком приземления» же оказалась доска с шахматами, которую школьница положила излишне… напористо.

— Ясуда-сэнсэй, партия!

Непроизвольно осмотрелся, поняв, что вокруг собралось как-то подозрительно много школьников. Перевёл взгляд на часы. Осознал простой факт — седьмой урок уже закончился, и я слишком увлёкся чтением. Судя по эмоциям толпы, если я сейчас откажусь, то просто убью тут всем интригу и испорчу впечатление. По факту, моё мнение взяли в заложники.

Чистый Разум, кажется, лучше бы я не послушал Мичиру и просто бы махнул на всех рукой, одевшись как обычно и не став из себя строить «крутого» парня. «Лучший Путь», как же. В гробу я такие пути видел.

Вздохнув, уточнил, что на размышление даётся всего тридцать секунд и не больше. Народ вокруг загудел. Старшеклассница выглядела немного недовольной, но согласилась.

Когда она проиграла прилюдно в десятый раз менее чем за час, то её взгляд стал уже совсем пустым.

— Вы… вы какой-нибудь супергроссмейстер? Или кто-то ещё выше?.. — одними губами спросила она.

Толпа и не думала расходиться, особенно видя, что я не отвлекаюсь от книг. Судя по общему эмоциональному фону, я заработал себе довольно много баллов своими победами.

И нет, поддаваться я не буду. Ассоциативные цепочки утверждают, что подобное может ситуацию только ухудшить, а когда школьница поймёт (Чистый Разум, не знаю точно, как, но уверен, что рано или поздно поймёт), что с ней несерьезно играли, то затаит уже настоящую обиду. А так, во время нашей игры, она очень неплохо нагружала свой мозг, пытаясь просчитать ходы и придумать тактику победы. Это может быть очень полезно для неё.

Если уж стал учителем — работать нужно качественно. В Республике, по крайней мере, кого попало на подобную должность не возьмут.

— Я не состою ни в каких рейтингах, — устало вздохнув, отложил я последнюю книгу. — В шахматы, Элиза-тян, я играл практически с самого рождения против… — замялся я, думая, стоит ли говорить о концепции ментальной сети под призмой Интернета, — довольно сильных противников, каждый из которых мог бы легко тебя победить. Ты пока просто не на том уровне для того, чтобы честно меня обыграть.

— Я приду завтра, — решительно заявила она, спрятала шахматы и гордо ушла.

Толпа вокруг меня ещё какое-то время стояла и что-то говорила, но я и сам уже, дочитав последнюю книгу, телекинезом вернул их на полки, после чего неспешно ушёл. Преследовать, к счастью, меня никто на стал.

Уже в лесу, когда я в буквальном смысле вышел из дерева, меня кто-то попытался взять под контроль, отправив в сознание довольно сильный ментальный импульс.

Ну, учитывая средний уровень местных «мозголомов». Работали бы они с Силой Разума, то результат был бы совсем иной, а так… Хотя, должен признать, немного псионической энергии, кажется, этот ментальный импульс содержал, из-за чего мне и показалось, что атака была сильной.

Интересно.

Удивлённо приподняв бровь, я повернул взгляд в направление, откуда пришёл удар.

— Так и знал, что ты какой-то мутный, — едва заметно улыбнулся я, смотря на того самого нелюдимого парня из средней школы, смотревшего на всех с превосходством. Его звали Нода Изао, если верить спискам. Думал завтра утром подойти к Мичиру, но, видимо, нужно было её уведомить сразу.

Школьник вышел из-за дерева, за которым меня поджидал. Его взгляд был немного прищуренным и оценивающим.

— Я только недавно пробудил свои воспоминания, — неожиданно пафосно заговорил он. — И ищу приспе…

Парень что-то хотел сказать, но я с ним церемониться не стал и просто ударил по нему сильным ментальным импульсом, который он выдержал и даже захотел напасть, однако ещё один импульс его окончательно вырубил. Хмыкнув, немного удивившись довольно неплохой ментальной защите, я подошёл к его телу, поднял его возле себя телекинезом и пошёл обратно в школу.

Одни проблемы с этими детьми, честное слово. Первый день на работе, называется.

Чистый Разум, дай мне сил.

http://tl.rulate.ru/book/58055/1535819