Лунный цветок мечты: [Ланлан, не нужно так торопиться, пусть Фу Шэнь сначала выздоровеет.]

Половина лета: [Да, да, я знаю, здоровье Фу Шэнь - это самое главное. Но мне интересно, что случилось с Фу Шэнь и нужна ли ей помощь.]

Плывут белые облака: [Этого не должно быть, я молюсь, чтобы Фу Шэнь поскорее выздоровела!]

...

Все последовали примеру и написали в комментариях: [Я молюсь, чтобы Фу Шэнь поскорее выздоровела!]

После этого кто-то открыл новый дискуссионный форум: [Дискуссионный форум "Возвращение академических неудачников", я приглашаю фанатов книги присоединиться.] - создал Линцзя Ханхань.

Линьцзя Ханхань: Я много раз смотрела видео "Возвращение академических неудачников", видеооператор и продюсер - репортер с телеканала провинции Цзян, Юй Мо. В ролике рассказывается о том, как группа академических неудачников из средней школы Нань Си города Цзянси, второго класса 15-й школы, стала отличниками.

Класс 15 был создан для того, чтобы держать оставшихся учеников, когда ученики были разделены на отличников и нормальные классы. Класс 15 не принадлежал ни к отличникам, ни к нормальным классам, это был класс, который был брошен!

Незаметно, что классным руководителем их класса был учитель физкультуры, и кроме него, у них не было других учителей-предметников!

Обычно представители класса готовились заранее, а затем вели класс на проверку и изучение новых знаний. Их классный комитет был равен их учителям.

Когда классы были разделены, их оценки были в пределах последних 50 в рейтинге всей школы, что было самым худшим результатом!

Впоследствии, благодаря упорной работе всех учеников под руководством одной девочки, они вернулись!

Это была чрезвычайно вдохновляющая история.

Но у меня много вопросов!

1. Конечно, это нормально - делить классы на отличные и обычные, но в обычных случаях, после того, как учеников распределили по классам отличников, не следует ли оставшихся учеников смешать и разделить на обычные классы? Почему средняя школа Нань Си напрямую разделяет классы в соответствии с рейтингом сверху вниз? Это означает, что оценки в классах, расположенных сзади, будут хуже, чем в классах с более высоким рейтингом. Поэтому 14 и 15 класс означает, что он полон настоящих академических неудачников! Все там - последние в школьном рейтинге!

Конечно, это облегчило бы управление школой, так как школа могла бы напрямую отказаться

от учеников в таких классах, как 14 и 15, но разумно ли это делать?

2. Даже если 14 и 15 классы были полны академических неудачников, может ли школа просто отказаться от них и даже не организовать учителей-предметников? У них был только один учитель-предметник, и даже он был учитель физкультуры! Есть ли у школы квалификация, чтобы делать такие вещи?

3. Девочка, которая возглавила класс 15, чтобы сделать возвращение в видео, была первой в этом году. Однако, поскольку у нее была какая-то личная неприязнь к одному учителю из-за семейных дел, её контрольная работа была разорвана этим учителем во время экзамена на разделение классов. Поэтому она перешла в 15 класс с оценкой "вторая снизу"- в этом году.

ОМГ, я действительно не могу представить, как может быть такой учитель? Разрывать контрольные работы ученика только из-за какой-то личной неприязни? А в будущем, когда ученик будет заполнять заявление на поступление в старшую школу, разве такой учитель не изменит его заявление?

4. На первом месячном экзамене в 15 классе у них вначале не было ни одной оценки, так как школа посчитала, что они списывали! И школа даже придумала нелепую причину - как группа академических неудачников может иметь такие хорошие оценки!

Давайте посмотрим, действительно ли оценки 15 класса за ежемесячные тесты были хорошими.

Ежемесячные тесты включают только четыре предмета: язык, математику, английский и физику. Средние баллы 15 класса по математике и физике были выше, чем у 2-го класса, и лишь немного ниже, чем у 1-го класса, которые оба были отличниками. Такие оценки действительно считались хорошими. Однако, что касается языка, то он был просто средним, а что касается английского… он был крайне убогим!

Я особенно внимательно изучала учебники 8 класса; моя мама тоже учительница, поэтому я анализировала ситуацию в 15 классе вместе с мамой. Возможно ли, чтобы группа учеников с крайне слабой подготовкой улучшила свои оценки по математике и физике до такой степени всего за месяц упорной работы?

Моя мама ответила, что это вполне возможно! Это связано со структурой школьных знаний. Математика во втором классе средней школы предъявляет низкие требования к предыдущему математическому фундаменту, а физика была предметом, который начали изучать только во втором классе, поэтому фундамент не требовался. Можно сказать, что если бы они старались изо всех сил, то смогли бы получить хорошие оценки по этим двум предметам!

Однако, что касается английского языка, который требовал более основательной подготовки, то его они провалили.

Но какова была первая реакция руководителей средней школы Нань Си, когда они увидели оценки 15-го класса?

Они списывали, весь 15-й класс, должно быть, списывал!

Причина была еще более забавной - как эта группа академических неудачников могла иметь такие хорошие оценки?

http://tl.rulate.ru/book/17556/2031278